

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව மேல் மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம் Department of Education - Western Province Department of Education - Western Province Department of Education - Western Province Department of Education - Western Province Department of Education - Western Province	බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව மேல் மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம் Department of Education - Western Province	බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව மேல் மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம் Department of Education - Western Province Department of Education - Western Province Department of Education - Western Province Department of Education - Western Province Department of Education - Western Province
වර්ෂ අවසාන ඇගයීම ஆண்டிறுதி மதிப்பீடு - 2017 Year End Evaluation		
පිළිතුරු පත්‍රය Marking Scheme		
ශ්‍රේණිය } 11 தரம் } Grade }	විෂයය } பாடம் } Subject }	පත්‍රය } வினாத்தாள் } Paper }

ඉතිහාසය I

(1) 3	(11) 3	(21) 3	(31) 2
(2) 2	(12) 2	(22) 4	(32) 1
(3) 1	(13) 3	(23) 2	(33) 1
(4) 4	(14) 4	(24) 3	(34) 4
(5) 4	(15) 3	(25) 2	(35) 1
(6) 2	(16) 2	(26) 4	(36) 4
(7) 4	(17) 4	(27) 3	(37) 1
(8) 1	(18) 1	(28) 2	(38) 2
(9) 2	(19) 4	(29) 1	(39) 4
(10) 3	(20) 2	(30) 1	(40) 3

ඉතිහාසය II

- (01) (අ) (i), (ii) සිතියමෙහි දක්වා ඇත. (ලකුණු 18)
- | | |
|---|---|
| (අ) (i) A. විලියම් ගොපල්ලව මහතා
B. නිශ්ශංක අලකේශ්වර
(ii) 1. භාතිකාභය රජුගේ
3. රෝමානුක දේශය
(iii) 1. බෙනිටෝ මුසොලිනි
3. පැසිස්ට් වාදය | C. සින්තාරුබිම බුදුදේවා
D. මාර්ෂල් ටිටෝ (ලකුණු 04)
2. රුවන්මැලි සෑ මළුවේ
4. විදුරු පබළු (ලකුණු 04)
2. ඉතාලියේ
4. ඇබිසිනියාව / ඉතියෝපියාව (ලකුණු 04) |
|---|---|
- (02) (i) ගමික සිව, ගමික සුමන, ගමික නිදන (ලකුණු 03)
- (ii) ♦ ගමි නායකයින් අතර සබඳතා ගොඩනැගීම
- ♦ වැව් පද්ධතිය නඩත්තු කිරීම
 - ♦ වැසියන්ගේ සුභසිද්ධිය වෙනුවෙන් තීරණ ගැනීම
 - ♦ වැව් පද්ධතියේ ජලය බෙදාහැරීම (ලකුණු 04)
- (iii) ♦ ශ්‍රී මහා බෝධි රෝපණයට ක්ෂත්‍රියන්ට ආරාධනා කිරීම
- ♦ බෝධි ශාඛා විවිධ ප්‍රදේශවල රෝපණය කිරීම
 - ♦ ධර්මාශෝක රජු සමඟ පැවති සබඳතා (ලකුණු 05)

