

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
ශ්‍රී ලංකා විද්‍යාපාලන දෙපාර්තමේන්තුව
Department of Education - Western Province
Department of Education - Western Province

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
මෙல் මාකාණක් කල්විත් තිணைக்களம்
Department of Education - Western Province

අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
Department of Education - Western Province Department of Education - Western Province Department of Education - Western Province Department of Education - Western Province

වර්ෂ අවසාන ඇගයීම
ஆண்டிறுதி மதிப்பீடு - 2019
Year End Evaluation

ශ්‍රේණිය }
தரம் } 08
Grade }

විෂයය }
பாடம் } විද්‍යාව
Subject }

පත්‍රය }
வினாத்தாள் } I, II
Paper }

පිළිතුරු පත්‍රය

I කොටස

- | | | | |
|-------|--------|--------|--------|
| (1) 4 | (6) 3 | (11) 1 | (16) 1 |
| (2) 1 | (7) 4 | (12) 1 | (17) 1 |
| (3) 3 | (8) 2 | (13) 2 | (18) 4 |
| (4) 2 | (9) 4 | (14) 3 | (19) 3 |
| (5) 4 | (10) 4 | (15) 2 | (20) 2 |

(ලකුණු 20 X 2 = 40)

II කොටස

- (01) (A) (i) වියළීම (ලකුණු 1)
(ii) ජූම් (ලකුණු 1)
(iii) සෝඩියම් මෙටා බයි සල්ෆයිට් (ලකුණු 1)
(iv) ● ආහාර නරක් වීම වළක්වා ගැනීම
● එකම ආහාර ද්‍රව්‍යය විවිධ ආකාරයට සැකසිය හැකි නිසා රුචිකත්වය අනුව තෝරා ගත හැකි වීම.
● ඇතැම් ආහාරවල ස්වරූප වෙනස් කිරීමෙන් පෝෂණ ගුණය ඉහළ නැංවීමට හැකිවීම.
● කෘමීන් හා වෙනත් සතුන්ගෙන් වන හානි අවම වීම.
අදාළ පිළිතුරු 2ක් සඳහා (ලකුණු 2)
(v) ආහාරවල ඇති විවිධ රසායනික ද්‍රව්‍යන් හි (එන්සයිම වැනි) ක්‍රියාකාරීත්වය නිසා ආහාර ස්වභාවිකව වෙනස් වීම. (ලකුණු 1)
(vi) ● නිෂ්පාදිත දිනය හා කල් ඉකුත් වන දිනය
● ශුද්ධ බර / මුළු බර
● ප්‍රමිතිය
● නිෂ්පාදකයාගේ විස්තර
● ඇසුරුමෙහි පරිසර හිතකාමී බව පුද්ගල හිතකාමී බව
● අදාළ පිළිතුරු 4ක් සඳහා (ලකුණු 2)
(vii) මීට් බෝල්ස්, සොසේජස්, නුඩ්ල්ස්, මැකරෝනි, පිටි කළ පොල්කිරි, කොඩියල් ආදී අදාළ නිවැරදි පිළිතුරු 2ක් සඳහා (ලකුණු 2)
(B) (i) නිශ්චිත හැඩයක් ඇත.
(ii) නිශ්චිත පරිමාවක් ඇත.
(iii) නිශ්චිත පරිමාවක් ඇත.

- (iv) පහසුවෙන් සම්පීඩනය කළ නොහැකි ය.
- (v) නිශ්චිත හැඩයක් නැත.
- (vi) පහසුවෙන් සම්පීඩන කළ හැකි ය.

