

සා.පෙළට සවියක්

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර සාමාන්‍ය පෙළ
විභාගය සඳහා උපකාරක ප්‍රශ්න පත්‍ර සංග්‍රහය
2019

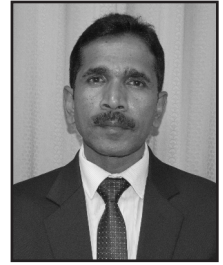
සියලුම හිමිකම් ඇවිරිණි.

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
ඩෙන්සිල් කොඩ්බකඩුව මාවත,
රන්මගපාය,
බත්තරමුල්ල

දු.ක. / ෆැක්ස් :- 011 2868606

මුද්‍රණය :- වෙස්ප්‍රෝ මුද්‍රණාලය

ප්‍රකාශකගේ ලිඛිත අවසරය කලින් නිසි පරිදි නොලබා මෙම ප්‍රකාශනයේ කිසිදු කොටසක් කුමන ආකාරයකින් හෝ කුමන ක්‍රමයකින් ඉලෙක්ට්‍රොනිකව, යාන්ත්‍රිකව, ඡායා පිටපත් මගින් සම්ප්‍රේෂණය සහ භාවිතය පිණිස කිසියම් පද්ධතියක සටහන් කිරීම හා ගබඩා කර තැබීම සපුරා තහනම් ය.



බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂකතුමාගේ පණිවුඩය.

වර්තමානයේ අපගේ පාසල් අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදය තුළ ප්‍රධාන කඩඉමක් ලෙස අධ්‍යාපන පොදු සහතික පත්‍ර සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය හඳුන්වා දිය හැක. පළමු ශ්‍රේණියේ සිට 11 වන ශ්‍රේණිය දක්වා අධ්‍යාපනය ලබන දරුවා තමාගේ ජීවිතයේ මිලග අධ්‍යාපනික ප්‍රවේශය තෝරා ගැනීමට අධ්‍යාපන පොදු සහතික පත්‍ර සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය හරහා සිදු කරනු ලබයි. එම නිසා සියලු දරුවන්ට එකසේ වැදගත් වන මෙම විභාගය පළාතේ සියලුම දරුවන් සමත් කිරීම අපගේ බලාපොරොත්තුව වන අතර ඒ සඳහා වර්ෂය පුරා පාසල්, පාසල් පවුරු, කොට්ඨාශය, කලාප හා පළාත් මට්ටමින් විවිධ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කොට ඇත. මෙම වැඩසටහන් වල තවත් එක් අවස්ථාවක් ලෙස සාමාන්‍ය පෙළට සවියක් නැමති එම ආදර්ශ උපකාරක ප්‍රශ්න පත්‍ර සංග්‍රහය හඳුන්වා දිය හැකිය.

2018 වර්ෂයේ බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව මගින් හඳුන්වාදුන් මෙම සාමාන්‍ය පෙළට සවියක් උපකාරක ප්‍රශ්න පත්‍ර සංග්‍රහය මෙවර තවත් පුළුල් කරමින් හරහා කාණ්ඩ විෂයන් 16 ක් සඳහා අනුමාන ප්‍රශ්න පත්‍ර හා පිළිතුරු සමඟ අධ්‍යාපන පොදු සහතික පත්‍ර සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේ ප්‍රශ්න පත්‍ර ආකෘතියට සමානව සකසා දරුවන් වෙත ලබා දීමට කටයුතු කර ඇත. මෙම කාර්යය තුළින් ද පළාතේ දරුවන්ට සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය සාර්ථකව හා හොඳ ආත්ම විශ්වාසයකින් යුතුව මුහුණදීමට අවශ්‍ය ශක්තිය ලබා දීම මූලික අරමුණු වූ අතර මේ සියළු ප්‍රශ්න පත්‍ර සඳහා දරුවන්ට පිළිතුරු ලිවීමට සැලැස්වීම ගුරුභවතුන්ගේ ප්‍රධාන කාර්යභාරයක් බවට විශේෂයෙන්ම සඳහන් කරමි.

දැයේ දරුවන්ගේ අනාගත ලෝකය ශක්තිමත් කිරීමට සාමාන්‍ය පෙළට සවියක් උපකාරක ප්‍රශ්න පත්‍ර සංග්‍රහය සකස් කිරීමට දායක වූ බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ නිමාලි අනුෂා බදුරලිය මහත්මියට මෙන්ම, අනුමාන ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කිරීමට දායක වූ සම්පත් දායක මඩුල්ලට ද මා විසින් කෘතඥතාවය පළ කරමි.

සාමාන්‍ය පෙළට සවියක් උපකාරක ප්‍රශ්න පත්‍ර සංග්‍රහය, 2019 විභාගයට සුදානම් වන සිසු දරුවන්ට මෙන්ම, විභාගයට සුදානම් කරවන ගුරුභවතුන් සඳහා ද මහඟු අත්වැලක් වන බව නොඅනුමානය. මෙම පොත පරිශීලනය කර සාමාන්‍ය පෙළ කඩඉමට සාර්ථකව මුහුණ දෙමින් උසස් ප්‍රතිඵලයක් ලබා තැනීමට බස්නාහිර පළාතේ සියලුම දරු දැරියන්ට ධෛර්යය ලැබේවායි ප්‍රාර්ථනා කරමි!

පී. ශ්‍රීලාල් නෝනිස්.

පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ

බස්නාහිර පළාත.

අතිරේක පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂතුමාගේ පණිවුඩය



ජීවිතයේ අධිතාලම වන ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය පසු කරමින් ද්විතියික අංශයට 6 ශ්‍රේණියේ දී ඇතුළත් වන දරුවා විවිධ විෂයයන් ඔස්සේ පියවරෙන් පියවර න්‍යායාත්මක මෙන්ම ප්‍රායෝගික දැනුම ද උකහා ගනිමින් අධ්‍යාපන ගමන් මගේ පියගැට පෙළ තරණය කරමින් 11 ශ්‍රේණියේදී, අ.පො.ස. සා.පෙළ ඉලක්කයට වෙත ලඟා වෙයි. මෙම සා.පෙළ ඉලක්කය සාර්ථකව ජය ගැනීම 11 ශ්‍රේණි සියළුම දරුවන්ගෙන් අපේක්ෂා කරනු ලබයි.

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේ දී, විෂයය කරුණු නිශ්චිත කාල රාමුවක දී තක්සේරුකරණයට ලක් කරනු ලබන අතර, නියමිත කාලසටහනකට අනුව පෙරහුරු ප්‍රශ්න පත්‍ර සඳහා පිළිතුරු ලබා දීම තුළින් දරුවාගේ ආත්ම විශ්වාසය වර්ධනය කරලීමට අවශ්‍ය කටයුතු සලසා දීම අත්‍යවශ්‍යය. මෙම අනුමාන ප්‍රශ්න හා පිළිතුරු සහිත සා.පෙළට සවියක් 2019 උපකාරක ප්‍රශ්න පත්‍ර සංග්‍රහය මනාව පරිශීලනය කර සා.පෙළට නොබියව මුහුණ දීමට සියලුම දූ දරුවන්ට හැකිවේවායි මම ඉතා සිතින් ප්‍රාර්ථනා කරමි.

කේ.පී.එන්. ජේමසිරි

අතිරේක පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ
(සංවර්ධන හා සැලසුම්)

නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂතුමියගේ පණිවුඩය (අධ්‍යාපන සංවර්ධන)



අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට නියමිත හර හා කාණ්ඩ විෂයන් සඳහා පෙරහුරු ප්‍රශ්න පත්‍ර බහුලව දැකිය හැකි යුගයක, එම විෂයයන් සියල්ලම සඳහා අනුමාන ප්‍රශ්න පත්‍ර එකම ග්‍රන්ථයක ඉදිරිපත් කිරීමට ලැබීම භාග්‍යයක් කොට සලකමි. එමගින් විභාගයට මුහුණ දෙන දූ පුතුන්ට අතිරේක ශක්තියක් ලැබෙන බව මම විශ්වාස කරමි.

අත්දැකීම් බහුල, සම්පත්දායක සංවිෂයනයක සහභාගීත්වයෙන් සකස් කර ඔබ අතට පත් කරන මෙම උපකාරක ප්‍රශ්න පත්‍ර සංග්‍රහය හර හා කාණ්ඩ විෂයක් 16 ක අනුමාන ප්‍රශ්න පත්‍ර හා පිළිතුරු පත් වලින් සමන්විත වේ. අදාල ප්‍රමිතීන්වලට අනුකූලව ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කරන ලද විද්වත් මණ්ඩලය හා මෙම උපකාරක ප්‍රශ්න පත්‍ර පොත සකස් කිරීමේ දී නන් අයුරින් සහයෝගය ලබා දුන් සියළුම දෙනාට විශේෂ ස්තූතිය පිරිනමමි.

හර විෂයන් සඳහා පමණක් නොව කාණ්ඩ විෂයන් සඳහා ද බර තැබීම තුළින් සා.පෙළ ඉලක්කය සාර්ථකව ජයගැනීමට පහසු වනු ඇත. "සා.පෙළට සවියක්" උපකාරක ප්‍රශ්න පත්‍ර සංග්‍රහය ඔබගේ සා.පෙළ ඉලක්කය පහසුවෙන් ජය ගන්නට මග පෙන්වනු ඇතැයි අපේක්ෂා කරන අතර ඒ සඳහා 11 ශ්‍රේණියේ සියලුම දූ දරුවන්ට මගේ ආශීර්වාදය පුද කරමි.

