

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
 மேல் மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம்
 Department of Education - Western Province

වර්ෂ අවසාන ඇගයීම
 ஆண்டிறுதி மதிப்பீடு - 2020
 Year End Evaluation

ශ්‍රේණිය } තරම } 11 Grade }	විෂයය } பாடம் } Subject }	සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය	පත්‍රය } வினாத்தாள் } II Paper }	කාලය } காலம் } Time }
-----------------------------------	---------------------------------	--------------------------	--	-----------------------------

සැලකිය යුතුයි:

- (i) සියලු ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
- (ii) මෙම පත්‍රය සඳහා නියමිත ලකුණු ගණන 80 කි.

(01) අංක (i) සිට (x) තෙක් ඇති සියලු ම අනුකොටස්වලට කෙටි උත්තර ලියන්න. කිසියම් අනුකොටසකට ඔබ උත්තර නො ලියන්නේ නම් එහි අංකය ලියා ඉදිරියෙන් ඉරක් අඳින්න.

- (i) සිංහල වර්ණ මාලාවේ ඇතුළත්
 - (අ) මිශ්‍ර ස්වරයක්
 - (ආ) අන්තඃස්ථ අක්ෂරයක් බැගින් ලියන්න.
- (ii) පහත සඳහන් පද විසන්ධි කොට ලියන්න.
 - (අ) ඇද්දළ
 - (ආ) කොස්සින්න
- (iii) පහත සඳහන් වාක්‍යයේ වචන දෙකක අක්ෂර වින්‍යාසය සදොස් ය. එම වචන දෙක පමණක් නිදොස් කර ලියන්න.
 ත්‍යාග ප්‍රධානෝත්සවයේ දී මෙතෙක් පැවති තරග සියල්ලට ම සහතික පත්‍ර පිරිනැමුණි.
- (iv) පහත සඳහන් වාක්‍යයෙහි ඇතුළත් උපසර්ග පද දෙකක් උපුටා දක්වන්න.
 වචනයේ පරිසමාප්ත අර්ථයෙන් ම ඔහු මානව හිතවාදී අපූර්ව මිනිසෙකි.
- (v) පහත දැක්වෙන පදවලට විර්දධාර්ථවත් පදය බැගින් ලියන්න.
 - (අ) කම්පාව
 - (ආ) පූර්වභාග
- (vi) පහත සඳහන් අදහස්වලට ගැලපෙන තනි පදය බැගින් ලියන්න.
 - (අ) අතීත ක්‍රියා කලාපයන් යළි යළිත් සිහිපත් කිරීම
 - (ආ) නැවත නැවතත් අභ්‍යාසයේ යෙදීම
- (vii) පහත සඳහන් යෙදුම්වල පළමුවැනි වචනය සමග දෙවැනි වචනයේ නො ගැලපීමක් ඇත.
 වඩාත් ගැලපෙන සේ පළමුවැනි වචනය හෝ දෙවැනි වචනය හෝ සකස් කර ලියන්න.
 - (අ) සමුද්‍ර ගොස
 - (ආ) කල‍්‍යාණ දහම්
- (viii) පහත දැක්වෙන වාක්‍ය සදොස් ය. ඒවා නිදොස් කර නැවත ලියන්න.
 - (අ) ඇතැම් මිනිස්සු ගුණමකුවෝ සේ හැසිරෙති.
 - (ආ) වෛද්‍යවරු නොහොත් හෙදිය රෝගීන් සුවපත් කළේ ය.
- (ix) පහත දැක්වෙන වාක්‍යවල තද කළු අකුරින් මුද්‍රිත පද අයත් වන ක්‍රියා පද වර්ග නම් කරන්න.
 - (අ) දරුවන්ගේ සුරතල් බලා දෙමාපියෝ තුටු වෙති.
 - (ආ) සිසුන් පැමිණෙත් ම පාසල දොඩමලු විය.
- (x) පහත දැක්වෙන ප්‍රාදේශික ව්‍යවහාරයන්හි පොදු ව්‍යවහාර ලියන්න.
 - (අ) බෝල්ලු
 - (ආ) පහන

(ලකුණු 2 x 10 = 20 යි)

(02) පහත දැක්වෙන (අ), (ආ), (ඉ), (ඊ) යන විස්තර අනුරේන් එකක් තෝරා ගෙන වචන 250කට නො අඩු වන සේ රචනයක් ලියන්න.වරහන් තුළ ඇති අක්ෂරය ඔබේ උත්තර පත්‍රයේ ලියා රචනය ලිවීම ආරම්භ කරන්න. රචනය සඳහා යෝග්‍ය මාතෘකාවක් ද යොදන්න.

