

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව Western Province Education Department බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව Western Province Education Department	බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව මෙය මාකාණය කළ ක්‍රමයක් Department of Education - Western Province	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව Province Education Department පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව Province Education Department
වර්ෂ අවසාන ඇගයීම ஆண்டிறுதி மதிப்பீடு - 2020 Year End Evaluation		
පිළිතුරු පත්‍රය Marking Scheme		
ශ්‍රේණිය } 10 தரம் } Grade }	විෂයය } பாடம் } Subject }	පත්‍රය } வினாத்தாள் } Paper }

I පත්‍රය

(1) 2	(11) 1	(21) 1	(31) 1
(2) 4	(12) 4	(22) 2	(32) 2
(3) 3	(13) 3	(23) 3	(33) 1
(4) 3	(14) 2	(24) 1	(34) 2
(5) 2	(15) 2	(25) 1	(35) 3
(6) 2	(16) 3	(26) 3	(36) 4
(7) 4	(17) 4	(27) 2	(37) 2
(8) 1	(18) 2	(28) 3	(38) 4
(9) 1	(19) 1	(29) 1	(39) 2
(10) 3	(20) 4	(30) 3	(40) 1

(ලකුණු 1 x 40 = 40)

II පත්‍රය

- (01) (i) විස්තෘත පවුල, ව්‍යාප්ත පවුල, බද්ධ පවුල, විස්තීරණ පවුල, විස්තාරික පවුල (ලකුණු 02)
- (ii) බෙදාහදා ගැනීම, ත්‍යාගශීලී වීම, පරාර්ථකාමී බව, ඉවසිලිවන්ත බව, ආරක්ෂිත බව
 (ලකුණු 02)
- (iii) දෙමාපියන්ට හා වැඩිහිටියන්ට ගරු කිරීම, හැකි උපරිම අයුරින් පවුල තුළ වගකීම් දැරීම, තම පරපුර රැකගැනීම, වියපත් මව්පියන් පෝෂණය කිරීම හා ආරක්ෂා කිරීම (ලකුණු 02)
- (iv) ධාන්‍ය හා මාංශබෝග ආහාරයට එකතු කර ගැනීමෙන් අත්‍යාවශ්‍ය ඇමයිනෝ අම්ල ප්‍රමාණවත්ව සිරුරට එක්කරගත හැක. මෙය ප්‍රෝටීන් පරිපූරණය වේ (ලකුණු 02)
- (v) උදා :- මුංකිරිබත්, උම්බලකඩ මිශ්‍ර ලුණු මිරිස්, එළකිරි විදුරුවක්, කෙසෙල්ගෙඩියක් හෝ ඕනෑම ප්‍රෝටීන් පරිපූරණවූ බොජුන්පහකට (ලකුණු 02)
- (vi) පෝෂක - යකඩ, කැල්සියම්, ෆෝලික් අම්ලය/ත්‍රිපෝෂ (පෝෂණ පරිපූරකය) (ලකුණු 02)
- (vii) මුත්‍රා පරීක්ෂණ, බර මැනීම, රුධිර පීඩනය මැනීම (ලකුණු 02)
- (viii) සන්නයනය - ඝන ද්‍රව්‍යයක අංශුවෙන් අංශුවට තාපය ගමන් කිරීම සන්නයනය ලෙස හැඳින්වේ. (ලකුණු 02)
- (ix) මල් රෙදි, නන්සුක්, ලෝන්, වොයිල්, බැන්ඩේස් රෙදි, තුනී පොප්ලින් (ලකුණු 02)
- (x) ♦ අත හා බැලීම - කපුරෙද්දක් මතුපිට අත හා බැලීමේ දී මෘදු බව සිසිල් බව හා නොඇලෙන සුළු බවක් අතට දැනීම.

- ◆ ජල අවශෝෂකතාව - කපු රෙදි කැබැල්ලක් ජලයට දැමූවිට ඉතා ඉක්මණින් ජලය උරාගෙන තෙත් බවට පත්වීම.

- ◆ පුළුස්සා බැලීම - ගිනිදැල්ලට ළං කළ වහාම කහපාටට දැල්ලක් සහිතව පිලිස්සීම හා ඉතිරිවන අළු, අළු පැහැ වීම හා සැහැල්ලු වීම. (ලකුණු 02)

(මුළු ලකුණු 20)

(02) (i) ◆ අක්සැරසිලි යනු ගෘහ පිළිවල සහ ඇඳුම්වල අද්දර අලංකාර කර ගැනීම සඳහා යොදා ගනු ලබන විවිධ ක්‍රම වේ. (ලකුණු 02)

- ◆ උදා:- රේන්ද ඇල්ලීම, බඳන යෙදීම, රැලිපටි ඇල්ලීම. (ලකුණු 01)

(ii) ◆ ඇඳුම් කැපීමේ දී කාර්යය ක්‍රමවත්ව කළ හැකිවීම

- ◆ රෙදි පිරිමසා ගත හැකි වීම

- ◆ මූලික පතොරම මඟින් වෙනත් පන්න ගොඩනගා ගත හැකිවීම.