නිමාලි අනුෂා බදුරලිය ජයකොඩි

නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ
(අධ්‍යාපන සංවර්ධන)

උපදේශකත්වය	-	පී.ශ්‍රීලාල් නෝනිස් මයා පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
මගපෙන්වීම	-	කේ.පී.එන්.ප්‍රේමසිරි මයා අතිරේක පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (අධ්‍යාපන සංවර්ධන හා සැලසුම්) බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
ව්‍යාපෘති සංවිධානය, මෙහෙයවීම හා ක්‍රියාවට හැරවීම	-	නිමාලි අනුෂා බදුරලිය ජයකොඩි මිය නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (අධ්‍යාපන සංවර්ධන)

ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කිරීම, ප්‍රමිතිකරණය හා සෝදුපත් බැලීම

- | | | |
|-----|--------------------------------|--|
| 1. | එච්.ටී.කේ. කුමාරි මිය | නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (තොරතුරු තාක්ෂණය)
බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව |
| 2. | එච්.එන්.පෙරේරා මිය | නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (ගණිතය)
බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව |
| 3. | නයනා දීප්ති ගුණරත්න මෙය | නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (සිංහල)
බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව |
| 4. | එච්.එස්.පෙරමුණගේ මිය | නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (විද්‍යාව)
බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව |
| 5. | ඩබ්.එම්.එල්.විජේසූරිය මිය | නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (ඉංග්‍රීසි)
බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව |
| 6. | කාන්ති ප්‍රියදර්ශනී පෙරේරා මිය | සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (බටහිර සංගීතය)
බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව |
| 7. | එල්.එච්.ඩබ්.ආර්.සිල්වා මෙය | සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (සමාජ විද්‍යාව)
බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව |
| 8. | එච්.එම්.සමරකෝන් මිය | සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (තාක්ෂණය)
බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව |
| 9. | ධම්මිකා කුලතුංග මිය | සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ
(සෞඛ්‍ය හා ශාරීරික අධ්‍යාපනය)
බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව |
| 10. | නන්දසේන කටුවාවල මයා | සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (සෞන්දර්ය)
බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව |
| 11. | රදලියද්දේ සීලානන්ද හිමි | සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (ආගම හා සාරධර්ම)
බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව |
| 12. | අනුරාධා සමරකෝන් මිය | කොට්ඨාස අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ
කොට්ඨාස අධ්‍යාපන කාර්යාලය, මීගමුව |
| 13. | අනුපමා බණ්ඩාර මිය | සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (සෞන්දර්ය)
කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය, හෝමාගම |
| 14. | එස්.එම්.ඩී.ඒ.සේනානායක මයා | සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (සෞන්දර්ය)
කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය, හෝමාගම |

- | | |
|-------------------------------|--|
| 15. වමල්කා අතපත්තු මිය | සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (සෞන්දර්ය)
කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය (ගම්පහ) |
| 16. අයි.එස්.කෝමල මිය | සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (ඉංග්‍රීසි)
කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය, කළුතර |
| 17. කේ. මයුරි කුමාරරත්න මිය | (ගුරු සේවය)
ශ්‍රී සුමංගල පිරිමි විදුහල, පානදුර |
| 18. මහේෂ් චන්දන වීරකෝන් මයා | (ගුරු උපදේශක - සෞඛ්‍ය හා ශාරීරික අධ්‍යාපනය)
කොට්ඨාස අධ්‍යාපන කාර්යාලය, දකුණු කොළඹ |
| 19. රේඡුකා පී.පෙරේරා මිය | ගුරු උපදේශක
කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය, මිනුවන්ගොඩ |
| 20. එච්.ඩී.නිලන්ත පෙරේරා මයා | ගුරු උපදේශක (විද්‍යාව)
කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය - කළුතර |
| 21. එල්.එන්.ඒ.වීරසිංහ මයා | ගුරු උපදේශක (ආගම හා සාරධර්ම)
කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය, පිළියන්දල |
| 22. එන්.ඒ.ඩී.එන්. සංජීවනී මයා | ගුරු සේවය (කතෝලික ධර්මය)
ශාන්ත ජෝන් බොස්කො විදුහල, කළුඅග්ගල |
| 23. දීපාල් සී.පෙරේරා මයා | ගුරු උපදේශක (වානිජ)
කොට්ඨාස අධ්‍යාපන කාර්යාලය, බියගම |
| 24. එම්.ඩී.තිලකරත්න මයා | ගුරු උපදේශක (සමාජ විද්‍යාව)
කොට්ඨාස අධ්‍යාපන කාර්යාලය, මීගමුව |
| 25. එච්.ඩී.නිලන්ත පෙරේරා මයා | ගුරු උපදේශක
කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය, කළුතර |
| 26. සී.පී.කොත්තසිංහ මයා | ගුරු උපදේශක
කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය, ගම්පහ |
| 27. අජිත් රණසිංහ මයා | ගුරු උපදේශක (ගණිතය)
කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය, හෝමාගම |

පටුන

01.	බුද්ධ ධර්මය ප්‍රශ්න පත්‍රය	1 - 7
02.	කතෝලික ධර්මය ප්‍රශ්න පත්‍රය	8 - 14
03.	සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය ප්‍රශ්න පත්‍රය	15 - 25
04.	ගණිතය ප්‍රශ්න පත්‍රය	26 - 37
05.	විද්‍යාව ප්‍රශ්න පත්‍රය	38 - 53
06.	ඉංග්‍රීසි ප්‍රශ්න පත්‍රය	54 - 62
07.	ඉතිහාසය ප්‍රශ්න පත්‍රය	63 - 73
08.	පුරවැසි අධ්‍යයනය ප්‍රශ්න පත්‍රය	74 - 80
09.	භූගෝල විද්‍යාව ප්‍රශ්න පත්‍රය	81 - 90
10.	චිත්‍ර කලාව ප්‍රශ්න පත්‍රය	91 - 98
11.	නැටුම් ප්‍රශ්න පත්‍රය	99 - 107
12.	පෙරදිග සංගීතය ප්‍රශ්න පත්‍රය	108 - 113
13.	ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව ප්‍රශ්න පත්‍රය	114 - 120
14.	ව්‍යාපාර හා ගිණුම්කරණ අධ්‍යයනය ප්‍රශ්න පත්‍රය	121 - 134
15.	කෘෂි හා ආහාර තාක්ෂණය ප්‍රශ්න පත්‍රය	135 - 143
16.	සෞඛ්‍ය හා ශාරීරික අධ්‍යාපනය ප්‍රශ්න පත්‍රය	144 - 153
17.	තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය (සිංහල මාධ්‍ය) ප්‍රශ්න පත්‍රය	154 - 168
18.	තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය (ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය) ප්‍රශ්න පත්‍රය	169 - 180

පිළිතුරු පත්‍ර

19.	බුද්ධ ධර්මය පිළිතුරු පත්‍රය	181 - 184
20.	කතෝලික ධර්මය පිළිතුරු පත්‍රය	185 - 186
21.	සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය පිළිතුරු පත්‍රය	187 - 191
22.	ගණිතය පිළිතුරු පත්‍රය	192 - 195
23.	විද්‍යාව පිළිතුරු පත්‍රය	196 - 199
24.	ඉංග්‍රීසි පිළිතුරු පත්‍රය	200 - 201
25.	ඉතිහාසය පිළිතුරු පත්‍රය	202 - 207
26.	පුරවැසි අධ්‍යයනය පිළිතුරු පත්‍රය	208 - 211
27.	භූගෝල විද්‍යාව පිළිතුරු පත්‍රය	212 - 214
28.	චිත්‍ර කලාව පිළිතුරු පත්‍රය	215
29.	නර්තනය පිළිතුරු පත්‍රය	216 - 220
30.	පෙරදිග සංගීතය පිළිතුරු පත්‍රය	221 - 224
31.	ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව පිළිතුරු පත්‍රය	225 - 228
32.	ව්‍යාපාර හා ගිණුම්කරණ අධ්‍යයනය පිළිතුරු පත්‍රය	229 - 236
33.	කෘෂි හා ආහාර තාක්ෂණය පිළිතුරු පත්‍රය	237 - 239
34.	සෞඛ්‍ය හා ශාරීරික අධ්‍යයනය පිළිතුරු පත්‍රය	240 - 244
35.	තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය	245 - 248

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව			
අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය - 2019			
උපකාරක ප්‍රශ්න පත්‍රය			
ශ්‍රේණිය 11	විෂය : බුද්ධ ධර්මය	පත්‍රය: I	කාලය: පැය 01 යි

I පත්‍රය

සැලකිය යුතුයි.

- සියලුම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
- අංක 01 සිට 40 තෙක් ප්‍රශ්නවල දී ඇති (1) (2) (3) (4) යන වරණ වලින් නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැළපෙන හෝ පිළිතුර තෝරා ගන්න.
- ඔබට සැපයෙන පිළිතුරු පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා දී ඇති කව අතුරින් ඔබ තෝරා ගත් පිළිතුරෙහි අංකයට සැසඳෙන කවය තුළ (×) ලකුණ යොදන්න.
- එම පිළිතුරු පත්‍රයේ පිටුපස දී ඇති අනෙක් උපදෙස් ද සැලකිල්ලෙන් කියවා ඒවා ද පිළිපදින්න.

- (01) සිදුහත් කුමරුට ශිල්ප ශාස්ත්‍ර ඉගැන්වූයේ,
- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| (1) කසි භාරද්වාජ බමුණුතුමා ය. | (2) දිසාපාමොක් බමුණුතුමා ය. |
| (3) සර්වමිත්‍ර බමුණුතුමා ය. | (4) කාලදේවල බමුණුතුමා ය. |
- (02) “සමග්ගා හෝඵ මා විචදඵ” යනුවෙන් විවාද නොකොට සමගි වන ලෙස බුදුන් වහන්සේ කලහකාරී හික්ෂුන්ට දේශනා කළහ. මෙයින් ප්‍රකට වන්නේ,
- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| (1) සමගිව වැඩ වාසය කිරීමයි. | (2) විවේචනාත්මකව කටයුතු කිරීමයි. |
| (3) පක්ෂපාතීව කටයුතු කිරීමයි. | (4) ආරක්ෂාකාරීව කටයුතු කිරීමයි. |
- (03) සිදුහත් බෝසතාණන් වහන්සේ ගිහි ගෙය හැර යාමට හේතු වූ කරුණක් නොවන්නේ,
- | | |
|--|----------------------------------|
| (1) සතර පෙර නිමිති දැකීමයි. | (2) රාහුල කුමරුගේ උපත සිදුවීමයි. |
| (3) නාටිකාංගනාවන්ගේ විප්‍රකාර දැකීමයි. | (4) අන්‍ය තීර්ථකයන්ගේ බලපෑමයි. |
- (04) බුදුරජාණන් වහන්සේ නව වන වස් කාලය ගත කළේ,
- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| (1) බරණැස ඉසිපතනාරාමයේදී ය. | (2) කොසබෑ නුවර සෝමිතාරාමයේදී ය. |
| (3) පාරිලෙය්‍ය වනයේදී ය. | (4) වේරංජා නුවරදී ය. |
- (05) බුදුන් වහන්සේ රෝග වැළඳීමට හේතු අටක් දේශනා කරනු ලැබුවේ,
- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| (1) සාරිපුත්ත හිමියන්ට ය. | (2) සුභද්‍ර හිමියන්ට ය. |
| (3) වන්න හිමියන්ට ය. | (4) ගිරිමානන්ද හිමියන්ට ය. |
- (06) සිගාලෝවාද සූත්‍රයේ අන්තර්ගත ආකාරයට එකිනෙකාට ඉටු කළ යුතු යුතුකම් හා සාරධර්ම ප්‍රමාණය වන්නේ,
- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| (1) 61 කි. | (2) 60 කි. | (3) 41 කි. | (4) 40 කි. |
|------------|------------|------------|------------|
- (07) බෝසතාණන් වහන්සේ වීර්ය පාරමිතාව පූර්ණය කළ බව හෙළිවන ජාතකය වන්නේ,
- | | |
|-------------------|----------------------|
| (1) සිව් ජාතකයයි. | (2) කපි ජාතකයයි. |
| (3) කුස ජාතකයයි. | (4) වණ්ණුපථ ජාතකයයි. |