(අ) කෘෂිකර්මාන්ත ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳ ව වෙනදාට වඩා අවධානයක් යොමු වී ඇති බව පෙනෙයි. අප රටේ ම වගා කළ හැකි හෝග වර්ග ගණනාවක් තිබිය දී පිටරටවල් කෙරෙහි විශ්වාසය තබාගෙන සිටීම අනුවණ ක්‍රියාවකි. කවර තත්ත්වයක් යටතේ වුව ද අපට වගා කළ හැකි සෑම තැනක ම පරිභෝජනයට අවශ්‍ය එළවළු,පලතුරු සහ වෙනත් හෝග වර්ග වගා කිරීම සඳහා යොමු වීම ජනතාවගේ වගකීමකි.

(ආ) ලෝකය පුරා ම ජනතාව වසංගතයක ගොදුරු බවට පත් වී ඇති අන්දම අදහා ගැනීමටවත් බැරි තරම් ය. අද්‍රුදර්ශී ක්‍රියාවන්හි ප්‍රතිඵල නිසා සමස්ත ලෝකය ම සදාකාලික අඳුරෙහි ගිලෙන කාලය වැඩි ඇතක නො වේ. තවමත් අපගේ නාසය මත්තෙන් වතුර ගලා නො යන බැවින් විනාශය වැළැක්වීමේ පියවර, ඒවා පිළිබඳ සැලසුම්, තොරතුරු සංවිධානය, පාලනය ආදී ක්‍රම පිළිබඳ ව අප තවදුරටත් අවධානය යොමු කළ යුතු ය.

(ඉ) පුද්ගල හැකියාවන් හා ශක්තීන් වර්ධනය කිරීම අධ්‍යාපනයේ එක් අරමුණකි. එමගින් රටටත් සමාජයටත් පුද්ගලයා බරක් නො වේ. දැනුම ලබා ගැනීම එහි එක් අංගයකි. නමුත් ක්‍රියාකාරී ව රටේ සංවර්ධනයට දායක වන ජනතාවක් බිහි කිරීමට රටේ සංවර්ධන ක්‍රියාවලිය හා අධ්‍යාපනය ඒකාබද්ධ කළ යුතු වේ. ඒ සඳහා විෂයමාලා සකස් කිරීමේ කාර්යයේදී වැඩි අවධානයක් යොමු විය යුතු ය.

(ඊ) දේශීය සම්පත් උපයෝගී කර ගෙන නව නිපැයුම් බිහි කිරීම පිළිබඳ අවධානය අද වෙනදාටත් වඩා දැනෙන්නට පටන් ගෙන ඇත.ශ්‍රී ලංකාව පමණක් නො ව ලෝක වෙළෙඳපොළ පවා ආකර්ෂණය කළ හැකි නව නිෂ්පාදන කෙරෙහි වැඩි අවධානයක් යොමු විය යුතු ය. ඒ සඳහා උචිත ක්‍රියා මාර්ග කෙබඳු දැයි සොයා බලා ඒවා දිරිමත් කිරීමට අවශ්‍ය පියවර ගැනීම කඩිනම් කළ යුතු ය.

(ලකුණු 25 යි)

(03) පහත දැක්වෙන පාඨය වචන 65-75 අතර වන සේ සාරාංශ කොට ලියන්න. ඔබ යෙදූ වචන සංඛ්‍යාව සාරාංශය අග ලියන්න.

වෘද්ධ බව ලබන අපගේ ලේ ඥාතීන් ක්‍රමයෙන් වියපත් වෙද්දී ඔවුන් ශාරීරික මානසික සෞඛ්‍යයෙන්, ආර්ථිකයෙන්, සුරක්ෂාවෙන්, බාහිර ලෝකයෙන් මදින් මද දුරස්ථව ස්වාභාවික දහමක් බව නිතර සිතියට ගැනීම අපට මදිකමක් නො වේ. නූතන කාර්යබහුල සමාජ ක්‍රමය තුළ අප අවිචේකී කරවා ඇතත් දැනට අප ලබා ඇති මේ සියල්ල අපට උරුම කර දීමේ පෙර ගමන්කරුවන් වන්නේ අපේ වැඩිහිටියන් බව අමුතුවෙන් නො කිව මනා ය. ඊට අනුව සිතන පුද්ගලයා සිය ගඳ සුවඳ දැනෙන මානයේ ම වැඩිහිටියන් රඳවා ගෙන ඇප උපස්ථානයෙන්, සුරක්ෂාවෙන් සෙනෙහසින් ඔවුන් දෙස බලන්නට පෙළඹෙයි. එවිට ඔහු සිය යුතුකම් ද වගකීම් ද ඉටු කළා වන්නේ ය. සන්නිවේදනයත් සමග ලෝකය කුඩා වීම නිසා බටහිරින් දක්නා අසනා ශෛලීන් අපගේ ද හිත්වලට රිංගා ගැනීම දැන් සිදු වී ඇත. ආර්ථික සෞභාග්‍යය පිළිබඳ පිපාසයත්, රන් කහවනු පිළිබඳ උන්මාදයත්, අවිචේකී ජීවන රටාවත් නිසා වැඩිහිටියා වැඩිහිටි නිවාසයේ ලැගුම් ගන්වන්නට බොහෝ දෙනා පෙළඹෙන්නේ එහෙයිනි.