- ◆ එකම පන්නය කිහිපවාරයක් මැසීමේ දී රෙදි කපා ගැනීමේ පහසුව (ලකුණු 03)

(iii) ◆ පළමුව වාටිය නවා නූල් අදින්න

- ◆ දකුණේ සිට වමට මැසීම සිදුකරනු ලබන මැහුම් ක්‍රමයක් බැවින් වම්පසින් මැසීම ආරම්භ කරන්න.

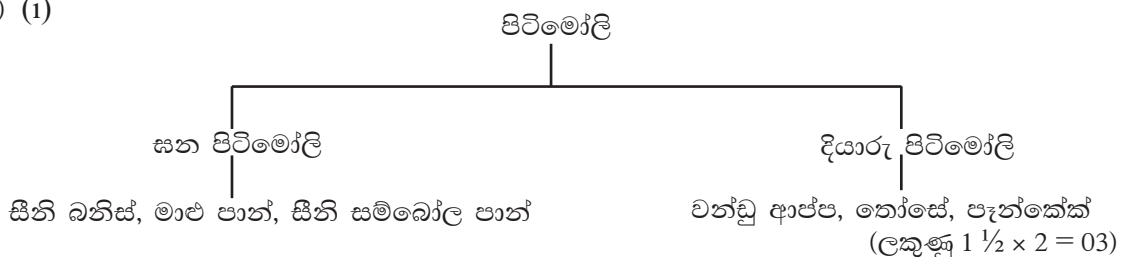
- ◆ මැසීම ආරම්භයේ දී රෙදි දෙපොට තුළින් ඉඳි කටුව ගසා වාටිය ආරම්භක ස්ථානයෙන් ඉඳි කටුව මතු කරන්න. නූල් කෙළවර සෙ.මී 1 ක් පමණ රෙදි දෙපොට අතර සඟවා ඉඳිකටුව ඇළ හැඩයට ගසමින් ඉඳිරියට මසාගෙන යන්න.

- ◆ මැසීම කුඩා හා ඒකාකාරී විය යුතු අතර හොඳ පිටට මැසීමේ නූල ඉතා අඩුවෙන් පෙනිය යුතුවේ.

- ◆ මැසීම අවසානයේ දී ආපසු මැසීම තුනක් කතිර ආකාරයෙන් දිස්වනසේ හොඳ පිටට නොපෙනෙන ලෙස මසා නූල කපා දමන්න. (ලකුණු 04)

(මුළු ලකුණු 10)

(03) (i)



(ලකුණු $1\frac{1}{2} \times 2 = 03$)

(ii) සන පිටිමෝලි - සීනි බනිස්, මාළු පාන්, පාන් = අත්ගැසීම

දියාරු පිටිමෝලි - වන්ඩු ආප්ප, තෝසේ = මිශ්‍ර කිරීම

(ලකුණු 03)

(iii) ◆ පිසීමේ නිවැරදි ක්‍රම භාවිතය.

- ◆ එක් එක් ආකාරයේ පෝෂණ ගුණ ආරක්ෂාවන අයුරින් පිසීමේ ක්‍රම යොදාගැනීම.

- ◆ ඒ ඒ ආකාරයට අනුව පිසීමේ උෂ්ණත්වය හා කාලය තීරණය කිරීම.

- ◆ එළවළු හා පලා වර්ග වර්ණය වෙනස් නොවන ලෙස අඩු කාලයකින් පිස ගැනීම.

- ◆ නිවැරදි මෙවලම් හා උපකරණ භාවිතය. (ලකුණු 04)

(මුළු ලකුණු 10)

(04) (i) ශක්තිය, මහා පෝෂක සහ ක්ෂුද්‍රපෝෂක අවශ්‍ය ප්‍රමාණයට වඩා අඩුවෙන් ගැනීම නිසා ඇති විය හැකි පෝෂණ උග්‍රතා තත්ත්වය මන්දපෝෂණය ලෙස හැඳින්විය හැකි ය. (ලකුණු 01)