- (08) පුද්ගලයාගේ නිදහස් චින්තනය හා විමංසනය පිළිබඳ අයිතිය අගය කරමින් බුදුරජාණන් වහන්සේ කේසපුත්ත නියමි ගම් වැසියන්ට දේශනා කළ සූත්‍රය වන්නේ,
- (1) කාලාම සූත්‍රයයි. (2) විමංසක සූත්‍රයයි.
 (3) චුල්ලකම්ම විභංග සූත්‍රයයි. (4) රතන සූත්‍රයයි.
- (09) බුද්ධ ශාසනයේ ධර්ම භාණ්ඩාගාරික තනතුර හිමි වූයේ,
- (1) සීවලී හිමියන්ට ය. (2) කාළදායී හිමියන්ට ය.
 (3) ආනන්ද හිමියන්ට ය. (4) උපාලි හිමියන්ට ය.
- (10) බුදුරජාණන් වහන්සේගේ උපස්ථායකවරු ගණයට අයත් නොවන්නේ,
- (1) සැරියුත් හිමියන් ය. (2) නාගිත හිමියන් ය.
 (3) උපවාන හිමියන් ය. (4) සුනක්ඛන්ත හිමියන් ය.
- (11) බුද්ධ දේශනාවට අනුව අපට වැළඳෙන රෝග දෙයාකාරය. ඒවා නම්,
- (1) මානසික රෝග හා වර්ම රෝගයි. (2) වසංගත රෝග හා මානසික රෝගයි.
 (3) හිසෙහි රෝග හා කුසෙහි රෝගයි. (4) කායික රෝග හා මානසික රෝගයි.
- (12) විදර්ශනා භාවනාවෙන් ලැබිය හැකි උසස්ම ප්‍රතිඵලය වන්නේ,
- (1) නීවරණ ධර්ම යටපත් වීමයි. (2) නිර්වාණය අවබෝධ වීමයි.
 (3) පංච අභිඤා අෂ්ඨ සමාපත්ති උපදවා ගැනීමයි. (4) සිත එකඟ වීමයි.
- (13) පංචස්කන්ධය යනු,
- (1) රූප, වේදනා, සඤ්ඤා, උපාදාන, විඤ්ඤාණ
 (2) රූප, වේදනා, සඤ්ඤා, සංඛාර, විඤ්ඤාණ
 (3) රූප, වේදනා, උපාදාන, භව, සංඛාර
 (4) රූප, වේදනා, සඤ්ඤා, විඤ්ඤාණ, නාම රූප
- (14) යමක් කිරීමෙන් පසු තැවෙන්නට සිදු නොවේ ද, යමක් විපාකය ප්‍රීතියෙන් හා සොම්නසින් යුතුව විඳිය හැකි වේද, යන අදහස ඇතුළත් ධම්මපද ගාථාවේ මුල් දෙපදය දැක්වෙන පිළිතුර වන්නේ,
- (1) සුඛරානි අසාධුනී - අත්තනෝ අහිතානිව
 (2) තංව කම්මං කතං සාධු - යං කත්වා නානුතප්පති
 (3) අක්කොච්ඡ මං අවධි මං - අජ්නි මං අහාසි මෙ
 (4) අප්පමාදෝ අමත පදං - පමාදො මච්චුනෝ පදං
- (15) බුදු දහමේ දැක්වෙන පරිදි “හේතු පටිච්ච සම්භූතං හේතු භංගා නිරුජ්ඣති” මේ අදහස ප්‍රකට වන බෞද්ධ සංකල්පය වන්නේ,
- (1) ප්‍රබ්බේකත හේතු වාදයයි. (2) අකිරිය වාදයයි.
 (3) අහේතු අප්පච්චය වාදයයි. (4) පටිච්ච සමුප්පාදයයි.
- (16) ඓතිහාසික කැලණි රජ මහා විහාරස්ථානයේ වෛතෘ රාජයාණන් වහන්සේ ඉදිකොට ඇති හැඩය
- (1) බුබුලාකාර ය. (2) පද්මාකාර ය. (3) සටාකාර ය. (4) ධාන්‍යාකාර ය.

- (17) දුගී පවුලක උපත ලැබුවද ඉහළ මට්ටමේ රූප ශෝභාව හේතුවෙන් වාසනාවන්ත ජීවිතයක් ගත කිරීමට උදා වන්නේ,
 (1) පයෝග සම්පත්තියෙනි. (2) ගති සම්පත්තියෙනි.
 (3) උපධි සම්පත්තියෙනි. (4) කාල සම්පත්තියෙනි.
- (18) දකුණු අත උඩට නවා ඇඟිලි සම්පූර්ණයෙන්ම දිග හැර අත්ල ඉදිරියට සිටින සේ නිරූපණය වන්නේ,
 (1) අභය මුද්‍රාවයි. (2) වරද මුද්‍රාවයි. (3) ධර්ම වක්‍ර මුද්‍රාවයි. (4) විතර්ක මුද්‍රාවයි.
- (19) “මම පොත් රචනා කළේ මුදල් හම්බ කිරීමේ අදහසින් නොවේ. මගේ පොතක් වෙත කවුරුන් හෝ මුද්‍රණය කළාට මගේ පොත්වල කොටස් උපුටා ගන්නාට මගේ කිසිම විරුද්ධත්වයක් නැහැ” තම පොත් පිළිබඳව මෙවැනි අදහසක් දැරුවේ,
 (1) අනගාරික ධර්මපාලතුමා ය.
 (2) වැලිවිට අසරණ සරණ සඟරාජ හිමියන් ය.
 (3) බලංගොඩ ආනන්ද මෙත්‍රී මහා නාහිමියන් ය.
 (4) රේරුකානේ වන්ද විමල මහා නාහිමියන් ය.
- (20) බුදුරජාණන් වහන්සේගේ ද්‍රෝණයක් පමණ ධාතුන් වහන්සේලා තැන්පත් කොට දුටුගැමුණු රජතුමා විසින් ඉදි කරනු ලැබුවේ,
 (1) අභයගිරි වෛතාසය යි. (2) ජේතවන වෛතාසය යි.
 (3) මිරිසවැටි වෛතාසය යි. (4) රුවන්වැලි වෛතාසය යි.
- (21) පුද්ගලයාගේ මෙලොව පරලොව ජීවිතය පිරිහීමට කරුණු ඇතුළත් සූත්‍රයක් වන්නේ,
 (1) දස ධම්ම සූත්‍රය යි. (2) අග්ගි වච්ඡගොත්ත සූත්‍රය යි.
 (3) පරාභව සූත්‍රය යි. (4) අනන්ත ලක්ඛණ සූත්‍රය යි.
- (22) මොග්ගලී පුත්ත තිස්ස මහරහතන් වහන්සේ විසින් සම්පාදනය කොට අභිධර්ම පිටකයට එකතු කරනු ලැබුවේ,
 (1) ධම්ම සංගණිප්පකරණය යි. (2) ධාතු කථාවත්ථුප්පකරණය යි.
 (3) පට්ඨානප්පකරණය යි. (4) කථාවත්ථුප්පකරණය යි.
- (23) ජාතක කතා පොත් වහන්සේ රචනා කරන ලද්දේ,
 (1) කුරුණෑගල යුගයේදී ය. (2) ගම්පොළ යුගයේදී ය.
 (3) අනුරාධපුර යුගයේදී ය. (4) පොළොන්නරු යුගයේදී ය.
- (24) ධාර්මිකව උපයා ගත් ධනයක් ඇතැයි සිතා නිතර නිතර යමෙක් සතුටක් ලබන්නේ නම් එය,
 (1) හෝග සුඛය යි. (2) අත්ථි සුඛය යි. (3) අනවජ්ජ සුඛය යි. (4) අනණ සුඛය යි.
- (25) මරණින් මතු පළමු ආත්ම භවයේදී හෙවත් ඊළඟ ආත්ම භවයේදී විපාක දෙන කර්මය වන්නේ,
 (1) අපරාපරිය වේදනීය කර්මය යි. (2) අහෝසි කර්මය යි.
 (3) දිට්ඨධම්මවේදනීය කර්මය යි. (4) උපපජ්ජවේදනීය කර්මය යි.
- (26) පොසොන් පොහෝ දිනයේදී මිහිඳු මහ රහතන් වහන්සේ ලක් දිවට වැඩම කොට දේශනා කොට වදාළ පළමු සූත්‍රය වන්නේ,
 (1) බ්‍රහ්මජාල සූත්‍රය යි. (2) දේව දූත සූත්‍රය යි.
 (3) චූල්ල හත්ථි පදෝපම සූත්‍රය යි. (4) කාලාම සූත්‍රය යි.