වැඩිහිටි නිවාසවල රැඳෙන්නේ එකිනෙකාට පෙර පුරුදුකම් ඇත්තෝ නො වෙති. ඔවුන් අතර හටගන්නේ කෙටි කාලීන ඇලීම් බැඳීම් මිස මානව ඥාති ප්‍රේමයක බැම්මක් නො වේ. තම ලේ ඥාතීත්වයෙන් ගිලිහී තාවකාලික ලැගුම්පොළවල සිටින්නා මිනිසා අතර ම අසරණයෙකු බවට පත් වේ. මෙය කවුරුත් කළත් ඥාතීත්වය කෙළෙසීමේ පාප කර්මයේ හවුල්කරුවන් බවට පත් වේ. වෘද්ධයාගේ මූලික මානසික අවශ්‍යතාව වන්නේ දරුවන් ඇසුරේ ඔවුන්ගේ හඬ ඇසෙන මානසේ විසීම මිස අන් කිසිවක් නො වන බවට අපට නියත අවබෝධය එන්නේ අප ද වයස්ගත වූ කල්හි ය. මේ නිසා එළඹෙන කවර තත්ත්වයක් යටතේ වුව ද සිය වෘද්ධ ඥාතීන් තමන් වෙත ම තම නිවෙස්වල ම රඳවා ගැනීමත්, ඔවුන් පිළිබඳ ව සොයා බලා ආදරය සෙනෙහස පැමිණ, සුරක්ෂාව දීමත් කළ යුතු ව ඇත. එය මගහැරීම සඳහා නිදහසට කරුණු ඉදිරිපත් කරන්නට අවශ්‍ය නො වේ.

(ලකුණු 10 යි)

(04) පහත දැක්වෙන ඡේදය කියවා අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට කෙටි පිළිතුරු සපයන්න.

මිනිසුන් ගෝත්‍ර ලෙස වාසය කරන අවධියේ දී පවා ගහකොළවලට කොතරම් ආදරය කළා ද යන වග ජනප්‍රවාද කතාවලින් අපට දැනගත හැකියි. ගහකොළ දෙව්වරුන් වශයෙන් සලකා තිබූ බව 'අයිසනායක' වැනි කවි පන්ති මගින් තහවුරු වේ. ගෙවල් සෑදීම සඳහා මුලින් ම කෝටු උපයෝගී කර ගත් බවත් වී බිස්ස , වී අටුව වැනි ආහාර භෝග වර්ග ගබඩා කර ආරක්ෂා කර ගැනීමට ද ප්‍රවාහන මාධ්‍ය වශයෙන් ද ලීවලින් සාදන ලද පාරු ද උපයෝගී කර ගැනීම ආදී කාලීන මිනිසා සිදු කර ඇති බවටත් සාක්ෂ්‍ය ඇත. මේ හැරුණු විට රජවරුන් රට පාලනය කළ කාල වකවානුවල සියලු ම ඉඩම්වල අයිතිය රජු සතු බවත්, රජුන් විසින් නින්දගම් ලබා දුන් අය රජුට බදු වශයෙන් එහි සේවය කර ඇති බවත් පැරණි පොත්පත්වල සඳහන් ය. නමුත් එම නින්දගම් සඳහා එම ජනතාවට හිමිකමක් හෝ පවරා ගැනීමේ බලයක් නො තිබුණි. මහාවංශයේ සඳහන් පරිදි එකල වනය සම්බන්ධ නීති රීති ද තිබුණු බවත් එකිනෙකාට අවශ්‍ය පරිදි වනය එළි කිරීම හා ගස් කැපීම රජුන් විසින් නීතියෙන් තහනම් කර තිබූ බවත් එහි දැක්වේ. එකොළොස්වන හා දොළොස්වන සියවස්වල විදේශීය ආක්‍රමණ වළක්වා ගැනීම සඳහාත්, මුහුදු තරණය කිරීම සඳහාත්, දුවලින් කැනූ රුවල් නැව් යොදා ගත් බව ද ඉතිහාස ග්‍රන්ථවල සඳහන් ය. මෙතැන් බලන කළ ගහකොළ හා මිනිසා අතර ඇත්තේ අවිභේදනීය බැඳීමක් බව අප අවිවාදයෙන් පිළිගත යුතුයි.

