

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව மேல் மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம் Department of Education - Western Province			
වර්ෂ අවසාන ඇගයීම ஆண்டிறுதி மதிப்பீடு - 2017 Year End Evaluation			
ශ්‍රේණිය } 10 Grade }	විෂයය } பாடம் }	පත්‍රය } வினாத்தாள் } II Paper }	කාලය } காலம் } පැය 02 Time }

සැලකිය යුතුයි:

- සියලු ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
- මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රයට නියමිත ලකුණු ගණන 80කි.

(01) අංක (i) සිට (x) දක්වා ප්‍රශ්නවලට කෙටි පිළිතුරු ලියන්න. කිසියම් අනුකූලතාවයකට ඔබ පිළිතුරු නො ලියන්නේ නම් එහි අංකය ලියා ඉදිරියෙන් ඉරක් අඳින්න.

(i) (අ) අර්ධ ස්වර ලෙසින් හැඳින්වෙන 'ය' අක්ෂරය සමග අනුගත වන ස්වර ශබ්දය ලියා දක්වන්න.

(ආ) ක, ග, ත, ද යන අකුරුවලින් සෝෂ අකුරු දෙක තෝරා ලියන්න.

(ii) පහත සඳහන් වාක්‍යයේ වචන දෙකක අක්ෂර වින්‍යාසය සදොස් ය.

එම වචන දෙක පමණක් නිදොස් කර ලියන්න.

පත්සලෙන් නැගුණු සංඛ්‍යා රහිත ගිණි ගත් හදවත් නිවාලන සුලු ය.

(iii) 'සුරත් තවුරු පෙති සෙ නෙතින්'

මේ පද්‍ය පාඨයෙහි ඇතුළත් නිපාත හා උපසර්ග පද වෙන් වෙන් ව ලියා දක්වන්න.

(iv) පහත සඳහන් වාක්‍ය බණ්ඩවල ඉරි ඇඳි පද අයත් වන ක්‍රියා පද වර්ගය නම් කරන්න.

(අ) කම්කරුවෝ රියෝහෙයි ලවා තොරොක්කෝව තල්ලු කරවති.

(ආ) හින්දු දරුවෝ රකිඤ්ඤා දැල්වමින් නරකාසුරයා පරාජය කිරීම සංකේතවත් කරති.

(v) පහත සඳහන් වාක්‍ය සදොස් වේ නම් ඒවා නිදොස් කර නැවත ලියන්න.

(අ) කම්කරුවන් පස් දෙනෙක් පාරේ වැඩ කරති.

(ආ) රජ තුමු රට පාලනය කළේ ය.

(vi) වහිනවා වහිනවා වහිනවා වහිනවා

ගල් ගහන්නා වගේ වතුර කැට වැටෙනවා

මෙහි සඳහන් උපමානය සහ උපමේය වෙන් වෙන් ව ලියා දක්වන්න.

(vii) දේශීය භාෂා ව්‍යවහාරයේ යෙදෙන මෙම යෙදුම් පොදු වහරින් දක්වන්න.

(අ) ඔයනවා

(ආ) කුදහනවා

(viii) පහත දැක්වෙන අදහස්වලට ගැලපෙන පිරුළ ලියන්න.

(අ) නැති වූ දෙයෙහි අගය ඉතා වැඩි ය.

(ආ) යහපත් කාර්යයකට ගොස් ආත්මාර්ථය තකා අයහපත් වැඩකුත් කර ගෙන ඒම.

(ix) පහත දැක්වෙන කර්තෘකාරක වාක්‍ය කර්මකාරකයට හරවන්න.

(අ) විදුහල්පතිතුමා සිසුන් කැඳවී ය.

(ආ) සෙබළු සතුරන් පලවා හරිති.

(x) පහත දැක්වෙන පද විසන්ධි කරන්න.

(අ) කාලෝචිත

(ආ) දිනිඳු

(ලකුණු 2 × 10 = 20)

(02) පහත දැක්වෙන (අ) , (ආ), (ඉ), (ඊ) යන විස්තර අතුරෙන් එකක් තෝරාගෙන වචන 250කට නො අඩු වන සේ රචනයක් ලියන්න. රචනය සඳහා සුදුසු මාතෘකාවක් ද යොදන්න.