(ලකුණු $1/2 \times 6 =$ ලකුණු 3)

- (C) (i) තාප සන්නායකතාව (ලකුණු 1)
- (ii) ඇලුමිනියම් (Al) (ලකුණු 2)

(02) (A) (i) ✓ (ii) x (iii) ✓ (iv) ✓ (v) ✓ (ලකුණු $1 \times 5 =$ ලකුණු 5)

- (B) (i) A - ආලෝක සංවේදී ප්‍රතිරෝධකය
B - මිලි ඇමීටරය (ලකුණු 2)
- (ii) A මතට ආලෝකය පතිත වන විට ප්‍රතිරෝධය අඩු වේ. එම නිසා පරිපථය තුළින් ගලන විද්‍යුත් ධාරාව වැඩි වේ. එම නිසා බල්බය දැල්වේ. (ලකුණු 2)
- (iii) $P < Q < R$ (ලකුණු 1)
- (iv) අදාළ නිවැරදි පිළිතුරක් සඳහා (ලකුණු 1)

- (03) (A) (i) විද්‍යුත් ධාරාවේ තාපන ඵලය (ලකුණු 1)
- (ii) තඹ කම්බියට වඩා වැඩියෙන් නිකුරාම් කම්බිය රත් වී තිබීම. (ලකුණු 1)
- (iii) පරිගණක වැනි විද්‍යුත් උපාංග රත්වීම. (තාපය ලෙස ශක්තිය හානිවීම.
ට්‍රාන්සිස්ටර් වැනි අධි බල අර්ධ සන්නායක උපාංගවල තාපය නිපදවීම (තාප ශක්තිය ලෙස ශක්ති හානිය)
විදුලි පහන් හෝ විදුලි බුබුළුවල තාප ශක්තිය ලෙස විදුලිය අපතේ යාම
ගැලපෙන අදාළ නිවැරදි පිළිතුර උදාහරණ සහිතව (ලකුණු 2)
- (iv) ප්‍රතිරෝධය ඉහළ වීම, ඉතා සිහින් වීම, දිගින් වැඩි වීම. (ලකුණු 2)

- (B) (i) ස්වාභාවික ආපදා
- (ii) / (iii) නියඟය, නාය යෑම්, ගංවතුර අකුණු, සුළි සුළං, සුනාමි
- (iv) උෂ්ණත්වය
- (v) එල් - නිනෝ (ලකුණු $1 \times 5 =$ ලකුණු 5)

- (04) (A) (i) චුම්බක ක්ෂේත්‍රය
- (ii) ෆෙරයිට්
- (iii) මෘදු යකඩ
- (iv) විදුලි සීතුව
- (v) භූ චුම්බකත්වය (ලකුණු $1 \times 5 =$ ලකුණු 5)

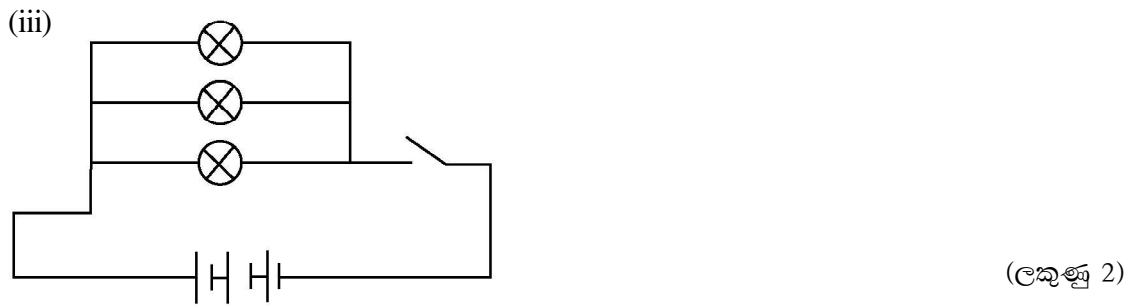
- (B) (i) නිසල් ප්‍රතීලය තුළ ද්‍රව මට්ටම ඉහළ යාම (ලකුණු 1)
- (ii) අර්ධ පාරගම්‍ය පටලයක් ලෙස (ලකුණු 1)
- (iii) ආභ්‍රතිය (ලකුණු 1)

- (iv) A - අපිවර්මය
B - බාහිත සෛල (ලකුණු 2)
- (v) ජලයේ දිය වූ ඛනිජ ලවණ සෛලවලට ඇතුළු වීම සඳහා (ලකුණු 1)

- (05) (A) (i) (2) - කීටයා (ලකුණු 2)
 (3) - පිලවා (ලකුණු 2)
- (ii) සම්පූර්ණ රූපාන්තරණයක් (ලකුණු 1)
 - (iii) සේනා දළඹුවා (ලකුණු 1)
 - (iv) කෘමි උගුල් ඇටවීම
 කෘමි විකර්ෂක ශාක වැවීම
 කොහොඹ ඇට යුෂ ඉසීම. වැනි අදාළ නිවැරදි පිළිතුරකට (ලකුණු 1)

