

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව Western Province Education Department බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව Western Province Education Department	බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව මேல் மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம் Department of Education - Western Province	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව Province Education Department පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව Province Education Department
වර්ෂ අවසාන ඇගයීම ஆண்டிறுதி மதிப்பீடு - 2020 Year End Evaluation		
පිළිතුරු පත්‍රය Marking Scheme		
ශ්‍රේණිය } 10 தரம் } Grade }	විෂයය } பாடம் } Subject }	පත්‍රය } I,II வினாத்தாள் } Paper }

I පත්‍රය

(1) 2	(11) 3	(21) 4	(31) 4
(2) 1	(12) 1	(22) 2	(32) 2
(3) 3	(13) 3	(23) 3	(33) 3
(4) 1	(14) 1	(24) 1	(34) 4
(5) 4	(15) 1	(25) 2	(35) 1
(6) 4	(16) 4	(26) 3	(36) 2
(7) 1	(17) 1	(27) 3	(37) 4
(8) 2	(18) 2	(28) 4	(38) 4
(9) 4	(19) 4	(29) 3	(39) 2
(10) 3	(20) 1	(30) 1	(40) 1

(ල.40)

II පත්‍රය

- (01) (1) 1. මහල්ලෙක්, ලෙඩෙක්, මළකඳක්, පැවිදි රුවක් (දෙකක්)
 2. වාරිත - කළයුතු යහපත් දේ කිරීම
 වාරිත - නොකළයුතු අයහපත් දේ නොකිරීම
 3. කෙළෙස් (නිවරණ, අකුසල වේතනා)
 4. නිවනට අවශ්‍ය මනා වූ පිළිවෙත් පුරණ නිසා
 5. “ කුසල් දහම් වැඩිදියුණු කරන මානසික අභ්‍යාසය භාවනාවයි”
 6. රුවන් වැලි මහාසෑය, මිරිසවැටිය, ලෝවාමහාපාය (මින් දෙකක්)
 7. හුනස්නෙන් නැඟිටීම, උපස්ථාන කිරීම, අවවාදවලට මැනවින් ඇහුම්කන් දීම, අවශ්‍ය කටයුතු කරදීම, මැනවින් ඉගෙන ගැනීම (මින් දෙකක්)
 8. අමුලිකා සද්ධා, ආකාරවතී සද්ධා
 9. පාලි භාෂා ත්‍රිපිටකයට සිංහලෙන් ලියූ අර්ථකථන
 10. පාදම, ජේසාව, ගර්භය..... වූඩාමාණිකා දක්වා කොටස්වලින් දෙකක්.

(ලකුණු 2 x 10 = 20)

(02) (1) උට්ටානවතෝ සනිමතෝ
 සුවිකම්මස්ස නිසම්මකාරිනෝ
 සඤ්ඤතස්සව ධම්ම ජීවිතෝ
 අප්පමත්තස්ස යසෝභි වඩ්ඪති (ල.2)

- (2) 1. උට්ටානවතෝ - උත්සාහයෙන් වැඩ කිරීම
 2. සනිමතෝ - හරි වැරදි දෑක මනා සිහියෙන් කටයුතු කිරීම
 3. සුවිකම්ම - සිත, කය, වචනයෙන් නිදොස් දේ කිරීම
 4. නිසම්මකාරි - නුවණින් විමසා බලා කටයුතු කිරීම
 5. සඤ්ඤත - සිලයෙන් කය වචනයත්, සමාධියෙන් සිතත්, හික්මවා ගැනීම
 6. ධම්මජීවි - දැනුවත් ධනය උපයමින් දැනුවත් ජීවත්වීම
 7. අප්පමත්ත - දියුණුව පිණිස ප්‍රමාද නොවීම (මින් තුනක්) (ල.3)