- (27) රට වැසියන් වශයෙන් අප රජයට ගෙවිය යුතු බදු මුදල් බුදු දහමේ හඳුන්වන්නේ,
 (1) රාජ බලි නමිනි. (2) පුබ්බ ජේත බලි නමිනි.
 (3) අතිථි බලි නමිනි. (4) දේවතා බලි නමිනි.
- (28) නැගිට ගැනීමටවත් බැරි කරමට කැම ගෙන එහිම පෙරළී වැටී සිටින තැනැත්තා බුදු දහමේ හඳුන්වන්නේ,
 (1) ආහාර හත්ථක යනුවෙනි. (2) තත්ථා වට්ටක යනුවෙනි.
 (3) අලංසාටක යනුවෙනි. (4) භුත්තවමිතක යනුවෙනි.
- (29) බුදුරජාණන් වහන්සේගේ පුරිසදම්මසාරථී ගුණය වර්ණනා කරමින් පොළොන්නරු යුගයේ දී රචනා වූ අමාවතුර නම් කෘතියේ කතුවරයා වන්නේ,
 (1) ගුරුඵගෝමී පඬිතුමා ය. (2) ධර්මසේන හිමියන් ය.
 (3) විද්‍යාවක්‍රවර්තී පඬිතුමා ය. (4) බුද්ධසෝම හිමියන් ය.
- (30) පළමුවන ධර්ම සංගායනාව සඳහා මූලිකත්වය ගෙන කටයුතු කරනු ලැබුවේ,
 (1) මොග්ගලීපුත්ත නිස්ස මහරහතන් වහන්සේ ය.
 (2) සබ්බකාමී මහරහතන් වහන්සේ ය.
 (3) යස මහරහතන් වහන්සේ ය.
 (4) මහා කාශ්‍යප මහරහතන් වහන්සේ ය.
- (31) අනුන්ගේ යහපත හා අභිවාද්ධිය පිණිස කටයුතු කිරීම.
 (1) පරාර්ථකාමී බවයි. (2) ආත්මාර්ථකාමී බවයි.
 (3) සමානාත්මතාවය යි. (4) අර්ථවර්යාවයි.
- (32) දෙවන ධර්ම සංගායනාව පැවැත්වීමට මූලික හේතුව වූයේ,
 (1) වජ්ජපුත්තක භික්ෂූන්ගේ දස අකැප වස්තුව යි.
 (2) විසිරුණු ධර්මය හා විනය එක් රැස් කිරීම යි.
 (3) දුසිල් මහණුන් සසුන් ගත වීම යි.
 (4) බුද්ධ පරිනිර්වාණයට මාස තුනක් ගතවීම යි.
- (33) විභව තණ්හා යනුවෙන් හැඳින්වෙන්නේ,
 (1) පස්කම් සැපතට ඇති ඇල්ම වේ.
 (2) පරලොචක් නැතැයි සිතා මෙලොවදී සියලු සැප විඳීම වේ.
 (3) මෙලොව හා පරලොව යන දෙකම පිළිගැනීම වේ.
 (4) දිගින් දිගටම සසර සැපත විඳීමට ඇති ආශාව වේ.
- (34) තෙවන ධර්ම සංගායනාව බු.ව. 236 දී පවත්වන ලද්දේ,
 (1) පැලලුප් නුවර අශෝකාරාමයේ දී ය. (2) රජගහ නුවර වේළුචනාරාමයේදී ය.
 (3) සැවැත් නුවර ජේතවනාරාමයේදී ය. (4) කොසඹූ නුවර සෝමිතාරාමයේ දී ය.
- (35) ආර්ය අෂ්ටාංගික මාර්ගයෙහි ප්‍රඥා ශික්ෂාවට අයත් වන්නේ,
 (1) සම්මා සති, සම්මා සමාධි වේ. (2) සම්මා දිට්ඨි, සම්මා සංකප්ප වේ.
 (3) සම්මා වාචා, සම්මා කම්මන්ත වේ. (4) සම්මා ආජීව, සම්මා වායාම වේ.

- (36) සිව්වනක් පිරිස අනුපිළිවෙළින් දැක්වීමේදී නිවැරදි පිළිවෙළ වන්නේ,
 (1) හික්සු, හික්සුණි, උපාසක, උපාසිකා (2) හික්සු, හික්සුණි, උපාසිකා, උපාසක
 (3) හික්සු, උපාසක, හික්සුණි, උපාසිකා (4) හික්සු, උපාසිකා, හික්සුණි, උපාසක
- (37) වැලිවිට අසරණ සරණ සරණංකර සඟරාජ නාහිමියන් විසින් රචනා කරන ලද ග්‍රන්ථ අතරට ඇතුළත් නොවන ග්‍රන්ථය වන්නේ,
 (1) ධර්ම විනිශ්චය ය. (2) සතර බණවර සන්නය ය.
 (3) මුණිගුණාලංකාරය ය. (4) සාරාර්ථ සංග්‍රහය ය.
- (38) බුදුරජාණන් වහන්සේගේ දකුණු අකු ධාතුන් වහන්සේ තැන්පත් කර දෙවන පැතිස් මහරජ විසින් ගොඩනැගූ බෞද්ධ ස්ථූපය වන්නේ,
 (1) ගිරිහඬු සෑය යි (2) මහියංගණ වෛතාස යි.
 (3) ථූපාරාම වෛතාස යි (4) සෝමවතී වෛතාස යි.
- (39) මහින්දාගමනයේ ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන් සැලකිය නොහැකි කරුණක් වන්නේ,
 (1) දේශීය හික්සු සමාජය ආරම්භ කිරීමයි.
 (2) මහා විහාරය කේන්ද්‍ර කර ගත් අධ්‍යාපනයක් ඇරඹීම යි.
 (3) රාජ්‍ය පාලනය හික්සුන් වහන්සේලා අතට ගැනීම යි.
 (4) චිත්‍ර හා මූර්ති කලාවක් බිහිවීම යි.
- (40) "මාගේ මේ ව්‍යායාමය නිර්මල බුදු සසුනේ විරස්ථිතිය පිණිස මිස කිසි කලෙකින් රජ සැප පිණිස නොවන්නේ ය." මෙම සටන් පාඨය පෙරදැරි කරගෙන කටයුතු කළ රාජ්‍ය පාලකයා,
 (1) වලගම්බා රජතුමා ය. (2) මහසෙන් මහ රජතුමා ය.
 (3) ධාතුසේන මහ රජතුමා ය. (4) දුටුගැමුණු මහ රජතුමා ය.

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව			
අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය - 2019			
උපකාරක ප්‍රශ්න පත්‍රය			
ශ්‍රේණිය 11	විෂය : බුද්ධ ධර්මය	පත්‍රය: II	කාලය: පැය 02 යි

II පත්‍රය

සැලකිය යුතුය.

- පළමුවැනි ප්‍රශ්නය හා තවත් ප්‍රශ්න 04 ක් ඇතුළුව ප්‍රශ්න 05 කට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.
- පළමුවැනි ප්‍රශ්නයට ලකුණු 20 ක් ද, තෝරා ගන්නා අනෙක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 10 බැගින් ද හිමි වේ.

- (01) i. “පතිරූප දේස වාසෝච - පුබ්බේච කත පුඤ්ඤතා” යන මෙම ගාථාවේ දැක්වෙන මංගල කරුණු 02 ක් ලියන්න.
- ii. පරාභව සූත්‍රයේ දැක්වෙන පුද්ගලයාගේ පරිහානියට හේතු වන කරුණු 02 ක් ලියන්න.
- iii. සතර අගති නම් කරන්න.
- iv. “රාහුලො ජාතො ඛන්ධනං ජාතං” මේ පාඨයේ අදහස ලියන්න.
- v. බුදු දහමේ දැක්වෙන “අණන සුඛය” යනු කුමක්දැයි කෙටියෙන් පහදන්න.
- vi. සතර සංග්‍රහ වස්තු නම් කරන්න.
- vii. ථේරවාදී ධර්ම සංගායනාවන්හි සිව්වන ධර්ම සංගායනාව පැවැත්වූයේ කිනම් ස්ථානයක දී ද?
- viii. “අරහං” බුදු ගුණය තේමා කරගෙන රචනා කළ කෘතිය නම් කරන්න.
- ix. සිඟාලෝවාද සූත්‍රයට අනුව උතුරු දිසාවට හා දකුණු දිසාවට අයත් වන්නේ කවරහු ද?
- x. බුදුරජාණන් වහන්සේ යම් පුද්ගලයකු අරමුණු කරගෙන ධර්ම දේශනා කිරීමට යොදාගත් වාරිකාව කුමක් ද? (ලකුණු 2 X 10= 20)
- (02) i. දස පාරමිතා ධර්මවලින් දෙකක් නම් කරන්න. (ලකුණු 02)
- ii. පාරමිතා ත්‍රිවිධාකාර වේ. නම් කරන්න. (ලකුණු 03)
- iii. පාරමිතා ධර්ම පිරිමෙන් ලෝකික ජීවිතයට ඇති ප්‍රයෝජන පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)
- (03) i. තුන්වන ධර්ම සංගායනාව පැවැත්වීමට හේතු වූ කාරණා 02ක් නම් කරන්න. (ලකුණු 02)
- ii. එම සංගායනාව පැවැත් වූ ස්ථානය, රාජ අනුග්‍රහය ලබා දුන් පාලකයා, සහභාගි වූ හික්සුන් ගණන ලියන්න. (ලකුණු 03)
- iii. තුන්වන ධර්ම සංගායනාවේ ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන් සිදු වූ බුදු සසුනේ දේශාන්තර ව්‍යාප්තිය පිළිබඳ විස්තරයක් කරන්න. (ලකුණු 05)
- (04) i. විපාක දෙන කාලය අනුව කර්මයේ ප්‍රභේද 04 කි. ඉන් දෙකක් නම් කරන්න. (ලකුණු 02)
- ii. “වේතනාහං හික්ඛවේ කම්මං වදාමි” යන පාඨයෙහි තේරුම ලියන්න. (ලකුණු 03)
- iii. කුසලාකුසල කර්ම පිළිබඳ මනා අවබෝධය මෙලොව පරලොව ජීවිත සාර්ථක කර ගැනීමට ඉවහල් වන අයුරු පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)

- (05) i. අනුබුදු මිහිදු මහරහතන් වහන්සේ ඇතුළු පිරිස ලක්දිවට වැඩම කළ පොහොය දිනය, ස්ථානය, පිරිස නම් කරන්න. (ලකුණු 02)
- ii. ලක්දිව බුදු සමයේ ව්‍යාප්තියට දෙවන පැතිස් රජතුමාගෙන් සිදුවූ ආගමික මෙහෙයන් 3 ක් නම් කරන්න. (ලකුණු 03)
- iii. මහින්දාගමනයෙන් පසු අප ලැබූ දායාද පිළිබඳ විස්තරයක් කරන්න. (ලකුණු 05)
- (06) i. “උට්ඨානවතෝ සතිමතෝ” යන ගාථාව සම්පූර්ණ කරන්න. (ලකුණු 02)
- ii. එම ගාථාවේ තේරුම ලියන්න. (ලකුණු 03)
- iii. යෝනිසෝ මනසිකාරයෙන් කටයුතු කිරීමෙන් ශිෂ්‍ය ජීවිතය සාර්ථක වන ආකාරය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)
- (07) පහත සඳහන් මාතෘකා අතරින් දෙකකට පමණක් කෙටි සටහන් ලියන්න.
- i. සඳකඩ පහණ (ලකුණු 05)
- ii. පන්සිය පනස් ජාතක පොත් වහන්සේ (ලකුණු 05)
- iii. දුටුගැමුණු මහ රජතුමා (ලකුණු 05)
- iv. මාතලේ අලු විහාර සංගායනාව (ලකුණු 05)

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
සංවර්ධන අංශය

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව			
අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය - 2019			
උපකාරක ප්‍රශ්න පත්‍රය			
ශ්‍රේණිය 11	විෂයය : කතෝලික ධර්මය	පත්‍රය: I	කාලය: පැය 01 යි

I පත්‍රය

සැලකිය යුතුය.

