

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
 மேல் மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம்
 Department of Education - Western Province

වර්ෂ අවසාන ඇගයීම
 ஆண்டிறுதி மதிப்பீடு - 2017
 Year End Evaluation

ශ්‍රේණිය } 08 තරම } Grade }	විෂයය } பாடம் } විද්‍යාව Subject }	පත්‍රය } வினாத்தாள் } I, II பாபர் }	කාලය } காலம் } පැය 02 Time }
-----------------------------------	--	---	------------------------------------

නම :- විභාග අංකය :-

සැලකිය යුතුයි:

- ❖ I කොටසේ සියලු ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
- ❖ II කොටසේ පළමු ප්‍රශ්නය ඇතුළුව ප්‍රශ්න 5 කට පමණක් පිළිතුරු ලියන්න.

I කොටස

- (01) පහත දැක්වෙන ක්ෂුද්‍ර ජීවින් අතරින් ඒක සෛලික දිලීරය වන්නේ,
 - (1) මියුකර්ය. (2) ශිෂ්ටිය.
 - (3) ඇමීබා ය. (4) පැරමිසියම් ය.
- (02) භූගත කඳන් පමණක් සහිත වරණය තෝරන්න.
 - (1) බතල, ඉඟුරු, කහ (2) ගහල, බතල, කහ
 - (3) ඉඟුරු, කහ, එෂුණු (4) එෂුණු, අර්තාපල්, බතල
- (03) ලෝහ සතු ගුණයක් නොවන්නේ,
 - (1) විද්‍යුතය සන්නායකයයි. (2) තාපය සන්නායකයයි.
 - (3) භංගුරතාවයයි. (4) තන්‍යභාවයයි.
- (04) හෘද ස්පන්දන වේගය පාලනය කරන මධ්‍ය ස්නායු පද්ධතියේ කොටස වන්නේ,
 - (1) මස්තිෂ්කයයි. (2) අනුමස්තිෂ්කයයි.
 - (3) සුෂුම්නාවයි. (4) සුෂුම්නා ශීර්ෂකයයි.
- (05) සනත්වය මනින සම්මත ඒකකය වන්නේ,
 - (1) සන මීටරයට කිලෝග්‍රෑම් ය.
 - (2) කිලෝග්‍රෑමයට සන මීටර ය.
 - (3) සන සෙන්ටිමීටරයට කිලෝග්‍රෑම් ය.
 - (4) කිලෝග්‍රෑමයට සන සෙන්ටිමීටර ය.
- (06) කොරළ සහිත ග්‍රන්ථි රහිත සමක් දරන සත්ත්ව කාණ්ඩය වන්නේ,
 - (1) පිස්කේස් ය. (2) ඇමිබියාය.
 - (3) රෙප්ටිලියා ය. (4) ආචේස්ය.
- (07) පටල, වායු කඳන්, තන්තු කම්පනයෙන් හඬ උපදවන භාණ්ඩ පිළිවෙලින් අඩංගු වරණය වන්නේ,
 - (1) බෙරය, බටනලාව, ගිටාරය (2) බටනලාව, ගිටාරය, බෙරය
 - (3) ගිටාරය, බෙරය, බටනලාව (4) බෙරය, ගිටාරය, බටනලාව

- (08) යකඩ මලින විමෙන් රැක ගැනීමට ගන්නා ක්‍රියා මාර්ගයක් අතරින් සිරීමට ලක් වූ විට වඩා ඉක්මනින් මලින වන්නේ,
- (1) ගැල්වනයිස් කිරීම යි. (2) ටින් ආලේප කිරීම යි.
 (3) තීන්ත ආලේපය යි. (4) ග්‍රීස් ආලේප කිරීම යි.