(අ) සිරිත් විරිත්, ඇදහිලි , විශ්වාස යනු රටක සංස්කෘතිය පිළිබිඹු කෙරෙන එක් පැතිකඩකි. මෙහිදී “ජලය” නැමැති ස්වාභාවික සම්පතට ලැබෙනුයේ සුවිශේෂී ස්ථානයකි. මඟුල් , අවමඟුල්, ආගමික කටයුතුවල දී පමණක් නොව ජීවිතයේ නොයෙක් විශේෂ අවස්ථාවන්හි දී ජලය මුල් කොට ගත් වත්පිළිවෙත් සිදු වේ. මිනිසාගේ මූලික අවශ්‍යතාවක් වන ජලයට අප සංස්කෘතියේ දී ද වැඩි ඉඩක් ලැබී ඇති බව කිව හැකි ය.

(ආ) අපරාධ සම්බන්ධයෙන් ශ්‍රී ලංකාවේ පවතින වත්මන් තත්ත්වය කනගාටුදායක ය. මේවා වැළැක්වීමට රජය හා පොලීසිය පියවර ගත්ත ද එය ප්‍රමාණවත් නොවන බවක් පෙනේ. මෙහි වගකීම එම ආයතනවලට ම සීමා නොකර ආගමික හා සමාජ සංවිධානවල ද යුතුකමක් කොට ගත යුතු ය. එසේ ම යහපත් සමාජයක් ගොඩ නගන මූලික අඩිතාලම වන පාසල් අධ්‍යාපනය ද ඒ සඳහා වැඩි වගකීමකින් කටයුතු කළ යුතු වන්නේ ය.

(ඉ) 19වන සියවසේ පටන් මෙරට බිහි වූ නූතන අධ්‍යාපන ආයතනවල ආරම්භක පුරෝගාමියා වූයේ නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පියා ලෙස හඳුන්වන සී.ඩබ්.ඩබ්. කන්නන්ගර මැතිතුමා ය. බාලාංශයේ සිට විශ්වවිද්‍යාලය තෙක් නොමිලයේ අධ්‍යාපනය ලබා දෙන ක්‍රමයක් මෙහි ස්ථාපනය වීම වැදගත් ම සිදුවීම යි. ඒ නිදහස භුක්ති විඳින අප, රටට වැඩදායී පුරවැසියන් වීම එතුමාට ද කරන ගෞරවයක් වන්නේ ය.

(ඊ) අහස යනු අපූර්ව නිර්මාණයකි. විදු ඇසට නොව කලාත්මක ඇසට යොමු වුණු මේ පිළිබඳ ලියැවුණු කවි ගී එමට ය. ඔබ අහස දෙස බලන විට ඔබගේ මතකයට එන්නේ එවන් නිර්මාණ හා බැඳුණු වමන්කාරජනක සිතිවිලි ය. බාල වියේ සිට පිනවූ මවගේ නැළවිලි ගී හඬ ද එයට එක් වූ සේ ය.

(ලකුණු 25)

- (03) පහත දැක්වෙන ඡේදය වචන 40 - 45 අතර වන සේ සාරාංශ කොට ලියන්න. ඔබ යෙදූ වචන සංඛ්‍යාව සාරාංශය අග ලියන්න.

රටක කේන්ද්‍රීය ධනය පුද්ගලයා ය. නැතහොත් මිනිසා ය. මිනිසා මහඟු ධනයක් බවට පරිවර්තනය කරන්නේ අන් කිසිවකින් නොවේ. ඒ අධ්‍යාපනය මගිනි. සමාජය හෝ රට සාර වුවත්, එහි වෙසෙන මිනිසා අසාර නම් ඒ සමාජය හෝ රට හෝ පරාභවයට පත් වේ. අප්‍රිකානු මහා ද්වීපයේ පිහිටි අයිවරි කෝස්ට් හා සිම්බාබ්වේ වැනි රටවල් භෞතික සම්පත්වලින් අනූන ය. එහෙත් එහි මානව සමාජය දුෂ්ප්‍රඥාවෙන් යුතු වේ. එබැවින් දූතට ඒවා දිළිඳු බවට පැමිණ ඇත. භෞතික සම්පත්වලින් අතිශයින් දුබල ජපානය , සිංගප්පූරුව , වැනි රටවල් තම මානව සමාජය අධි කාර්යක්ෂම කර ගෙන ඇත. එහි විපුල එල නෙළා ගන්නා අයුරු ඇස් පනාපිට පෙනේ. ඉන්දියාව, චීනය බඳු ආසියාතික කලාපයේ රටවල් ද දූතට එවන් ගමන් මගක් ගනිමින් ඇත. එබැවින් ශ්‍රී ලාංකික සමාජයේ දැක්ම හා පැතුම විය යුත්තේ උගත්කම නොව උතුම්කම රජයන සමාජයක් බිහිකර ගැනීමට ක්‍රියා කිරීම ය.