- (iv) ♦ නව රාජ වංශයක් ආරම්භ කිරීම ♦ අභ්‍යන්තර පාලනය විධිමත් කිරීම
 ♦ මහ වැව් නිර්මාණයේ ප්‍රමුඛයා වීම ♦ බදු අය කිරීම ක්‍රමවත් කිරීම
 ♦ වැව් දහසයක් හා ඇළ මාර්ග ඉදිකිරීම ♦ උමං ජල මාර්ග ඉදිකිරීම
 ♦ බුදු දහමට සේවය කිරීම (ලකුණු 06)
- (03) (i) A - මහසෙන් රජු B - ධාතුසේන රජු C - දෙවන මුගලන් රජු (ලකුණු 03)
- (ii) a. ♦ කෘෂිකාර්මික කටයුතු සාර්ථක කරගැනීමට
 ♦ ගංවතුර පාලනය කිරීමට
 ♦ නාගරික ජනතාවගේ අවශ්‍යතා සඳහා
 b. ♦ විශාල ජල ධාරිතාවක් රඳවා ගැනීමට
 ♦ ජලය පිටතට ගැනීමේ දී ඇතිවන පීඩනය පාලනය කිරීමට (ලකුණු 04)
- (iii) ♦ වැවක අංග ♦ සීගිරි ජල මල්
 ♦ ඇළ මාර්ග නිර්මාණය ♦ පොකුණු නිර්මාණය
 ♦ උෞරා කැට ලී (ලකුණු 05)
- (iv) ♦ බෙරගලින් සොයාගත් යබොර කැබැලි ♦ දහනයට ඔක්සිජන් ලබාදීම
 ♦ සමනල වැව යකඩ උදුන ♦ ලිමොනයිට් හෙමටයිඩ් භාවිතය
 ♦ යකඩ මරං යොදාගැනීම ♦ සුළං බලය ලබාගැනීම (ලකුණු 06)
- (04) (i) මලය රටේ රාජධානි :- මහනුවර, ගම්පොළ/ කැලණි ගඟ අසබඩ - කෝට්ටේ, සීතාවක (ලකුණු 03)
- (ii) A. බුවනෙකබාහු ආදිපාද C. සපුමල් කුමාරයා
 B. තුන්වන විජයබාහු රජු D. තුන්වන වික්‍රමබාහු රජු (ලකුණු 04)
- (iii) ♦ වර්ෂා ජලයෙන් කෘෂිකාර්මික කටයුතු කිරීම
 ♦ විදේශ වෙළඳාම රජුගේ ඒකාධිකාරය යටතේ වීම
 ♦ වාණිජ ආර්ථිකයට නැඹුරු වීම
 ♦ විදේශ වෙළෙඳ සබඳතා වර්ධනය වීම
 ♦ කුරුඳු ප්‍රධාන වෙළෙඳ හෝගයක් වීම (ලකුණු 05)
- (iv) අධ්‍යාපනික සාහිත්‍ය
 ♦ පිරිවෙන් රාශියක් තිබීම ♦ පඬිවරුන් ගණනාවක් සිටීම
 ♦ පඬිවරු ගණනාවක් සිටීම ♦ පොත්පත් රාශියක් ලිවීම
 ♦ රජවරුන්ගේ අනුග්‍රහය (ලකුණු 06)
- (05) (i) සංකඩගල, කන්ද උඩරට, කන්දේ නුවර, උඩරට, සංඛණ්ඩ පුර (ලකුණු 03)
- ii. A සේනාසම්මත වික්‍රමබාහු රජු B වැලිවිට සරණංකර හිමි
 C රන්දෙනිවෙල D වෙල්ලෝරය (ලකුණු 04)
- iii. ♦ රජුට ඉහළම අධිකරණ බලය පැවතීම
 ♦ සෑම නිලධාරියෙකුට ම පදවිය අනුව අධිකරණ බලතල හිමි වීම
 ♦ රජු විසින් පමණක්ම විසඳූ නඩු තිබීම
 ♦ විවිධ දඬුවම් වර්ග තිබීම (ලකුණු 05)

(iv) ආර්ථික

- ◆ ස්වයංපෝෂිත ආර්ථිකය
- ◆ හේන් වගාව, ගෙවතු වගාව
- ◆ සත්ත්ව පාලනය
- ◆ හෙල්මලු ගොවිතැන
- ◆ සුළු කර්මාන්ත

සමාජ

- ◆ ඉඩම් බුක්තිය පදනම් කර ගැනීම
- ◆ සමාජ පන්ති තිබීම
- ◆ කුල ක්‍රමය පදනම් වූ කර්මාන්ත
- ◆ විවාහ කටයුතු විවිධ ක්‍රම
- ◆ අත්තම් ක්‍රමය හා සහජීවනය
- ◆ ගුණ දහමින් යුතු වීම
- ◆ පන්සල සමඟ සබඳතා දැඩිවීම

(ලකුණු 06)

(06) (i) උතුරු, දකුණු, නැගෙනහිර, බටහිර, මධ්‍යම

(ලකුණු 03)

(ii) ◆ ව්‍යවස්ථාදායක සභාවට ඡන්දයෙන් නියෝජිතයින් පත් කිරීම

- ◆ උගත් ලාංකිකයෙකු පත්වීම
- ◆ නිලලත් පිරිස ව්‍යවස්ථාදායක සභාවේ බහුතරය වීම

(ලකුණු 04)

(iii) ◆ වතු වගාව ආරම්භ වීම

- ◆ වැටුපට වැඩකරන පිරිසක් බිහිවීම
- ◆ වෙළඳ ඒකාධිකාරය අහෝසි වීම
- ◆ පෞද්ගලික අංශය වෙළඳාමට සම්බන්ධ වීම

(ලකුණු 05)

