

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව බස්නාහිර පළාත් මධ්‍යම මාකාණක කல்විත් තිணைக்களම් මධ්‍යම මාකාණක Department of Education - Western Province Department of Education බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව බස්නාහිර පළාත් මධ්‍යම මාකාණක කல்විත් තිணைக்களම් මධ්‍යම මාකාණක Department of Education - Western Province Department of Education බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව බස්නාහිර පළාත් මධ්‍යම මාකාණක කல்විත් තිணைக்களම් මධ්‍යම මාකාණක Department of Education - Western Province Department of Education	බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව මධ්‍යම මාකාණක කல்විත් තිணைக்களම් Department of Education - Western Province	බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව බස්නාහිර පළාත් මධ්‍යම මාකාණක කல்විත් තිணைக்களම් මධ්‍යම මාකාණක Department of Education - Western Province Department of Education බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව බස්නාහිර පළාත් මධ්‍යම මාකාණක කல்විත් තිணைக்களම් මධ්‍යම මාකාණක Department of Education - Western Province Department of Education බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව බස්නාහිර පළාත් මධ්‍යම මාකාණක කல்විත් තිணைக்களම් මධ්‍යම මාකාණක Department of Education - Western Province Department of Education
වර්ෂ අවසාන ඇගයීම ஆண்டிறுதி மதிப்பீடு - 2017 Year End Evaluation		
පිළිතුරු පත්‍රය Marking Scheme		
ශ්‍රේණිය } 10 தரம் } Grade }	විෂය } பாடம் } Subject }	පත්‍රය } வினாத்தாள் } Paper }

I කොටස

- (01) (i) (අ) මදු රජ්ජුරුවෝ / පබාවතියේ පියා
 (ආ) කුස රජතුමා / අතවැසියා
- (ii) (අ) උතුර දකුණ මිනිසුන්ගේ එකතුවීම
 (ආ) සාගර පලන්සුරිය මහතා
- (iii) (අ) නංගීට
 (ආ) ජී.බී.සේනානායක මහතා
- (iv) (අ) රුදුරු නුහුසුවන්ගේ වල්ගෙයි විසය
 නපුරු දුදනන්ගේ සියලු ගෙහිම විසය
 (ආ) සුභාමිතය
- (v) (අ) කුම්මංහන්දිය
 (ආ) මනෝ මන්දිර
 ප්‍රබුද්ධ, සක්වාලිහිණි (ලකුණු 04 x 5 = 20)
- (02) (i) වන්නි ප්‍රදේශයේ ගොවියෙකුගේ ජීවිතය ඇසුරින් ගත් අත්දැකීමක්
 (ii) සුන්දරහාමි පිළිබඳව සත්‍ය ස්වභාවෝක්තියෙන් ප්‍රකාශ වීම, පරිසරයට ගැලපෙන ඇසුරින් වීම
 (iii) කවියාගේ ම අත්දැකීමක් ප්‍රකාශ වීම නිසා නිර්මාණය සාර්ථක වී ඇති බව
 (iv) භාෂාව, යථාස්වභාවය, සිවිපද ආකෘතිය ගැලපෙන ආකාරයට රචනා කිරීම
 (v) උත්තම පුරුෂ දෘෂ්ටි කෝණයෙන් රචනා වීම, කවි පෙළේ සැබෑ යථාර්ථය ඉස්මතු වීමකි.
 ඉහත කරුණු තවදුරටත් විග්‍රහ කර තිබීම අනුව ලකුණු ලබාදෙන්න. (ලකුණු 25)

II කොටස

- (03) (i) කුස පබාවතිය ලබා ගැනීමට, ඇයට ආදරයෙන් ඕනෑම දෙයක් ඉවසාගෙන සිටින කෙනෙක් ලෙස
 (ii) සිසුන් ලබාදෙන පිළිතුර බලා ලකුණු දෙන්න.
 (iii) සරල, සජීවී ලෙස නිරූපණය වීම, සංවාදශීලී වීම
 (iv) සිල් බත් කමින්, ඔරුව පිට සයනය කෙරමින්.... සංවාදශීලී බස පිළිබඳව ආදිය ඇසුරින් ලබාදෙන පිළිතුරු සඳහා ලකුණු ලබා දෙන්න.

නැතහොත්

- (i) අලුත විවාහ වූ මනාලියකගේ හැසිරීම
 (ii) භාෂාව සරල වීම, යථාස්වභාවය ව්‍යවහාර භාෂාවෙන් ප්‍රකාශ වීම, හැඟීම් ප්‍රකාශ වීම.

- (iii) නිසඳැස් ආකෘතිය, විරාමයෙන් විරාමය කවිය ගලා ගිය ආකාරය අර්ථවත් වීම. කවියාගේ අත්දැකීම් ප්‍රකාශ වීම උචිත පරිදි සිදුවී ඇත.
- (iv) සඳැස් ආකෘතිය අනන්‍ය නිසඳැස් නිදහස් කවි රචකයෙකු ලෙස පාඨකයාට සමීප අත්දැකීමක් ප්‍රකාශ කිරීම, ගැලපෙන භාෂාව විත්ත රූප මවමින් රචනා කිරීම, ව්‍යවහාර වචන භාවිතය. සාර්ථක බව
(ලකුණු 25)

III කොටස

(04) (05) (06) (07) ප්‍රශ්න සඳහා අදාළ පාඩම් ඇසුරින් ලබාදෙන පිළිතුරු අනුව ලකුණු ලබාදෙන්න. නිදසුන් තුනක්වත් දැක්වීම අනිවාර්ය වේ.