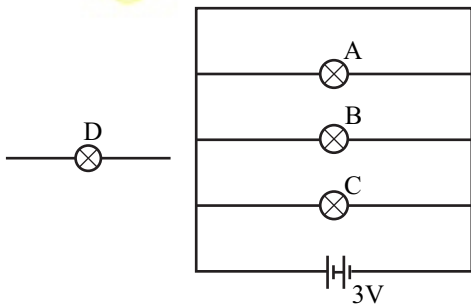
- (09) විභව අන්තරය, ධාරාව, ප්‍රතිරෝධය යන මිනුම් මනින ඒකක පිළිවෙලින් දැක්වෙන්නේ කුමන වරණයේ ද?
- (1) වෝල්ට්, ඇම්පියර්, ඔම් (2) ඇම්පියර්, ඔම්, වෝල්ට්
 (3) ඔම්, වෝල්ට්, ඇම්පියර් (4) වෝල්ට්, ඔම්, ඇම්පියර්

- (10) කොපර් සල්ෆේට්වල අඩංගු මූල ද්‍රව්‍ය වන්නේ,
- (1) කොපර්, සල්ෆර්, හයිඩ්‍රජන්
 (2) කොපර්, සෝඩියම්, ඔක්සිජන්
 (3) කොපර්, හයිඩ්‍රජන්, ඔක්සිජන්
 (4) කොපර්, සල්ෆර්, ඔක්සිජන්

- (11) උෞර්ධවපාතනයට ලක්වන ද්‍රව්‍යයකි.
- (1) අයිස් (2) මල් (3) කොන්ඩීස් (4) යකඩ

- (12) චුම්බක ද්‍රව්‍යන් නිවැරදිව අඩංගු වරණය වන්නේ,
- (1) යකඩ, නිකල්, පින්තල ය.
 (2) ක්‍රෝමියම්, ෆෙරයිට්, යකඩ ය.
 (3) නිකල්, සින්ක්, ෆෙරයිට් ය.
 (4) තඹ, යකඩ, වාණේ ය.

- (13) 3V සැපයුමක් යටතේ පහත A, B, C නම් සමාන බල්බ සමාන්තරගතව සම්බන්ධ කර ඇති පරිපථයට තවත් එවැනි D නම් බල්බයක් සමාන්තරගතව සම්බන්ධ කළ විට A, B, C, D බල්බ වල දීප්තිය පිළිබඳව නිවැරදි ප්‍රකාශය තෝරන්න.



- (1) A, B, C වැඩි දීප්තියකින් ද D අඩු දීප්තියකින් ද දැල්වේ.
 (2) D වැඩි දීප්තියකින් ද, A, B, C අඩු දීප්තියකින් ද දැල්වේ.
 (3) A, B, C, D සමාන දීප්තියෙන් දැල්වේ.
 (4) A, B, C, D හතරේම දීප්තිය අඩුවේ.

- (14) එළිමහනේ තිබූ ශාක පත්‍රයක් කඩා ජලයේ තම්බා නැවත මධ්‍යසාරයේ ද තම්බා පිරිසිදු ජලයෙන් සෝදා අයඩින් බිංදු කිහිපයක් පත්‍රය මතට දමූ විට තද නිල් පැහැයට හැරුණි. මෙයින් නිගමනය කළ හැක්කේ,
- (1) ප්‍රභාසංස්ලේෂණයට හරිතප්‍රද අවශ්‍ය බව ය.
 (2) ප්‍රභාසංස්ලේෂණයට හිරුඑළිය අවශ්‍ය බව ය.
 (3) ප්‍රභාසංස්ලේෂණයට ජලය අවශ්‍ය බව ය.
 (4) එළිමහනේ ඇති පත්‍රවල පිෂ්ඨය ඇති බව ය.

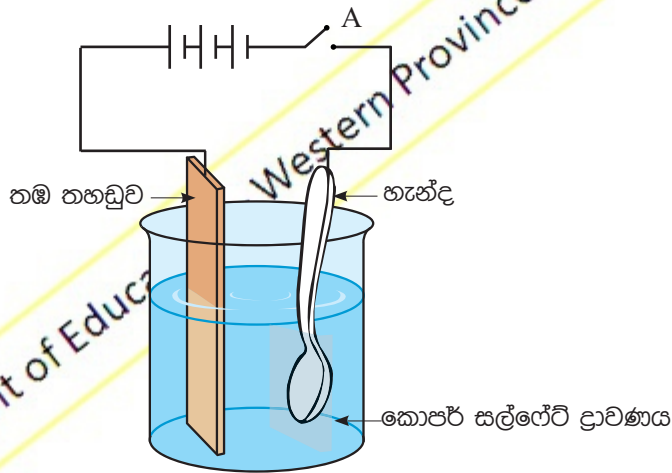
II කොටස

❖ උපදෙස් :- පළමු ප්‍රශ්නය ඇතුළුව ප්‍රශ්න පහකට පමණක් පිළිතුරු ලියන්න.