- සියලුම ප්‍රශ්න වලට පිළිතුරු සපයන්න.
- අංක 01 සිට 40 තෙක් ප්‍රශ්නවල දී ඇති (1) (2) (3) (4) යන පිළිතුරු වලින් නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැලපෙන හෝ පිළිතුරු තෝරා ගන්න.
- පිළිතුර යටින් ඉරක් අඳින්න.

- (01) එලිදරව්ව පොතෙහි කතෘත්වය ආරූපී කර ඇත්තේ,
 (1) ශුද්ධ වූ ලූක්කුමාට ය. (2) ශුද්ධ වූ මතෙව්කුමාට ය.
 (3) ශුද්ධ වූ ජොහාන්කුමාට ය. (4) ශුද්ධ වූ පාවුලුකුමාට ය.
- (02) “හුදෙක් නුඹේම නුවණෙහි නොපිහිටා මුළු සිතීන්.....”
 මෙම වගන්තිය සම්පූර්ණ කරන්න.
 (1) දෙවි උතුමන් නමදින්න. (2) දෙවිඳුන්ට ස්තූති කරන්න.
 (3) සම්දොණන් වහන්සේට ගරු කරන්න. (4) හිමිකුම කෙරෙහි විශ්වාසය තබන්න.
- (03) අපෝස්තුලුවරු ශුද්ධාත්මයාණන්ගෙන් පුර්ණව සුඛ අස්න දේශනා කිරීම ආරම්භ කළේ,
 (1) ජෙරුසලමෙන් හා ජුදයාවෙනි. (2) ඉකෝනිය හා අන්තියෝකයෙනි.
 (3) ලුස්ත්‍රාව හා දර්බයෙනි. (4) එපිසිය හා ත්‍රෝවසයෙනි.
- (04) එලිදරව් සාහිත්‍යයේදී “ඉශ්‍රායෙලය” හැඳින්වීමට යොදන සංඛ්‍යා සංකේතය,
 (1) 4 වේ. (2) 7 වේ. (3) 10 වේ. (4) 12 වේ.
- (05) ජේසුස් වහන්සේව කුරුසියේ ඇණ ගැසීමට තීන්දු කළේ,
 (1) හෙරෝද් ඇන්ටිපස් ය. (2) පිලාත් ය.
 (3) කයිපාස් ය. (4) හෙරෝද් පිලිප් ය.
- (06) අපෝස්තුලුවරු විසින් උපස්ථායකයන්ට වගකීම් පැවරුවේ,
 (1) ඔවුන් මත අත් තබා යාවිඤා කිරීමෙනි.
 (2) ඔවුන්ව මනා ලෙස පුහුණු කිරීමෙනි.
 (3) ඔවුන්ගේ හිස මත ආසිරි පැන් ඉසීමෙනි.
 (4) ඔවුන්ව උත්තම පුජකයා ඉදිරියේ කැප කිරීමෙනි.
- (07) ශුද්ධ වූ පාවුලු තුමා ලැබූ ගෞරව නාමය වූයේ,
 (1) ආසියාවේ අපෝස්තුලුවරයා (2) අන්‍ය ජාතීන්ගේ අපෝස්තුලුවරයා
 (3) ජීවමාන සාන්තුවරයා (4) විජාතිකයන්ගේ ගැලවුම්කාරයා

- (08) අපෝස්තුලුවරුන්ගේ ක්‍රියා පොත අධ්‍යයනය මගින් දේව දරුවෙකු ලෙස ඔබ ක්‍රියා කරන්නේ,
 (1) පාසල් සමාජයේ අසරණ මෙන්ම කොන්වූ අයට දයාව දැක්වීමෙනි.
 (2) සුඛාරංචිය නොදන්නා අයට ධර්මදානය ලබා දීමෙනි.
 (3) ජාති, ආගම්, කුලය පදනම් කොට නොගෙන සියලු දෙනාටම ප්‍රේම කිරීමෙනි.
 (4) දෙවියන් වහන්සේගේ මිතුරෙකු වී සුඛාරංචිය අන් අය වෙත ගෙන යාමෙනි.
- (09) ශුද්ධ වූ පාවුලුතුමාගේ සංදේශ අතුරෙන් ආරූඪ කතෘත්වයට අයත් පොත් පමණක් දැක්වෙන වරණය වන්නේ,
 (1) 1. නිමති, 2. නිමති හා තීතස් (2) 1. ජේදුරු, 2 ජේදුරු හා ජුද්
 (3) 1 කොරින්ති, 2 කොරින්ති හා රෝම (4) 1 තෙසලෝනික, 2 තෙසලෝනික හා එපිස
- (10) ක්‍රි.ව. 1973 දී ආර්ඡන්ටිනාවේ ජේසු නිකායික ප්‍රාදේශාධිපති තනතුරට පත් වූ ශුද්ධෝත්තම පියතුමා වන්නේ,
 (1) ශුද්ධ වූ දෙවන ජුවාම් පාවුලු මුනිතුමාය.
 (2) අති උතුම් ග්‍රැන්සිස් ශුද්ධෝත්තම පියතුමා ය
 (3) අති උතුම් 16 වන බෙනඩික් ශුද්ධෝත්තම පියතුමා ය.
 (4) ශුද්ධ වූ 23 වන ජුවාම් මුනිතුමා ය.
- (11) ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ වෙනුවෙන් සාක්ෂි දැරීමට ඔබ උත්සුක විය යුත්තේ,
 (1) අවස්ථාව ලැබුණ විට එමගින් උපරිම ප්‍රයෝජන ගැනීමට ය.
 (2) තම යුතුකම් හා වගකීම් ඉටු කරන ආකාරය අන් අයට පෙන්වීමට ය.
 (3) ආත්මාර්ථකාමී නොවී අන් අයගේ යහපත වෙනුවෙන් කටයුතු කිරීමට ය.
 (4) අන් අය වෙනුවෙන් කරන යහපත් ක්‍රියාවන් ප්‍රසිද්ධියට පත් කිරීමට ය.
- (12) මිසර වාසින් වෙත පැමිණි අවසාන වසංගත තුන අනුපිළිවෙලින් සඳහන් වන්නේ,
 A - පළගැටි උවදුර B - මැඩි උවදුර C - ගන'ඳුරු උවදුර
 D - ගල් වර්ෂා උවදුර E - ගඩු උවදුර F - කුළුඳුලන්ගේ මරණය
 (1) A, C හා F වේ. (2) B, D හා F වේ. (3) D, E හා F වේ. (4) C, E හා F වේ.
- (13) අනනියස් හා සපීරා යුවලගෙන් අපට උගත හැකි පාඩම වන්නේ,
 (1) දසයෙන් කොටසක් අන් අයට දිය යුතු බවයි.
 (2) දිළින්දන් සමඟ දේපල බෙදාගත යුතු බවයි.
 (3) දේපල විකිනීමට ප්‍රථම වැඩිහිටියන්ගෙන් ඇසිය යුතු බවයි.
 (4) සත්‍ය ගරුකව ජීවත් විය යුතු බවයි.
- (14) මරියදාව ඇතිව දිවි ගෙවීමට අප කළ යුත්තේ,
 A - දේව ප්‍රසාද නිධාන ලබා ගැනීම.
 B - දිව්‍ය පූජාවට සහභාගී වීම.
 C - අසල්වැසියකුගේ දුක බෙදා ගැනීම
 D - අන් අය වෙනුවෙන් දෙවිඳුන්ට යාවිඤා කිරීම
 මින් නිවැරදි පිළිතුර වන්නේ,
 (1) A, B හා C වේ. (2) A, B හා D වේ. (3) B, C හා D වේ. (4) A, C හා D වේ.

- (15) "..... පියවරැනි, ඔබේ දරුවන් කෝප නොකරන්න. එසේ නොකර ඔවුන් සම්දාණන් වහන්සේ තුළ විනයෙන් ද අවවාදයෙන් ද ඇති දැඩි කරන්න." මෙසේ සඳහන් වන්නේ,
 (1) ශුද්ධ වූ ජුවාම් සුවිශේෂය තුළ ය. (2) ජාකෝබ් හසුන තුළ ය.
 (3) එපීස හසුන තුළ ය. (4) හිතෝපදේශය තුළ ය.
- (16) ඉරු දින ශුද්ධවත් ලෙස ගත කිරීම සඳහා අප විසින් සිදු කළ යුතු පළමු ණය යුතුකම වන්නේ,
 (1) රෝගීන් බලන්නට යාමය. (2) දේවස්ථාන භූමිය පවිත්‍ර කිරීමය.
 (3) දිව්‍ය පූජාවට සහභාගී වීමය. (4) ශුද්ධ ලියවිල්ල කියවීමය.
- (17) "පුද්ගලයින් වැරදි කරුවන් ලෙස නිරපරාදේ විනිශ්චය කිරීම කුමන පණතකට විරුද්ධ ක්‍රියාවක් ද?
 (1) පස්වන පනතට (2) සය වන පනතට
 (3) හත්වන පනතට (4) අටවන පනතට
- (18) "නිර්මල සිත් ඇත්තෝ භාග්‍යවන්තයෝ ය, ඔවුහු
 ඉහත හිස්තැනට සුදුසු නිවැරදි පිළිතුර වන්නේ,
 (1) දේව රාජ්‍යය උරුම කර ගන්නෝ ය. (2) සැනසීම ලබන්නෝ ය.
 (3) දයාව ලබන්නෝ ය. (4) දෙවියන් වහන්සේ දකින්නෝ ය.
- (19) ජේසුස් වහන්සේ රාජ තේජසින් ජෙරුසලමට ඇතුළුවීම සිහිපත් කරන්නේ,
 (1) ආලේලුයියා සෙනසුරාදාය. (2) මහා බ්‍රහස්පතින්දා ය.
 (3) ගොබ් ඉරිදා ය. (4) මහා සිකුරාදාය.
- (20) සාමාන්‍ය සමයට අයත් වන ඉරු දිනයන් ගණන,
 (1) 32 කි. (2) 33 කි. (3) 34 කි. (4) 35 කි.
- (21) පංච පුස්තකයෙහි ඇති වැදගත්කම නිවැරදිව ඉදිරිපත් කරණු ලබන්නේ,
 (1) ලෝකය මැවීම පිළිබඳ කරුණු දැනගත හැකි ය.
 (2) ඒ තුළින් අපට දේව ධාර්මික පණිවිඩයක් ලබා ගත හැකිය.
 (3) මිනිසා මැවීම පිළිබඳ කරුණු දැනගත හැකිය.
 (4) මිනිසා පාපයට වැටුණු ආකාරය පිළිබඳ වටහා ගත හැකිය.
- (22) ක්‍රිස්තු පූර්ව 3 වන සියවසේ දී පමණ හෙබ්‍රෙව් ශුද්ධ ලියවිල්ල පරිවර්තනය කළේ,
 (1) ග්‍රීක භාෂාවට ය. (2) ලතින් භාෂාවට ය.
 (3) ජර්මන් භාෂාවට ය. (4) ඉංග්‍රීසි භාෂාවට ය.
- (23) පහත සඳහන් තොරතුරු කෙරෙහි ඔබගේ අවධානය යොමු කරන්න.
 • ධ්‍යානයට සම වැදීම.
 • කණඩායම් වශයෙන් මෙහෙවරෙහි යෙදීම.
 • තම දූත මෙහෙවර සනාථ කිරීම සඳහා හාස්කම් කිරීම
 ඉහත තොරතුරු වලින් සනාථ වන්නේ,
 (1) අපෝස්තුලුවරුන්ගේ ලක්ෂණ පිළිබඳව ය.
 (2) උපස්ථායකයන්ගේ ලක්ෂණ පිළිබඳව ය.
 (3) දේශක දිවැසිවරුන්ගේ ලක්ෂණ පිළිබඳව ය.
 (4) පැවිදි පූජකවරුන්ගේ ලක්ෂණ පිළිබඳව ය.