(3) ශිෂ්‍ය ජීවිතය දියුණු නොවන්නේ, කාලසටහනකට අනුව වැඩ නොකිරීම, විෂය කරුණු හොඳින් ධාරණය නොවීම, සිල්වත් නොවීම, පංච නීවරණ මඟින් බාධා ඇති වීම, අවශ්‍ය තරම් උත්සාහය නොමැතිකම, ප්‍රමාදය ආදී කරුණුනිසාය. ඒවා පරාජය කළ හැකි බව විස්තර කොට සිසු දිවිය දියුණු වන ආකාරය පැහැදිලි කොට තිබිය යුතුය. ඒ ඒ සිසුන්ගේ පිළිතුරු වල ස්වභාවය අනුව 5/5, 4/5, 3/5, 2/5, 1/5, ලෙස සුදුසු ලකුණක් ලබා දෙන්න.(ල.5)

(03) (1) සිඟාලෝවාද සූත්‍රය (ල.2)

- (2) නැගෙනහිර - දෙමාපියන්
 දකුණ - ගුරුවරුන්
 උතුර - හිත මිතුරන් (ල.3)

(3) බුදුරජාණන් වහන්සේ සිඟාලෝවාද සූත්‍රය දේශනා කොට වදාළේ, සමාජ කණ්ඩායම් අතර යහපත් මානව බැඳීම් ඇතිකොට සමාජය දියුණු තත්වයට පත් කිරීම සඳහාය. ඒ උතුම් සූත්‍ර දේශනාව අනුව දූ දරු දෙමාපිය යුතුකම් එකිනෙකාට ඉටු කර ගන්නා විට පවුල ශක්තිමත් වන ආකාරය විමසා බලමු. පවුලක වටිනාම සම්පත වන්නේ දරුවන්ය. එම දරුවන් ඉබේ යහපත් ශක්තිමත් ආනාගතය භාර ගැනීමට සුදුසු අය බවට පත් නොවෙති. ඒ සඳහා දෙමාපිය මගපෙන්වීම අත්‍යාවශ්‍ය ය. වර්තමානයේ ඇතැම් දරුවන් මන්ද්‍රව්‍ය විවිධ අපවාර, දුසරිත් ආදියට හසු වී විනාශ වී යන්නේ සිඟාලෝවාද සූත්‍රය අනුව වරදින් මුදවා යහපතෙහි යෙදවීම සිදු වී නැති නිසාය. එහෙත් බොහෝ දෙමාපියෝ දරුවන් පස් පව් දස අකුසල්වලින් වළකති. නොකළ යුතු නරක කිරීමට ඉඩ නොදෙති. එසේම මැනවින් උගන්වා ඉහළ රැකියාවකට මඟ සලස්වති. සුදුසු කළ ආවාහ විවාහ කරදී සම්පත් ද පවරා දෙති. මෙසේ ප්‍රඥාවන්ත දෙමාපියෝ ශක්තිමත් පවුලක් සඳහා අඩි තාලම දමති. එවැනි දෙමාපියන්ගේ දරුවෝ මාපියන් දුර්වල වූ විට ඉවත නොබලති. වැඩිහිටි නිවාස කරා නොයවති. දෙමාපියන් පෝෂණය කරති. කටයුතු ඉටු කර දෙති. දෙමාපියන් රැකි යහ සිරිත් විරිත් රකිති. කිසිවිට දෙමාපියන් ගෙන් හිමි වූ දෑ විනාශ නොකරති. මෙසේ දෙමාපියන් ශක්තිමත්ව ගොඩනැගූ පවුල තවත් ශක්තිමත් කරන යහපත් දරුවෝ දෙමාපියන් මියගිය පසුද අමතක නොකොට පින් අනුමෝදන් කරති. (ල.5)