(01) A. ආහාර පරිරක්ෂණය අතීතයේ සිට ම විවිධ ක්‍රමවේද යොදා ගනිමින් සිදුකර ඇත. පරිරක්ෂිත ආහාර වර්ගයක් සාදා ගන්නා ආකාරය ඔබ පන්ති කාමරයේ දී ආදර්ශනය කරන්නට ඇත.

- (1) ආහාර වියලීම හැර පරිරක්ෂණයට යොදා ගන්නා සම්ප්‍රදායික ක්‍රමයක් ලියන්න. (ලකුණු 01)
- (2) සූර්ය තාප වියලනය මගින් ආහාර වියලීමේ දී ඇති වාසි සහගත තත්වයන් 2ක් ලියන්න. (ලකුණු 02)
- (3) දියර කිරි, පිටිකිරි බවට පත් කිරීමට යොදා ගන්නා ක්‍රමවේදය කුමක් ද? (ලකුණු 01)
- (4) සාන්ද්‍රීකරණය මගින් කල්තබා ගත හැකි ආහාර වර්ගයක් නම් කරන්න. (ලකුණු 01)
- (5) ආහාර ඇසුරුම් ලේබලයක අඩංගු විය යුතු අත්‍යවශ්‍ය තොරතුරු 2ක් ලියන්න. (ලකුණු 02)

B. සිසුන් කණ්ඩායමක් විද්‍යාගාර පරීක්ෂණයක දී සකසන ලද ඇටවුමක් පහත දැක්වේ.



- (1) මෙම ක්‍රියාකාරකමෙන් ආදර්ශනය කරනුයේ විද්‍යුතයේ කුමන ඵලයක් ද? (ලකුණු 01)
- (2) මෙහි A ස්විචය සංවෘත කර මිනිත්තු 10කින් පමණ බැලූ විට හැන්දෙහි දැකිය හැකි නිරීක්ෂණය කුමක් ද? (ලකුණු 01)
- (3) මෙම ක්‍රියාවලිය භාවිතා කරන අවස්ථාවක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 01)

C. මිනිසාගේ මැදිහත්වීමකින් තොරව ස්වභාවිකව හටගන්නා මිනිස් ජීවිතවලට දේපොළවලට හා ආර්ථිකයට හානි කරන විනාශකාරී සිදුවීම් ස්වාභාවික ආපදාවේ.

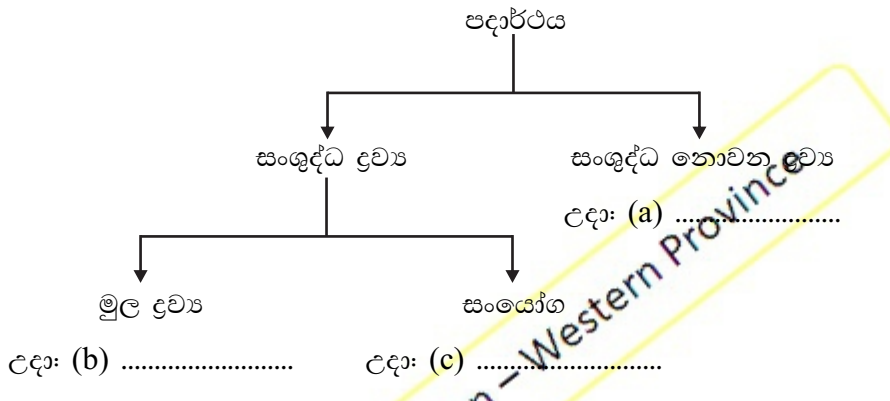
- (1) නියං තත්වයක් ඇතිවීමට බලපාන ස්වාභාවික හේතුවක් හා මිනිස් ක්‍රියාකාරකමක් ලියන්න. (ලකුණු 02)
- (2) අනාගත නියං තත්වය අවම කර ගැනීම සඳහා වර්තමානයේ ජීවත්වන ඔබට ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ගයක් ලියන්න. (ලකුණු 01)
- (3) නායයැම් සම්බන්ධ පෙර සලකුණු 2ක් ලියන්න. (ලකුණු 02)
- (4) අකුණු අනතුරු කළමනාකරණයට ගත හැකි ක්‍රමෝපායක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 01)