- (32) ස්වදේශික පැවිදි නිකායක් වන්නේ,
 (1) ශුද්ධ වූ පවුලේ නිකාය (2) සුරඳුනික කන්‍යා සොයුරියෝ
 (3) මාරිස්ට් සහෝදරතුමන්ලා (4) සාන්ත ජෝන් බැප්ටිස්ට් ද ලාසාල් නිකාය.
- (33) තරුණ කතෝලික ශිෂ්‍ය ව්‍යාපාරය ආරම්භ කළේ,
 (1) ෆ්‍රැන්ක් ඩග් මහතා ය.
 (2) අති උතුම් දෙවන ජුවාම් පාවුලු හිමිපාණන් ය.
 (3) භාග්‍යවන්ත පෙඩ්රික් ඕසනම්තුමා ය.
 (4) අති උතුම් ලියෝ ජෝශප් කාදිනල් කාඩයින් හිමිපාණන් ය.
- (34) උත්පත්ති 1 : 26 ට අනුව මිනිසා මවා ඇත්තේ,
 (1) දූවිල්ලෙනි. (2) දේවානුභාවයෙනි.
 (3) දේව ස්වරූපයට හා සමානකමට ය. (4) ආධිපත්‍ය පාමිනි.
- (35) ශාරීරික පුණ්‍ය ක්‍රියාවලින් අපේක්ෂා කරන්නේ,
 (1) මිනිසාව වඩා උසස් පුද්ගලයෙකු බවට පත් කිරීම ය.
 (2) මිනිසාගේ මූලික අවශ්‍යතා සම්පූර්ණ කිරීම ය.
 (3) මිනිසාගේ සදාතන ජීවිතය ශක්තිමත් කිරීම ය.
 (4) ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ දෙවන ආගමනයට සුදානම් වීමය.
- (36) එක්වරු ශීලය රැකීමේ ප්‍රධාන පරමාර්ථය කුමක් ද?
 (1) දන් දීම (2) හික්මීම ඇති කිරීම.
 (3) ශාරීරික සුවය (4) සිත දමනය කිරීම
- (37) ස්වාමිවරු ආරාධනාව වාර්තා කරන සුවිශේෂකවරු දෙදෙනා වන්නේ,
 (1) ලුක්තුමා හා මාක්තුමා (2) ලුක්තුමා හා මතෙව් තුමා
 (3) මාක්තුමා හා මතෙව් තුමා (4) මාක්තුමා හා ජුවාම් තුමා
- (38) සාන්ත සභාවේ නිල යැදුම හඳුන්වන නාමය කුමක් ද?
 (1) නමෝ මරිය (2) ජපමාලය (3) යාම යැදුම (4) උත්තම පූජක යැදුම
- (39) පුරාණ ගිවිසුමේ යාවිඤ්ඤාව පිළිබඳ ඇති විශිෂ්ට කෘතිය වන්නේ,
 (1) වීරාවලිය (2) ජෝබ් (3) ධර්මදේශකයා (4) ගීතාවලිය
- (40) විවාහ බන්ධනය ස්ථාපිත කළේ,
 (1) දෙවියන් වහන්සේ ය.
 (2) ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ ය.
 (3) ශුද්ධ වූ ජේදුරුතුමා ය.
 (4) අති උතුම් ෆ්‍රැන්සිස් ශුද්ධෝත්තම පියතුමා ය.

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව			
අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය - 2019			
උපකාරක ප්‍රශ්න පත්‍රය			
ශ්‍රේණිය 11	විෂය : කතෝලික ධර්මය	පත්‍රය: II	කාලය: පැය 02 යි

II පත්‍රය

සැලකිය යුතුය.

- පළමුවන ප්‍රශ්නය හා තෝරාගත් තවත් ප්‍රශ්න හතරක් ඇතුළුව ප්‍රශ්න පහකට පිළිතුරු සපයන්න.
- පළමුවන ප්‍රශ්නයට ලකුණු 20 ක් ද, තෝරාගන්නා එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 10 බැගින් ද හිමිවේ.

- (01) i. පුද්ගලික සැමරු ප්‍රධාන මංගල්‍යයන් 2 ක් නම් කරන්න.
- ii. ශුද්ධ වූ පාවුලුකුමාගේ පළමු ධර්මදාන ගමනට සහභාගී වූ අනෙක් දෙදෙනා කවුද?
- iii. අති ඉන්ද්‍රිය ක්‍රිස්තු දේහයේ හිස වන්නේ කවුද?
- iv. කිතුනු සභාවන් බෙදිය හැකි කොටස් 2 ක් නම් කරන්න.
- v. මල් උයනේ යාවිඤාචෙන් පෙන්නුම් කරන කරුණු 2 ක් ලියන්න.
- vi. දේශක දිවැසිවරුන්ගේ ක්‍රියා හා වචන සඳහන්ව ඇති ශුද්ධ බයිබලයේ පොත් 2 ක් නම් කරන්න.
- vii. කිතුනු විවාහයේ පරමාර්ථ 2 ලියන්න.
- viii. පූජක නොවන පැවිදි අය බෙදිය හැකි කොටස් 2 නම් කරන්න.
- ix. එක්වරු ශීලය රැකීමෙන් නිදහස්වන පුද්ගල කණ්ඩායම් 2 ක් නම් කරන්න.
- x. සදාචාරාත්මක භාවනාවෙහි පියවර 2 සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 2 X 10= 20)
-
- (02) i. ශුද්ධ බයිබලය බෙදිය හැකි ප්‍රධාන කොටස් 2 නම් කරන්න. (ලකුණු 02)
- ii. ද්විතීය පාවුලු සංදේශ 3 නම් කරන්න. (ලකුණු 03)
- iii. ශුද්ධ බයිබලය ඔබේ ජීවිතයට වැදගත් වීමට හේතු 5 ක් ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු 05)
-
- (03) i. පෘතුගීසීන් ලංකාවට පැමිණීමට පෙර කිතු දහම මෙරට තිබූ බවට ඇති සාක්ෂි 2 ක් ලියන්න. (ලකුණු 02)
- ii. ශුද්ධ වූ පුස්තක වාස් මුනිකුමා සිදු කළ ප්‍රාතිහාර්ය 3 ක් ලියන්න. (ලකුණු 03)
- iii. ශුද්ධ වූ පුස්තක වාස් මුනිකුමාගේ ජීවිතයෙන් ඔබට ගත හැකි ආදර්ශයන් 5 ක් ලියන්න. (ලකුණු 05)
-
- (04) i. 6 වන හා 9 වන දේව පනත් නම් කරන්න. (ලකුණු 02)
- ii. කෙලෙස් දමනය කළ හැකි ආකාර 3 ක් ලියන්න. (ලකුණු 03)
- iii. 6 වන පනතට විරුද්ධ ක්‍රියාවන් 5 ක් ලියන්න. (ලකුණු 05)
-
- (05) i. දේශක දිවැසිවරු 2 ක් නම් කරන්න. (ලකුණු 02)
- ii. දිවැසි වැකි කීමේදී භාවිතා කරන ත්‍රිවිධ ආකාර පද මාලාවන් ලියන්න. (ලකුණු 03)
- iii. දිවැසිවර එසකියල්ගේ කැඳවීමෙන් ඔබට ලබාගත හැකි ආදර්ශයන් 5 ක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 05)

- (06) i. සුවදානය කිරීමේ ප්‍රසාද නිධාන 2 නම් කරන්න. (ලකුණු 02)
- ii. නිල පූජකවරයේ දූර 3 නම් කරන්න. (ලකුණු 03)
- iii. පූජාප්‍රසාද වහන්සේලා වෙනුවෙන් ගිහියන්ගේ යුතුකම් 5 ක් ලියන්න. (ලකුණු 05)
- (07) පහත මාතෘකා අතරින් 2 ක් තෝරාගෙන කෙටි සටහන් ලියන්න.
- i. ගෞරවනීය ජාකෝමේ ගොන්සාල්වෙස් පියතුමා (ලකුණු 05)
- ii. මව්පියන්ට සංග්‍රහ කිරීම (ලකුණු 05)
- iii. සීනයි ගිවිසුම (ලකුණු 05)
- iv. තරුණ කතෝලික ශිෂ්‍ය ව්‍යාපාරය (ලකුණු 05)

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
සංවර්ධන අංශය

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව			
අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය - 2019			
උපකාරක ප්‍රශ්න පත්‍රය			
ශ්‍රේණිය 11	විෂය : සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය	පත්‍රය: I	කාලය: පැය 01 යි

සියලුම ප්‍රශ්නවලට උත්තර සපයන්න.