- (04) (1) සවේනනික කායික වාචසික මානසික ක්‍රියා (ඌ.2)
- (2) කාය කර්ම, වචි කර්ම, මනෝ කර්ම (ඌ.3)
- (3) රටේ සියලු පුරවැසියන් සත්ව ජීවිත වැනසීමෙන් වැළකී එම ජීවිත රැක දෙන විටත්, සොරකමින් වැළකී අන් සතු ධනය රැක ගැනීමට උපකාර කරන විටත්, වැරදි කාම සේවනයෙන් වැළකී සදාචාරවත් ජීවිත ගත කරන විටත්, බොරුවෙන් වැළකී සත්‍යවාදී වන විටත්, සිත් රිදෙන වචන නොකියා මිහිරි වචන කියන විටත්, හිස් වචන භාවිතයෙන් වැළකී අර්ථවත් වචන කථා කරන විටත්, මසුරු බවින් මිදී පරිත්‍යාග ශීලී වන විටත්, තරහ සිතිවිලිවලින් වැළකී මෙහි සිතින් ජීවත් වන විටත්, වැරදි දැකීමෙන් වෙන්වී නිවැරදි දැක්මකට පැමිණෙන විටත්, සියලු ගැටුම්, විරසක නිමා වී රටෙහි සැබෑ සාමය ඇතිවන බව දස අකුසල් කීපයක් හෝ ඇසුරෙන් විස්තර කොට තිබිය යුතුය. (ඌ.5)

- (05) (1) පස්වග තාපසතුමන්ලා සඳහා ය. (ඌ.2)
- (2) කාම තණ්හාව, භව තණ්හාව, විභව තණ්හාව. (ඌ.3)
- (3) චතුරාර්ය සත්‍ය න්‍යාය අනන්ත සසරේ බියකරුම ගැටලුව වන දුක නැති කිරීම සඳහා දේශනා කළ ද එදිනෙදා සාමාන්‍ය ජීවිතයේ කුඩා ගැටලුවක් වුවද විසඳා ගැනීමේ නොවරදින මගකි. දුක්ඛආර්ය සත්‍යය මැනවින් වටහාගත යුත්තකි. අප අපගේ ගැටලුව ද ඉතා හොඳින් පළමුව තේරුම්ගත යුතුය, දුක්ඛ සුමුදය ආර්ය සත්‍යයෙන් පෙන්වා දෙන්නේ දුක නැති කිරීමට නම් දුකට හේතුව වන තණ්හාව සම්පූර්ණයෙන් නැති කළ යුතු බවයි. ඒ අනුව අපගේ ගැටලුවට හේතුව සම්පූර්ණයෙන් නැති කිරීම සඳහා එම හේතු අනාවරණය කර ගත යුතු ය. දුක්ඛ නිරෝධ සත්‍යයෙන් පෙන්වා දෙන්නේ දුකට විසඳුම වූ නිවන තමන්ගේ අත්දැකීමක් බවට පත්කරගත යුතු බවයි. ඒ අනුව තමන් ළඟා විය යුතු විසඳුම ද අනාවරණය කරගත යුතුය. දුක්ඛ නිරෝධ ගාමිණී පටිපදා ආර්ය සත්‍යයෙන් පෙන්වා දෙන්නේ නිවන් අවබෝධයට කළ යුතු දේවල් ය. ඒ අනුව අපගේ ගැටලුවට විසඳුම් ළඟා කර ගැනීමට අප කළ යුතු දේවල් කළවිට පමණක් ගැටලුවේ හේතු නැති වී සැබෑ විසඳුමකට ළඟා වීමට හැකි වේ. මේ අනුව චතුරාර්ය සත්‍යය යනු ඕනෑම ගැටලුවක් විසඳා ගැනීමේ නිවැරදිම මගයි. (ඌ.5)