කාලීන මන්දපෝෂණය

ශරීරයට ආහාරයෙන් සැපයෙන පෝෂක ප්‍රමාණාත්මකව දිගු කලක් නොලැබී යාමෙන් ශරීර වර්ධනය අඩාලවීම නිසා ඇතිවන තත්ත්වය කාලීන මන්දපෝෂණය ලෙස හැඳින්වේ. සිරුරේ අවශ්‍යතාවට සරිලන, ගුණාත්මක බවින් හා ප්‍රමාණාත්මක බවින් අඩු ආහාර ලැබීම හේතුකොටගෙන මෙම තත්ත්වය ඇතිවේ. (ලකුණු 01)

තීව්‍ර මන්දපෝෂණය

කෙටිකාලයක් තුළ සිරුරට අවශ්‍ය පෝෂක නොලැබීයාමේ ප්‍රතිඵලයක් ලෙස ඇතිවන මන්ද පෝෂණය තීව්‍ර මන්ද පෝෂණය ලෙස හඳුන්වයි. මෙහිදී උසට සරිලන බර අඩුය. (ලකුණු 01)

(ii) දරුවෙකුට ආහාර ප්‍රමාණාත්මකව ලැබුණ ද එහි අන්තර්ගත ප්‍රෝටීන් දිගුකාලීන නොලැබී නිසා ඇතිවන තත්ත්වය ක්වොෂියෝකර් ලෙස හැඳින්වේ. (ලකුණු 01)

රෝග ලක්ෂණ -

- ◆ ප්‍රතිශක්තිය දුර්වල වීම නිසා ආසාදනවලට පහසුවෙන් ගොදුරුවීම.
- ◆ බර අඩු වීම හා වර්ධනය බාල වීම.
- ◆ සමෙහි හා කෙස්වල වර්ණය තඹවන් පැහැයක් ගෙනදීම.
- ◆ උදරය ඉදිරියට නෙරා තිබීම.
- ◆ මුහුණ හා අත් පා ඉදිමී තිබීම. (ලකුණු $\frac{1}{2} \times 4 = 02$)

(iii) ළමා අවධිය -

- ◆ වර්ධනය සෙමින් සිදු වීම
- ◆ උසින් අඩුවීම
- ◆ උදාසීනව සිටීම
- ◆ මන්දමානසික බව

ගර්භනී අවධිය -

- ◆ අඩු බර දරු උපන් ඇතිවීම
- ◆ මන්ද මානසික දරුවන් ඇතිවීම
- ◆ මන්ද බුද්ධික දරුවන් ඇතිවීම
- ◆ සංජානීය ආබාධ සහිත දරුවන් ඇති
- ◆ ගබ්සාවීම ඇතිවීම
- ◆ මළ දරු උපන් ඇතිවීම

(ලකුණු $\frac{1}{2} \times 8 = 04$)

(මුළු ලකුණු 10)

(05) (i) කාර්යයන් කිහිපයක් ඉටුකරගැනීම සඳහා එක් ස්ථානයක් යොදා ගැනීම බහු කාර්ය ඒකකයක් ලෙස හැඳින්වේ. (ලකුණු 01)

- උදා:-
- ◆ මුළුතැන්ගෙයි කොටසක් ගබඩා කාමරය හෝ කෑම කාමරය සඳහා වෙන් කිරීම
 - ◆ විසිත්ත කාමරයේ කොටසක් කෑම කාමරය සඳහා යොදා ගැනීම
 - ◆ නිදන කාමරයේ කොටසක් පාඩම් කිරීම සඳහා යොදා ගැනීම (ලකුණු $1 \times 2 = 02$)

(ii) මානව සම්පත් - දැනුම, කුසලතා, ආකල්ප, ශ්‍රමය

- දැනුම - ඉගෙනීමෙන් හා අත්දැකීම් තුළින් ලබා ගත් හා අවබෝධ කරගත් කරුණු.
 - කුසලතා - විවිධ කාර්යයන්හි නිරතවීම සඳහා පුද්ගලයෙකු සතු හැකියාව
 - ආකල්ප - පුද්ගලයෙකුගේ සිතේ ඇතිවන හිතකර හා අහිතකර හැඟීම්
 - ශ්‍රමය - විවිධ කාර්යයන් සඳහා පුද්ගලයෙකු විසින් යොදාගනු ලබන කායික හා මානසික ශක්තිය
- නම් කිරීමට (ලකුණු $\frac{1}{2} \times 2 = 01$)
විස්තර කිරීමට (ලකුණු $1 \times 2 = 02$)