- 1 සිට 40 තෙක් ප්‍රශ්නවල දී ඇති (1) (2) (3) (4) උත්තරවලින් නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැලපෙන හෝ උත්තරය තෝරන්න.
- අංක 1 සිට 3 තෙක් ප්‍රශ්නවල එක් එක් වාක්‍යයන්හි තද කළු අකුරින් මුද්‍රිත කොටසේ අර්ථයට වඩාත් සමීප අර්ථය දෙන උත්තරය තෝරන්න.

- (01) කෙතරම් ඉහළින් සිටීමට උත්සහ කළත් දවසකදී ඔහුගේ පිහාටු ගැලවෙන බව සමහරු කීහ.
 (1) අතපය වාරු නොවීම. (2) බලපුළුවන්කාරකම් නැති වීම.
 (3) අසාධ්‍ය වීම. (4) කරදර සිදු වීම.
- (02) නොසිතූ මොහොතක පාත් වුණ හෙණ ගෙඩියක් නිසා බොහෝ පිරිසක් පීඩාවට පත් විය.
 (1) වියදමක් (2) කඩා වැටීමක් (3) අනතුරක් (4) විශාල ගින්නක්
- (03) හවස් වන විට පැවති මන්දාරම නිසා නිලමතී පය ඉක්මන් කර ගෙදර පැමිණියා ය.
 (1) සුළඟේ වේගය (2) අධික පැවිල්ල (3) කුණාටුව (4) වැසි අඳුර
- අංක 04 සිට 06 තෙක් දී ඇති ප්‍රශ්නවල හිස්තැන්වලට වඩාත් සුදුසු පදය තෝරන්න.
- (04) ස්වාභාවික විපත් නිසා ඇති වන අවම කරමු.
 (1) ආපත්ති (2) නියඟ (3) දුර්භික්ෂ (4) සාගතය
- (05) දරුවන්ට යහපත් මනසකින් යුතු ව කටයුතු කිරීමට ලබා දීම දෙමාපියන්ගේ යුතුකමකි.
 (1) අතික්‍රමණය (2) උද්දීපනයක් (3) නිපුණත්වයක් (4) ඉඩකඩක්
- (06) පාඨක සිත් තුළ හැඟීම් ප්‍රබෝධයක් ඇති කිරීමට හේතු වන්නේ ය.
 (1) සංකල්ප රූප (2) රූපකාර්ථ (3) අනුප්‍රාසය (4) උත්ප්‍රේක්ෂාලංකාර
- (07) අකාරාදී පිළිවෙළ නිවැරදි ව දැක්වෙන පද ජේලිය තෝරන්න.
 (1) මජ්ඣිම , මණ්ඩපය, මාණ්ඩලික, මාධුර්ය
 (2) පාෂාණ, ශිලා ලේඛන, ස්ථූපසර, වඩිසමාණබෝධි
 (3) මාතර, මොනරාගල, මීරිගම, මුංහේන
 (4) පරිකල්පනය, ප්‍රතිභාව, ව්‍යුත්පත්තිය, සතතාභ්‍යාස
- (08) සෑම පදයකම අක්ෂර වින්‍යාසය නිවැරදි ව යෙදී ඇති පද ජේලිය තෝරන්න.
 (1) ඇඹුලකින්, කපොලු, ලතවෙයි, පිළිල
 (2) විශිෂ්ට, ශබ්ද කෝෂය, චේරාවණ, ඔළුව
 (3) ගෝෂාව, නිෂ්පල, ප්‍රශ්න, උළිඳු
 (4) ප්‍රස්තාව, අලුයම, අත්‍යාවශ්‍ය, ආශාදනය

- (09) දී ඇති පදවල දෙවන අකුරේ පාපිල්ල, ඇදය, ඉස්පිල්ල, රේඵය පිළිවෙලින් යෙදී ඇති පද පේළිය තෝරන්න.
- (1) සිඵමිණ, ළතැවිල්ල, අභිෂේකය, මාගීය (2) කරුවල, වරුණ, ජරාජීරණ, ආචීරණ
(3) පිරිසිදු, කමී, පැහැපත, රුපියල (4) ධමීය, පරිවාර, සුපුෂ්පිත, දාරුමය
- (10) 'තිනෙන්' යන වචනය අයත් වන්නේ,
- (1) විභක්ති සමාසයට (2) අන්‍යාර්ථ සමාසයට
(3) දකාරාර්ථ සමාසයට (4) විශේෂණ සමාසයට
- (11) පහත දී ඇති වාක්‍යවල කළු අකුරින් මුද්‍රිත පදවල විභක්තිය පිළිවෙලින් යෙදී ඇති පිළිතුර තෝරන්න.
1. අම්මා යදියට මුදල් දෙයි
2. මා විසින් ඔවුහු දකින ලද්දෝ ය.
3. වෙළෙන්දෝ පාරෙහි වෙළෙඳාම් කරති.
4. කුරුල්ලා ගසින් වැටෙයි.
- (1) ප්‍රථමා, සම්ප්‍රදාන, අවධි, ආධාර (2) ආධාර, ප්‍රථමා, අවධි, සම්ප්‍රදාන
(3) සම්ප්‍රදාන, ප්‍රථමා, ආධාර, අවධි (4) අවධි, ප්‍රථමා, සම්ප්‍රදාන, ආධාර
- (12) ඉසුරුමත් යන පදයේ 'මත්' යනු
- (1) තද්ධිත ප්‍රත්‍යයකි. (2) කෘදන්ත ප්‍රත්‍යයකි. (3) උපසර්ගයකි. (4) ධාතු ප්‍රකෘතියකි.
- (13) උක්ත නාම පද පමණක් ඇති වරණය තෝරන්න.
- (1) දූරියක, මවක්, ළමයි, සතුන් (2) අපි, මා, නංගී, දූරියෝ
(3) මයිනන්, කුරුල්ලෙකු, ඔවුන්, තා (4) කුමරෙක්, මිතුරියක්, ඔවුහු, ගොවියා
- අංක 14 සිට 16 තෙක් ප්‍රශ්නවල තද කළු අකුරින් මුද්‍රිත කොටසේ අර්ථය නිවැරදි ව දැක්වෙන වරණය තෝරන්න.
- (14) ඇතැම් නිර්මාණකරුවන් සතු භසලත්වය මත සාර්ථක නවකතා බිහි විය.
- (1) දැනුම (2) කුසලතා (3) නිපුණත්වය (4) පරිකල්පනය
- (15) ඔහු ස්වාධ්‍යයනයෙහි යෙදීමෙන් ලබාගත් දැනුමෙන් විශිෂ්ට පුද්ගලයෙක් විය.
- (1) පොතපත පරිශීලනය කරන (2) ගුරුවරුන්ගෙන් ලත් දැනුමෙහි
(3) තමා ම ඉගෙන ගෙන (4) අන්තර්ජාලයෙහි
- (16) ගීතයක මිහිරි සුලලිත පද සංයෝජනය නිසා රසවත් හැඟීම් ඉස්මතු විය.
- (1) භාවාත්මක (2) ලාලිතය (3) සරල (4) වින්තරුප මවන
- (17) මුලින් දී ඇති ව්‍යාකරණ ප්‍රවර්ගයට අයත් නොවන පදයක් සහිත වරණය තෝරන්න.
- (1) උපසර්ග - පිළිතුරු , අවගුණ , කුකචි , ප්‍රබල
(2) සන්ධි - යනෙන් , මුඟ ඇට , ගාල්ල , දැන
(3) සමාස - තිනෙන් , කොටි දත් , පුරාතන , නළුනිලි
(4) නිපාත - මෙන් , පාසා , වැලි , නොහොත්

- (18) දී ඇති වචන ගොනු අතුරෙන් අන්‍යෝන්‍ය වශයෙන් සමීප කාර්යයන් සමඟ බැඳී නොපවත්නා පද පේළිය තෝරන්න.
- (1) ඇදපිල්ල, හල්පිල්ල, ගැටපිල්ල, වැලිපිල්ල (2) සීමාර්ථ, ශිෂාර්ථ, කාලාර්ථ, අනියමාර්ථ
 (3) තාලුප්, මූර්ධප්, කණ්ඨප්, ඕෂ්ඨප් (4) තුදුස්, තෙලෙස්, සොළොස්, සුවිසි
- (19) මූලින් දී ඇති පදවලට සමානාර්ථ යෙදුම් පමණක් ඇතුළත් පද පේළිය තෝරන්න.
- (1) උන්නතිය - වැඩිම, සංවර්ධනය, දියුණුව, වටිනා
 (2) පිළිරුව - ප්‍රතිමූර්ති, පිළිරූ, පිළිමල්, අනුරුව
 (3) කාන්තිය - දීප්තිය, පබා, ප්‍රභාව, කිරණ
 (4) තිමිර - අඳුර, කළුවර, ආලෝකය, අන්ධකාරය
- (20) විරුද්ධාර්ථවත් පද යුගලයක් ඇතුළත් නොවන වරණය තෝරන්න.
- (1) දුර්භික්ෂ - සුභික්ෂ (2) අපරිමිත - පරිමිත (3) ඒකාර්ථ - අනේකාර්ථ (4) මුඛ - අතීක්ෂණ
- (21) නාමයකට හෝ ක්‍රියාවකට මූලින් යෙදී එහි අර්ථය වෙනස් කරන්නේ,
- (1) තද්ධිත මගිනි. (2) කෘදන්ත මගිනි (3) උපසර්ග මගිනි (4) සමාස මගිනි
- (22) වැරදි අදහස දෙන ප්‍රකාශය කුමක් ද?
- (1) වාක්‍යයක අසම්භාව්‍ය ක්‍රියාවට පෙර කර්තෘ අනුක්‍රම වේ.
 (2) ස්වර සන්ධියකට උදාහරණයකි. "නිලුපුල්" පදය
 (3) නාසිකය අක්ෂර වර්ගාන්ත අක්ෂර ලෙස ද හඳුන්වයි.
 (4) "බැලුවෙහි" යනු අතීත කාල කම්කාරක මධ්‍යම පුරුෂ ඒකවචනයකි.
- (23) මිනිසෙක් පාෂේ දුවමින් සිටි දරුවෙකු රැගෙන පලා යද්දී පොලිසියට හසු විය.
- (1) මිශ්‍ර ක්‍රියා, අසම්භාව්‍ය ක්‍රියා, පූර්ව ක්‍රියා, අවසාන ක්‍රියා
 (2) මිශ්‍ර ක්‍රියා, පූර්ව ක්‍රියා, අසම්භාව්‍ය ක්‍රියා, අවසාන ක්‍රියා
 (3) පූර්ව ක්‍රියා, මිශ්‍ර ක්‍රියා, අසම්භාව්‍ය ක්‍රියා, අවසාන ක්‍රියා
 (4) අසම්භාව්‍ය ක්‍රියා, මිශ්‍ර ක්‍රියා, පූර්ව ක්‍රියා, අවසාන ක්‍රියා
- (24) ඕෂ්ඨප් අක්ෂරයක් යෙදී නැති වචනය තෝරන්න.
- (1) පිරිසිදු (2) අවිශ්වාස (3) නිගමනය (4) ආරම්භය
- (25) පහත දී ඇති අක්ෂර ගැලපීමෙන් නිර්මාණය වන ග්‍රන්ථ නාමය ඇතුළත් වරණය තෝරන්න.
- (1) කාරශේව්‍යය (2) වඅමාතුරය (3) සඛුන්ණරස (4) බුලඅණගුරයදුංකා
- අංක 26 හා 27 ප්‍රශ්න යටතේ දී ඇති අදහසට ගැලපෙන පිරුළු සහිත වරණය තෝරන්න.
- (26) අය මාර්ග මුළුමනින්ම විනාශ කිරීම
- (1) අත දීලා දත නියෙව්වා වගෙයි. (2) අතු කඩා මොර කැවා වගෙයි.
 (3) උඳු වපුරා මුං බලාපොරොත්තු වීම වගෙයි. (4) කිරි කළයට ගොම දම්මා වගෙයි.
- (27) සත් පුරුෂයන් අතරේ අසත්පුරුෂයන් සිටීම.
- (1) කොටියගෙ පුල්ලි මකන්නට බැරවීම වගේ (2) උපාසක බලලුන් මීයන් ඇල්ලීම වගේ
 (3) කොහොඹ ගහට කරවිල වැල ගියා වගෙයි. (4) සඳුන් වනෙන් උරුලුවන් සිටිය වගෙයි.