- (1) අයිසනායක පද්‍ය පන්තිය මගින් තහවුරු වන කාරණය ලෙස මෙහි දක්වා ඇත්තේ කුමක් ද?
- (2) ඡේදයට අනුව ආහාර භෝග ආරක්ෂා කර ගැනීම සඳහා යොදා ගත් ලීවලින් සෑදූ මෙවලම් දෙකක් නම් කරන්න.
- (3) රාජාණ්ඩු පැවති වකවානුවල ඉඩම් සම්බන්ධයෙන් පොත්පත් වල සඳහන් කරුණු මොනවා ද?
- (4) මහාවංශයේ දැක්වෙන පරිදි නීතියෙන් තහනම් කරන ලද්දේ කුමක් ද?
- (5) මෙහි සඳහන් පරිදි රුවල් නැව් යොදා ගත්තේ කුමන කාර්යයක් සඳහා ද?

(ලකුණු 2x5-10 යි)

(05) මුළු මහත් ලෝකය ම කම්පාවට පත් කරමින් පැතිර යන මාරාන්තික වසංගතයක් පිළිබඳ ව දැන් අපගේ ද අවධානය යොමු වී ඇත. ඒ පිළිබඳ ව ශ්‍රී ලාංකික ජනතාව දැනුවත් කරමින් එහි අවදානම පිළිබඳ ව සිහි ගන්වමින්, ආරක්ෂා වීමේ ක්‍රමවේද සඳහන් කරමින් පොදුවේ බෙදා හැරීම සඳහා ආකර්ෂණීය අත් පත්‍රිකාවක් සකස් කරන්න. (වචන 100-125 ත් අතර සෑහේ)

නැතහොත්,

'මහසෙන්පුර' නිරතුරු ව වන අලි උවදුරට මුහුණ දෙන ගම්මානයකි. එහි පවුල් 25ක් පමණ ජීවත් වෙති. බොහෝ කාලයක පටන් මේ උවදුර නිසා මිනිසුන්ගේ ජීවිත මෙන් ම දේපළවලට ද සිදුවන හානිය ගණනය කළ නොහැකි තරම් ය. එනිසා වන අලි මෙරටට සම්පතක් කර ගැනීමේ උපක්‍රම පැහැදිලි කරමින් ගම්මානය වටා ශක්තිමත් අලි වැටක් ඉදිකර දීමේ අවශ්‍යතාව අවධාරණය කරමින් වනජීවී සංරක්ෂණ දෙපාර්තමේන්තුවේ සභාපතිතුමා වෙත යැවීමට සුදුසු රාජකාරි ලිපියක් සකස් කරන්න. මහසෙන්පුර ග්‍රාම සංවර්ධන සමිතියේ ලේකම්වරයා ඔබ යැයි සිතන්න. (මේ සඳහා වචන 100ක් පමණ ප්‍රමාණවත් ය.)

(ලකුණු 15 යි)

II පත්‍රය

නිල් පත

ප්‍රශ්න අංක	දැනුම	අවබෝධය	භාවිතය	සංස්ලේෂණය	විශ්ලේෂණය	ඇගයීම
1. i අක්ෂර මාලාව	✓		✓			
ii සන්ධි	✓		✓			✓
iii අක්ෂර වින්‍යාසය	✓			✓		
iv උපසර්ග	✓					
v විරුද්ධාර්ථ පද	✓					
vi තනිපදය	✓			✓		
vii තත්සම තත්භව	✓	✓	✓			
viii විශේෂ වාක්‍ය	✓					
ix ක්‍රියා පද	✓		✓	✓	✓	
X යුගල පද	✓	✓	✓			
2. රචනාව අ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ආ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ඉ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ඊ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. සාරාංශය	✓					
4. අවබෝධය - 1	✓	✓				
- 2	✓	✓	✓			
- 3	✓	✓	✓	✓		
- 4	✓	✓	✓	✓	✓	
- 5	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. ප්‍රායෝගික ලේඛණය - i	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. ප්‍රායෝගික ලේඛණය - ii	✓	✓	✓	✓	✓	✓