(iv) අධ්‍යාපන කාරකසභාව

- ◆ නිදහස් අධ්‍යාපනය
- ◆ මධ්‍ය විද්‍යාල සංකල්පය
- ◆ ගොවිජනපද බිහිවීම
- ◆ ගල්මිය සංවර්ධන යෝජනා ක්‍රමය

(ලකුණු 06)

(07) (i) A එස්.ජේ.වී.වෙල්වනයගම් මහතා

B ඩී.එස්.සේනානායක මහතා

C පිලිප් ගුණවර්ධන මහතා

(ii) ◆ සිංහල භාෂාව රාජ්‍ය භාෂාව කිරීම

- ◆ මධ්‍යස්ථ විදේශ ප්‍රතිපත්තියක් අනුගමනය කිරීම
- ◆ ජනසතු ව්‍යාපාරය ඇති කිරීම
- ◆ විද්‍යාලකාරය හා විද්‍යෝදය පිරිවෙන් විශ්ව විද්‍යාල කිරීම

(iii) ◆ තෙත් කලාපයේ ජනගහණ තදබදය අඩු කිරීම

- ◆ රැකියා හිඟය අඩු කිරීම
- ◆ රටේ ආහාර නිෂ්පාදනය වැඩි කිරීම
- ◆ තෙත් කලාපයේ ඉඩම් හිඟය අවම කිරීම

(ලකුණු 05)

(iv) ◆ ග්‍රාමීය අධ්‍යාපනය දියුණු කිරීම

- ◆ තරග විභාග ක්‍රමයට රැකියා ලබාදීම
- ◆ ණය ආධාර ලබාදීම
- ◆ නොමිලේ සෞඛ්‍ය පහසුකම් ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවලට ලබාදීම
- ◆ ආහාර මුද්දර, ජනසවිය, සමෘද්ධි වැඩසටහන්
- ◆ නිවාස යෝජනා ක්‍රම

(ලකුණු 06)

- (08) (i) වර්ජනියා, මැසචුසෙට්ස්, නිව් යෝර්ක... (ලකුණු 03)
- (ii) A - නියෝජනයෙන් නැත්නම් බඳුන් නැත
 B - ජෝර්ජ් ග්‍රැන්විල්
 C - පැරිස් සාම ගිවිසුම
 D - ජෝර්ජ් වොෂින්ටන් (ලකුණු 04)
- (iii) ♦ ආගමික ගැටුම්වලින් තොර නිදහස ලබාගැනීමට
 ♦ නව ප්‍රදේශවල ඉඩකඩම් අයත් කරගැනීමට
 ♦ සුඛිත මුදිත ජීවිතයක් ගත කිරීමට
 ♦ කීර්තිය ධනය වර්ධනය කර ගැනීමට (ලකුණු 05)
- (iv) ♦ අමරිකා එක්සත් ජනපදය නම් ස්වාධීන රාජ්‍යය බිහිවීම
 ♦ මානව සංහතියට නිදහසේ අගය වැටහීම
 ♦ මූලික මිනිස් අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ ලොව පුරා උනන්දුවක් ඇතිවීම
 ♦ ලෝකයේ ප්‍රථම ලිඛිත සන්ධිය ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව බිහිවීම (ලකුණු 06)
- (09) (i) ප්‍රංශය, මහාබ්‍රිතාන්‍යය, රුසියාව, ඇමරිකා එක්සත් ජනපදය (ලකුණු 03)
- (ii) ♦ ජර්මනිය හා ප්‍රංශය සතුරන් බවට පත් වීම
 ♦ සරායේවෝ සිද්ධිය
 ♦ දෙවන විලියම්ගේ ක්‍රියාකලාපය
 ♦ යුරෝපීයන් අතර යටත් විජිත සඳහා වූ තරගය
 ♦ බිස්මාර්ක්ගේ විදේශ ප්‍රතිපත්තිය (ලකුණු 04)
- (iii) ♦ ධනවත් හා බලවත් රටවල් සාමාජිකත්වය නොගැනීම
 ♦ හමුදාවක් නොතිබීම
 ♦ රටවල් අතර එකමුතුවක් නොතිබීම
 ♦ තීරණ ගැනීමට නායකත්වයක් නොතිබීම (ලකුණු 05)
- (iv) ♦ සුවස් අර්බුදය විසඳීම
 ♦ ගල්ප් අර්බුදය විසඳීම
 ♦ කියුබානු මිසයිල් අර්බුදය විසඳීම
 ♦ ජර්මානු බලශක්ති කොමිසම පිහිටුවීම (ලකුණු 06)