- (iii) ♦ විදුලිය ශක්ති ප්‍රභේදයකි. ගෘහ කාර්යයන් සඳහා ආලෝකය, තාපය හා යාන්ත්‍රික ශක්තිය යන ශක්ති ප්‍රභවවලට පරිවර්තනය කරගනිමින් භාවිත කරන සම්පතකි.
 - ♦ සූත්‍රිකා බල්බ වෙනුවට CFL බල්බ හෝ LED යෙදූ බල්බ යොදාගැනීම.
 - ♦ දිවා කාලයේදී ස්වාභාවික ආලෝකය ලබා ගැනීම.
 - ♦ සතියකට වරක් සියලු රෙදි මැදීම.
 - ♦ ශීතකරණයේ දොර වරින් වර විවෘත නොකිරීම.
 - ♦ රූපවාහිනී යන්ත්‍ර දුර්ඝ්‍රහණ පාලකවලින් ක්‍රියා විරහිත කොට නොතබා ස්විචයෙන් ක්‍රියා විරහිත කිරීම. (ලකුණු 04)
- (මුළු ලකුණු 10)

- (06) (i) ස්ත්‍රී ප්‍රජනක පද්ධතිය
- ♦ ඩිම්බ කෝෂ - ඩිම්බ පරිනත වීම, පරිනත ඩිම්බ මුදාහැරීම, ස්ත්‍රී ප්‍රජනක හෝමෝන නිෂ්පාදනය
 - ♦ පැලෝපිය නාල - ඩිම්බ පරිවහනය, සංසේචනය
 - ♦ ගර්භාෂය - කලලය අධිරෝපණය වීම, කලලයේ පෝෂණය සඳහා කලල බන්ධනය හා පෙකනිවැල සැකසීම (ලකුණු 03)

- (ii) ♦ ශක්තිය, ප්‍රෝටීන්, කැල්සියම්, යකඩ, සින්ක්, අයඩින්, විටමින් A
- ♦ වමනය, මලබද්ධය, පාද ඉදිමුම, ආහාර අරුචිය (ලකුණු $\frac{1}{2} \times 6 = 03$)

- (iii) ගැබ්නියක් සඳහා අවශ්‍යයෙන් ම සිදුකළයුතු පරීක්ෂණ හා පරීක්ෂාවන්ට ලක්කිරීම.
- රෝගී තත්ත්ව හඳුනාගෙන පරීක්ෂණ සිදුකිරීම.
- භ්‍රූණයාගේ වැඩිම හා සිටින ආකාරය නිවැරදිව වටහා ගැනීම.
- අවශ්‍ය එන්නත් ලබාදීම. (පිටගැස්ම)
- සෞඛ්‍ය ගැටළුවලට පිළියම් යෙදීම.
- පෝෂණ මට්ටම යහපත්ව පවත්වා ගැනීමට ක්‍රියා කිරීම. (ලකුණු 04)
- (මුළු ලකුණු 10)

- (07) (i) මොළයේ පිටියුටරි ග්‍රන්ථිය (ලකුණු 01)
- ස්ත්‍රී ලිංගික හෝර්මෝන - ඊස්ට්‍රජන් / ප්‍රොජෙස්ටරෝන්
- පුරුෂ ලිංගික හෝර්මෝන - ටෙස්ටෝස්ටෙරෝන් (ලකුණු 02)

- (ii) ♦ අත් පා කඳට වඩා වේගයෙන් වර්ධනය වීම.
- ♦ ශරීර කොටස් අතර අනුපාතය අසමාන වීම.
 - ♦ අස්ථි සනත්වයෙන් වැඩිවීම.
 - ♦ ගැහැණු ළමුන්ගේ මේද පටක වර්ධනය වැඩිවීම හා පිරිමි ළමුන්ගේ පේශි පටක වර්ධනය වැඩිවීම.
 - ♦ ළමා ස්වරූපය ක්‍රම ක්‍රමයෙන් වෙනස් වී වැඩිහිටි ස්වරූපයක් ගෙනදීම. (ලකුණු $1 \times 3 = 03$)

- (iii) ප්‍රජානන ක්‍ෂේත්‍රයේ බුද්ධිමය හැකියා හා නිර්මාණ කුසලතා වර්ධනය කරගැනීමේ හැකියාව මානසික වර්ධනය ලෙස හැඳින්වේ. (ලකුණු 02)
- ගැටළු විසඳීමේ හැකියාව, තර්කානුකූල චින්තනය, නිර්මාණශීලිබව නිරවුල් අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමේ හැකියාව, නායකත්වය දැරීමට ඇති අවස්ථානෝචිතව හැසිරීමේ දක්ෂතාව දියුණුකර ගැනීමට හැකියාව වැනි ක්‍රියාත්මක කරන ලද වැඩ සටහන් ලියා ඇත්නම්. (ලකුණු 02)
- (මුළු ලකුණු 10)