(ලකුණු 10)

- (04) පහත දැක්වෙන පද්‍ය පන්තිය කියවා අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට කෙටි පිළිතුරු සපයන්න.

නියමැත් ලෙස සරණ බියකරු සසර	වැ	දී
කවුරුත් විඳිත් දුක සැප කම්පල	පරි	දී
මෙහි සත් බව සිතන විමසන කල	උර	දී
කුලගොත් උස් පහත් කොට සලකනු	වැර	දී

කිරියෙන් උස් පහත් වනු මිස සකල	ස	ත
උපතින් සිදු නොවන බව මුනි බණෙහි	ඇ	ත
නුවණින් මෙනෙහි කරතොත් ඇද නැතුව	සි	ත
සැබැවින් කුල බෙයට මඳකුත් ඉඩක්	නැ	ත

අප මුනි තුමන් පන්සාලිස් වසෙක	තු	ළ
ලොව සත සුවෙන් සතපන අදහසින්	ද	ළ
කළ කිව් දෙයින් ගෙන ගුරුකම් තුටිනි	පි	ල
වැජඹෙනු දිනෙන් දින මිනිසුන් ලෙස	පබ	ල

- (i) මේ පද්‍ය පන්තියෙන් දැක්වෙන පරිදි මිනිසා විසින් පිටුදැකිය යුතු කරුණ කුමක් ද?
- (ii) මිනිසාගේ උස් පහත්කම් තීරණය වන්නේ කුමක් පදනම් කරගෙන ද?
- (iii) “පන්සාලිස් වසක්” යන්නෙන් හැඟවෙන කාලය කොතෙක් ද?
- (iv) නියමැත් ලෙස සරණ බියකරු සසර වැ දී
කවුරුත් විඳිත් දුක සැප කම්පල පරි දී
මේ පද්‍ය පේළි දෙකෙහි අදහස ලිහිල් බසින් ලියන්න.
- (v) (අ) මෙහි සඳහන් “සතුටින් උද්දාමයට පත් වී” යන අරුත ගත් වචනය තෝරා ලියන්න.
(ආ) අවසන් පද්‍ය පේළියේ ඇතුළත් උපසර්ග පදය ලියන්න.

(ලකුණු 10)

(05) දිවුල්ගස්සාය ප්‍රදේශය පලතුරු වගාව සඳහා ප්‍රසිද්ධියක් උසුලයි. අඹ, දිවුල්, පැපොල්, අන්නාසි වැනි පලතුරු වර්ග වාරයන්හි බොහෝ සේ නාස්ති වී අපතේ යයි. මෙයට පිළියමක් ලෙස, මේවායින් කල් තබා ගත හැකි බීම වර්ග, ජෑම්වර්ග, වට්ටි වර්ග , නිෂ්පාදනය කිරීම පිළිබඳ දැනුවත් කිරීමේ වැඩ මුළුවක් දිවුල්ගස්සාය ප්‍රජා ශාලාවේ දී පැවැත්වීමට කටයුතු යොදා ඇත. ස්වයං රැකියාවක් සඳහා අත දීමක් වන මෙහි දී පෙරමුණ ගෙන ක්‍රියා කරන්නේ යාය I යොවන සමාජය යි. එම සංගමයේ ලේකම් ඔබ යයි සිතා මේ පිළිබඳ ප්‍රදේශවාසීන් දැනුවත් කිරීම සඳහා දැන්වීම් පත්‍රිකාවක් සකස් කරන්න.

නැතහොත්,

රටක් අත් විඳින දහසකුත් ප්‍රශ්න හමුවේ වත්මන් ශ්‍රී ලංකාවේ වැඩි අවධානයක් යොමු වී ඇති කරුණක් වන්නේ කැලිකසළ කළමනාකරණය යි. නිසි ක්‍රමවේදයන්ට අනුකූලව බැහැර නොකරන කසළ නිසා රට පුරා ගොඩ ගැසෙන කුණු කඳු මේ ගැටලුව තව තවත් ඔඩු දුවවයි. එහෙත් දියුණු රටවල ප්‍රතිචක්‍රීයකරණ ක්‍රියාදාමයන් මගින් කැලිකසළ සම්පතක් බවට හරවා ගෙන ඇත. ලොව ම සම්පතක් කරගත්, අපට ප්‍රශ්නයක් වුණු අපේ ම කුණු ඵලදායී සම්පතක් කරගත හැකි ආකාරය පිළිබඳව පුවත්පත් විශේෂාංග ලිපියක් සකස් කරන්න.

(මේ සඳහා වචන ගණන 150ක් පමණ සෑහේ)

(ලකුණු 15)