- (B) (i) උෂ්ණ සෘතුව - උතුරු අර්ධ ගෝලය (ලකුණු 2)
 ශීත සෘතුව - දකුණු අර්ධ ගෝලය (ලකුණු 2)
- (ii) පෘථිවි සිරස් අක්ෂය කක්ෂ තලයට ආනතව පැවතීම. (ලකුණු 1)
 - (iii) ඕරායන් (දඩයක්කාරයා) (ලකුණු 1)
 - (iv) මෙම තරු රටාව අහස මුදුනේ පිහිටන විට දඩයක්කාරයාගේ හිස උතුරු දිශාවට යොමු වී පිහිටා තිබීම මගින් (ලකුණු 1)
 - (v) තාරකාව
 1. දියුලන ස්වභාවයක් ඇත.
 2. සාපේක්ෂ පිහිටීම දිනපතා හෝ මාසපතා වෙනස් වන බවක් නොපෙනේ.
 ග්‍රහලෝක
 1. එවැනි දියුලන ස්වභාවයක් නැත.
 2. තරුවලට සාපේක්ෂව පිහිටීම වෙනස් වන බව පෙනේ.
 එක් සන්සන්දනාත්මක පිළිතුරක් සඳහා (ලකුණු 1)

- (06) (A) (i) සමාන්තරගතව (ලකුණු 1)
 (ii) ශ්‍රේණිගතව (ලකුණු 1)



- (iv) බල්බය ශ්‍රේණිගත සම්බන්ධ කළා වෙන් නොව වැඩි දීප්තමත් බල්බ දූල්වීම. (ලකුණු 1)
- (v) මෙම ආකාරයට සම්බන්ධ කරන ආකාරයට වඩා අඩු දීප්තමත් දූල්වීම. (ලකුණු 1)

- (B) (i) (a) නිධාරියා
 (b) ඇමිනියා
 (c) රෙජරියා
 (d) මොලිබ්ඩියා (1/2 x 4 = ලකුණු 2)
- (ii) පෘෂ්ඨ වංශී - b සහ c
 අපෘෂ්ඨ වංශී - a හා d (1/2 x 4 = ලකුණු 2)
 (සතුන්ගේ නම් සඳහන් කළ ද ලකුණු දෙන්න.)
- (iii) (a) මුහුදුමල (ලකුණු 1)
- (07) (A) (i) හඬෙහි නියුණු බව වැඩි ය. (ලකුණු 1)
 (ii) සංඛ්‍යාතය (ලකුණු 1)
 (iii) දිග අඩු කළ විට - සංඛ්‍යාතය වැඩි වේ.
 වඩා සිහින් කම්බියක් කම්පනය කළ විට - සංඛ්‍යාතය වැඩි වේ. (ලකුණු 2)
 (iv) එවිට නිපදවෙන හඬෙහි (ධ්වනියෙහි) සංඛ්‍යාතය ශ්‍රව්‍යතා සීමාවට වඩා අඩුවීම / සංඛ්‍යාතය 20Hz වලට වඩා අඩු වීම (ලකුණු 1)
 (v) 20Hz - 20,000 Hz (ලකුණු 1)
- (B) (i) අපිචර්මය (ලකුණු 1)
 මෙලනින් වර්ණකය (ලකුණු 1)
- (ii) (3) (ලකුණු 1)
 ස්වේද ග්‍රන්ථිය (ලකුණු 1)
- (iii) ● පෝෂ්‍යදායී ආහාර ලබා ගැනීම.
 ● සම හොඳින් පිරිසිදු කිරීම.
 ● දැඩි හිරු රශ්මියෙන් සම ආරක්ෂා කර ගැනීම.
 ● දුම්පානය නොකිරීම හා දුම්පානය කරන්නන් අසල නොගැවසීම
 වෙනත් අදාළ නිවැරදි පිළිවෙතකට ලකුණු දෙන්න. (ලකුණු 1)