(02) A. පදාර්ථය අංශුවලින් සකස් වී තිබීමත් ඒවා අතර අවකාශ පැවතීමත් පදාර්ථයේ අසන්තතික ස්වභාවය හෙවත් අංශුමය ස්වභාවය වේ.

(1) ඝන, ද්‍රව, වායු සම්බන්ධව පහත වගුව පුරවන්න. (ලකුණු 03)

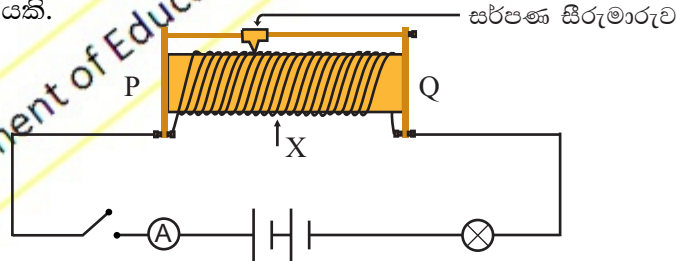
	න්‍යාය	පරිමාව	සම්පීඩනය
ඝන	නිශ්චිතය	(b)	නොවේ
ද්‍රව	නිශ්චිත නැත	නිශ්චිතය	(c)
වායු	(a)	නිශ්චිත නැත	වේ

(2) සුදුසු උදාහරණ යොදාගෙන පහත වගුව පුරවන්න.



(ලකුණු 03)

B. රූපයේ දැක්වෙන්නේ පාලනයකින් යුතුව ධාරාව නැසිරවීමට යොදා ඇති උපකරණයක් සහිත පරිපථයකි.



(1) X උපකරණය නම් කරන්න. (ලකුණු 01)

(2) මෙහි ස්විචය සංචාත කර සර්පණ සිරුමාරුව P දෙසට ගෙන ගියහොත්,

(i) A හි පාඨාංකයට කුමක් සිදුවේ ද? (ලකුණු 01)

(ii) බල්බයේ දීප්තියට කුමක් සිදුවේ ද? (ලකුණු 01)

(iii) (i) හා (ii) හි පිළිතුරු වලට හේතුව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 02)

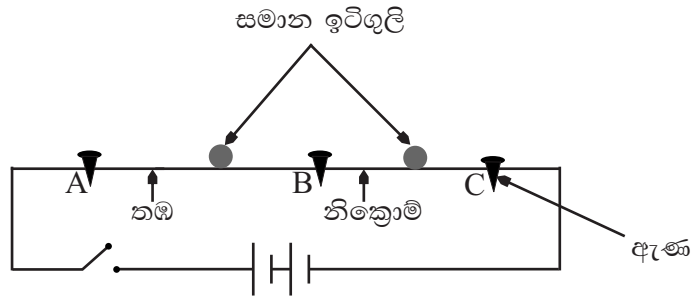
(03) A. ජීවියෙකුගේ උපතේ සිට තම ජීවිත කාලය පසුකරන විවිධ අවධි හෝ අවස්ථා අනුපිළිවෙළ එම ජීවියාගේ ජීවන චක්‍රයයි.