- (06) (1) 1. ජීව පරිසරය (ඌ.2)
2. අජීව පරිසරය (ඌ.2)
- (2) 1. බෝසත් උපත - ලුම්බිණි සල් උයන
2. සම්මා සම්බුද්ධත්වය - ඇසතු බෝධි මූලය
3. මහා පරිනිර්වාණය - උපවර්තන සල් උයන (ඌ.3)
- (3) ලෝකයෙහි මෙතෙක් පහළ වී ඇති උතුම්ම පරිසරවේදියාණෝ බුදුරජාණන් වහන්සේය. යමෙකු තමන්ට ප්‍රාණය දෙන පරිසරය රැක ගැනීමට ඉදිරිපත් වන්නේ නම් ඔහු පළමුවෙන් ම ඒ සඳහා ආදර්ශ ලබාගත යුත්තේ බුදුරජාණන් වහන්සේගෙනි. ලුම්බිණි සල් උයනෙහි උපන් බෝසත් කුමරු වප් මඟුල් දින දඹ රුක් සෙවනක බවුන් වැඩීමත් ඊයකින් විදින ලද හංසයකු බේරා ගැනීමත් රජ කුමරුවන් ඡන්ත වැනි මිතුරන් සමඟ උයන් ක්‍රීඩාවල යෙදීමත් ගිහි කාලයේ පාරිසරික බැඳීම් ඔප්පු කරයි. ගිහි ගෙය හැර ගොස් සත්‍ය සෙවීම සඳහා ද උන් වහන්සේ තෝරා ගත්තේ සුන්දර පරිසරය ම බව අරිය පරියේසන සූත්‍රයේ සඳහන් විස්තරවලින් පැහැදිලි වේ. ඇසතු බෝ රුක මූලදී සම්මා සම්බුද්ධත්වයට පත් බුදුරජාණන් වහන්සේට මහා මාළිඟා වැනි වේළුචාරාමය, පූර්වාරාම ය ආදී ආරාම බිම්බිසාර වැනි මහා රජවරුන්, අනේපිඬු සිටුතුමා, විශාඛා සිටුතුමිය වැනි ධනවත් ව්‍යාපාරිකයින් පූජා කළ ද

උන්වහන්සේ ඒවායෙහි නොඇලී පරිසරයම බොහෝ සේ ධර්ම ප්‍රචාරක කටයුතු සඳහා තෝරාගත් සේක. කුරුමා ලෙන, මකුල පර්වතය, පාරිලොය වනය ආදී පාරිසරික ස්ථාන වස් විසීමට තෝරා ගැනීමත් ඇට්ටේරියා වනය (සිංසපා සූත්‍රය) ජීවක අඹ උයන (සාමඤ්ඤඵල සූත්‍රය) මහී ගංගා තීරය (ධනිය ගෝපාල සූත්‍රය) ආදිය දම්සභා මණ්ඩප බවට පත් කර ගැනීමත් මගින් උන් වහන්සේ සොඳුරු පරිසරයට දැක් වූ ඇල්ම පැහැදිලි වේ. ජීව අජීව පරිසරයේ යහ පැවැත්මට විනය නීතීන් ද පනවා වදාළ බුදුරජාණන් වහන්සේ සතුන්ගේත්, ශාඛ ජීවිතවලත්, පසේත්, ජලයේත්, වාතයේත්, ආරක්ෂාව උදෙසා වටිනා දහම් අවවාද රාශියක් ලබා දී ඇත. උන් වහන්සේගේ දහම් දේශනා අනුව වන උයන්, ළිං පොකුණු ඇති කිරීම ආදිය දිවා රැ පින් වැඩෙන පින්කම්වලට ඇතුළත් ය. මේ අනුව පරිසරයට සැබෑවට ආදරය කරන්නෝ බුදුරජාණන් වහන්සේගේ දහම් අවවාද ආදර්ශයට ගන්නෝ ය.

(ලකුණු 05)

- (07) (1) 10 ශ්‍රේණිය 22 පාඩම 127, 128 පිටු
- (2) 10 ශ්‍රේණිය 06 පාඩම 34,35,36 පිටු
- (3) 10 ශ්‍රේණිය 20 පාඩම 113, 114 පිටු
- (4) 10 ශ්‍රේණිය 19 පාඩම 102, 103, 104 පිටු

(ලකුණු $2 \times 5 = 10$)

සිසුන් තෝරාගත් මාතෘකා දෙකට අදාළව සාරවත් ප්‍රමාණවත් කරුණු ඇතුළත් කෙටි සටහන්වලට සුදුසු ලකුණක් $5/5, 4/5, 3/5, 2/5, 1/5$, ලෙස කෙටි සටහන් දෙකට උපරිම ලකුණ 10 ක් ලබා දෙන්න.