(1) රූපාන්තරණය යනු කුමක් ද? (ලකුණු 01)

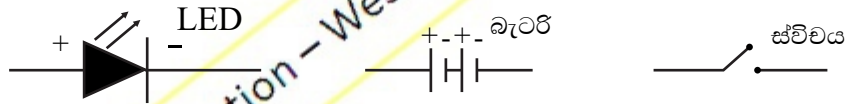
(2) සම්පූර්ණ රූපාන්තරණයක් සහිත ජීවියෙකුගේ ජීවන චක්‍රයේ අවධි පිළිබඳව ලියා දක්වන්න. (ලකුණු 02)

(3) ජීවීන්ට රූපාන්තරණයක් තිබීමේ වාසි 2 ක් ලියන්න. (ලකුණු 02)

B. පහත දැක්වා ඇත්තේ විදුලිය මඟින් තාපය ලබාගැනීමට හැකි බව ආදර්ශනය කර පෙන්වීමට සැකසූ පරිපථයකි.



- (1) මෙම පරිපථයේ තඹ කම්බිය හා නිකුරෝම් කම්බි මත එක සමාන ඉටි ගුලි 2ක් තබා ස්විචය සංචාත කළ විට පළමුව උණු වී බීමට වැටෙන්නේ කුමන කම්බිය මත වූ ඉටි ගුලිය ද? (ලකුණු 01)
- (2) එසේ වීමට හේතුව කුමක් ද? (ලකුණු 02)
- (3) විද්‍යුත් ශක්තිය තාප ශක්තිය බවට පරිවර්තනය කරන විදුලි උපකරණයක් නම් කරන්න. (ලකුණු 01)
- (4) ඔබට පහත ද්‍රව්‍ය සපයා ඇත.



අවශ්‍ය පරිදි සම්බන්ධ කම්බි යොදා ගනිමින් LED ය දැල්වෙන පරිදි සැකසූ පරිපථ සටහනක් අඳින්න. (ලකුණු 02)

(04) A. පදාර්ථයක පවතින ස්වභාවය වෙනසකට ලක්වීම විපර්යාසයකි. සහ ඉටි ද්‍රවවීම, දර දහනු වීම, ජලය වාෂ්ප වීම, යකඩ මල බැඳීම එවැනි විපර්යාස කිහිපයකි.

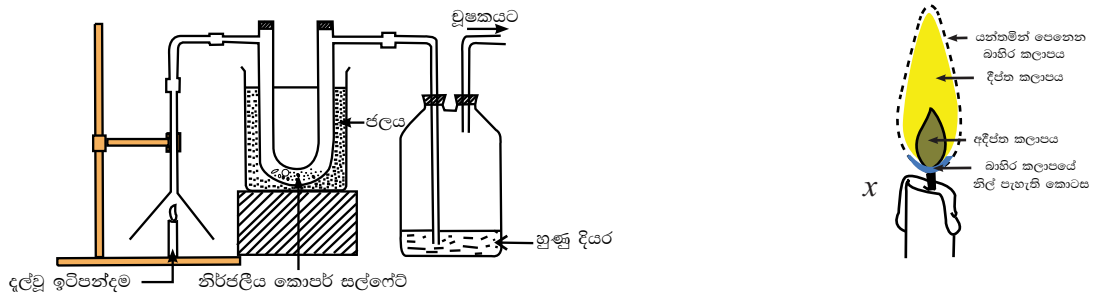
- (1) ඉහත විපර්යාස භෞතික හා රසායනික ලෙස වර්ග කරන්න. (ලකුණු 02)
- (2)



මෙම පද්ධතිය ප්‍රතික්‍රියා කිරීමට පෙර ස්කන්ධය 12.82g වේ. පසුව ද්‍රාවණ දෙක මිශ්‍ර කරන ලදී.

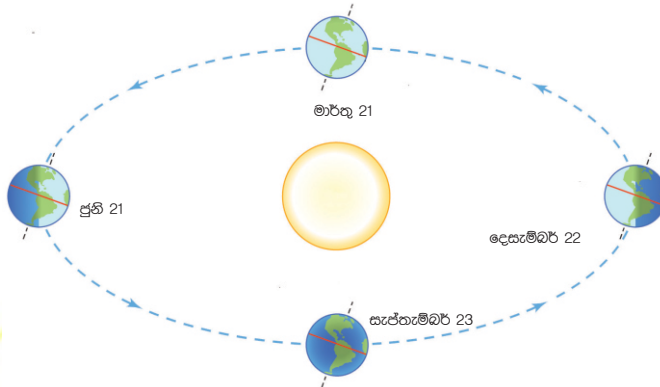
- (i) මෙහිදී රසායනික ප්‍රතික්‍රියාවක් සිදු වූ බව ඔබ තහවුරු කරන්නේ කුමන නිරීක්ෂණයකින් ද? (ලකුණු 01)
- (ii) ප්‍රතික්‍රියාව අවසන් වූ පසු පද්ධතියේ ස්කන්ධය 12.82gට වඩා අඩු ද? වැඩි ද? සමාන ද? (ලකුණු 01)
- (iii) ii හි පිළිතුරට හේතුව ලියන්න. (ලකුණු 02)

B. ද්‍රව්‍ය දහනය කිරීමේ දී පරිසරයට විවිධ ද්‍රව්‍ය මෙන් ම ශක්තීන් ද පිටවේ. මෙහි පෙන්වා ඇත්තේ දහන ඵල හඳුනාගැනීමට සැකසූ ඇටවුමකි. මෙහි වූෂකය ක්‍රියාත්මක කළ විට,



- (1) නිර්ජලීය කොපර් සල්ෆේට් වල දැකිය හැකි නිරීක්ෂණය කුමක් ද? (ලකුණු 01)
- (2) හුණු දියර තුළ දැකිය හැකි නිරීක්ෂණය කුමක් ද? (ලකුණු 01)
- (3) ඉහත නිරීක්ෂණයට අනුව දහනයේ දී පිටවන ඵල මොනවා ද? (ලකුණු 02)
- (4) මෙහි දක්වෙන්නේ ඉහත ඉටිපන්දම් දල්ලේ පැහැදිලි රූපයකි. එහි අධික උෂ්ණත්වයක් සහිත කලාපය නම් කරන්න. (ලකුණු 01)

(05) A.



සෘතු විපර්යාසයට හේතුවන පෘථිවියේ හැසිරීම මෙම රූපයෙන් දැක්වේ.

- (1) මෙම රූපයට අනුව ජූනි 21 උතුරු අර්ධ ගෝලයට සූර්ය කිරණ පතනය වන්නේ ලම්බකව ද? ආනතව ද? (ලකුණු 01)
- (2) (1) හි වූ හේතුව නිසා උතුරු අර්ධ ගෝලයට උදා වී ඇති සෘතුව කුමක් ද? (ලකුණු 01)
- (3) මාර්තු 21ට ආසන්න කාලවල දී ශ්‍රී ලංකාවට අධික උණුසුමක් දැනීමට හේතුව කුමක් විය හැකි ද? (ලකුණු 02)
- (4) සෘතු විපර්යාස ඇතිවීමට බලපාන ප්‍රධාන ම හේතුව කුමක් ද? (ලකුණු 01)

B. අහසෙහි දැකගත හැකි අපූර්වතම දර්ශණයක් ලෙස ග්‍රහණ හැඳින්විය හැක.

- (1) සූර්ය ග්‍රහනයක දී පෘථිවිය, සූර්යයා හා වන්දයා පිහිටන අනුපිළිවෙල ලියන්න. (ලකුණු 01)
- (2) සූර්ය ග්‍රහණයක් සිදුවිය හැක්කේ කුමන දිනක දී ද? (ලකුණු 01)
- (3) රාත්‍රී කාලයේ දී උතුරු දිශාව හඳුනාගැනීමට උදව්වන තාරකා රටාව කුමක් ද? (ලකුණු 01)
- (4) රාශි චක්‍රය යනු කුමක් ද? (ලකුණු 02)
- (5) තරු අතර දුර මනින ඒකකය නම් කරන්න. (ලකුණු 01)

Department of Education – Western Province