- (28) A - මී හරකා - අම්බාවෝ
 B - පනිත්තලයා - සපත්තු මහන්නා
 C - ජාලය - දූල
 D - දියදොස් - පැණි කොමඩු
 A, B, C, D අතුරින් නිවැරදි වන්නේ,
 (1) A, C පමණි. (2) A, C, D පමණි. (3) B, C පමණි. (4) A, D, B පමණි.

● 29, 30, 31 යටතේ දී ඇති ප්‍රශ්නවල ව්‍යාකරණානුකූල ව නිවැරදි වාක්‍ය තෝරන්න.

- (29) (1) මා ගමට එමී'යි ඔවුහු සිතති. (2) මව් තොමෝ දරුවන් රකිති.
 (3) දරුවන් විසින් හොඳින් ශිල්ප හදාරනු ලබයි. (4) අලියා හෙවත් සිංහයා වනයට යයි.
- (30) (1) මිනිසුන් බියෙන් ජීවත් වන්නේ ඇයි? (2) අප සියල්ලෝම එක් තීරණයක් ගත්තෙමු.
 (3) නුඹ හෝ මම වාරිකාවට සහභාගී වන්නෙමු. (4) වර්ෂාව නිසා සිසුහු පාසල් පැමිණ නැත.
- (31) (1) වික්‍රමසිංහයෝ දක්ෂ ලේඛකයෙකු විය. (2) ඇය නිලියක මෙන් නැටුවා ය.
 (3) මම හා ඔවුන් මිතුරන් වෙමු. (4) ගංවතුරින් නිවාස රැසක් විනාශ වූහ.

- (32) A - ත්‍රස්ත උවදුර මිය ගිය ප්‍රමාණය අධිකය.
 B - සියල්ලන් සාමය පැතිර විය යුතුය.
 C - ගුරුවරු දෙමාපියෝ දරුවන්ගේ ආරක්ෂාව සපයති.
 D - දරුවෝ එකා අත්වැල් බැඳ ගත්තෝ ය.
 A - උදෙසා B - නිසා C - මෙන් D - නොහොත්
 ඉහත වාක්‍යවල හිස්තැන් පිරවීම සඳහා වඩාත් යෝග්‍ය නිපාත පද අනුපිළිවෙළ කුමක් ද?
 (1) B, C, A, D (2) D, C, A, B (3) B, A, D, C (4) A, B, C, D

- (33) සුනේත්‍රා, අකීකරු පුත්‍රයෙකුගේ ලෝකය, තලමල පිපිලා, හුණුවටේ කතාව ඉහත නිර්මාණවල, නිර්මාණකරුවන් පිළිවෙළින් යෙදී ඇති වරණය තෝරන්න.
 (1) පරාක්‍රම කොඩිතුවක්කු, හෙන්රි ජයසේන, ජයලත් මනෝරත්න, ඩබ්.ඒ.සිල්වා
 (2) ඩබ්.ඒ.සිල්වා, පරාක්‍රම කොඩිතුවක්කු, ජයලත් මනෝරත්න, හෙන්රි ජයසේන
 (3) පරාක්‍රම කොඩිතුවක්කු, ජයලත් මනෝරත්න, ඩබ්.ඒ. සිල්වා, හෙන්රි ජයසේන
 (4) හෙන්රි ජයසේන, පරාක්‍රම කොඩිතුවක්කු, ඩබ්.ඒ.සිල්වා, ජයලත් මනෝරත්න

- (34) වර්තමාන විශ්ව විද්‍යාල පද්ධතිය ආරම්භ කිරීමෙහි පුරෝගාමියා වූයේ,
 (1) මහාචාර්ය එදිරිවීර සරච්චන්ද්‍ර (2) එඩ්වඩ් බාන්ස්
 (3) ශ්‍රීමත් අයිවර් ජෙනිංස් (4) ආචාර්ය සී.ඩබ්.ඩබ්.කන්නන්ගර

- (35) උපදේශාත්මක කාව්‍ය ගණයට අයත් නොවන ග්‍රන්ථයක් පහත ග්‍රන්ථ අතරින් තෝරන්න.
 (1) සුභාමිතය (2) ලෝකෝපකාරය
 (3) ලෝවැඩ සඟරාව (4) ගුත්තිල කාව්‍යය

- (36) වැවකින් ගොවිතැන සඳහා පළමුවරට ජලය නිකුත් කිරීම හඳුන්වන්නේ,
 (1) නානුමුර මංගලය (2) දියවර මංගලය
 (3) පැන් පෙරහැර (4) අලුත් සහල් මංගලය

(37) වෙරළ ඉඟිල තුළ රළ වැළ ලෙස උළෙල
 නැබිල පටල පෙළ ලෙළවමිනි කෙළ කෙළ
 මේ කවි පදවල ප්‍රකාශ වන කාව්‍යාලංකාරය වන්නේ,
 (1) රූපකාලංකාර (2) උපමාලංකාර (3) අනුප්‍රාසය (4) ව්‍යංගාර්ථ

(38) මිහිලිය නළලේ අංජන තිලකේ
 සිරි ලංකා දෙරණේ
 තිසරණ සරණින් භූ පාලනා
 ජනනා දිනේ දිනේ.....
 මේ ගීත කාණ්ඩයේ නිර්මාණකරු වූයේ,
 (1) මහගමපේකරයන් (2) සිරි ගුණසිංහයන්
 (3) ඩබ්.ඩී.අමරදේවයන් (4) සුනිල් ආරියරත්නයන්

(39) පතසන් අවරගිර නැටියෙන් වැටෙන කල
 විලිකුන් සුරත්පල වැනි වේ රිච් මඬල
 මෙහි රිච්මඬල පිළිබඳ දැක්වෙන්නේ,
 (1) රූපකයකින් (2) උපමාවකින් (3) අනුප්‍රාසයකින් (4) උත්ප්‍රේක්ෂාලංකාරයකින්

(40) පහත සඳහන් පාඨයේ අර්ථයට වඩාත් සමීප අදහස දෙන වරණය තෝරන්න.
 සාහිත්‍යකරුවා තම රූචි අරුචිකම්වලට අනුව කළ ග්‍රන්ථයක රසවිඳින රසිකයා ද සාහිත්‍යකරුවාගේ
 රුචිකත්වයට සමාන රුචිකත්වයකින් යුක්ත විය යුතුය.
 (1) රසිකයාගේ රුචි අරුචිකම් ග්‍රන්ථය රසවින්දනයට අවශ්‍යය.
 (2) සාහිත්‍යකරුවාගේ රුචිකත්වයට රසිකයා ද එකතු විය යුතුය.
 (3) සාහිත්‍යකරුවාගේ රුචි අරුචිකම් රසවිඳින රසිකයා තුළ ද සමාන රුචිකත්වයක් තිබිය යුතුය.
 (4) සාහිත්‍යකරුවාගේ රුචිකත්වයට රසිකයාගේ රුචිකත්වය ග්‍රන්ථය ලිවීමට පෙර තිබිය යුතුය.
 (ලකුණු 40)

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව			
අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය - 2019			
උපකාරක ප්‍රශ්න පත්‍රය			
ශ්‍රේණිය 11	විෂය : සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය	පත්‍රය: II	කාලය: පැය 02 යි

සියලුම ප්‍රශ්නවලට උත්තර සපයන්න.

(01) (i) සිට (x) තෙක් ඇති සියලුම අනුකොටස්වලට කෙටි උත්තර ලියන්න. කිසියම් අනු කොටසකට ඔබ උත්තර නොලියන්නේ නම් එහි අංකය ලියා ඉදිරියෙන් ඉරක් අඳින්න.

- i. (අ) සිංහල වර්ණ මාලාවේ ඇති සෝෂ මහාප්‍රාණ අක්ෂරයක් ලියන්න.
(ආ) වර්ණ මාලාවේ ඇති අසෝෂ උෂ්මාක්ෂරයක් ලියන්න.
- ii. පහත සඳහන් වාක්‍යයේ අක්ෂර වින්‍යාසය **සදොස්** වචන දෙකක් ඇත. ඒවා **නිදොස්** කොට ලියන්න.
පාඨකයා තුළ කියවීමේ ආසාව දියුණු කරන පුන පුනා කීමේ රුවිය ඇති කරන ශක්ති විශේෂය රසය නම් වේ.
- iii. පහත සඳහන් අදහස්වලට ගැළපෙන තනි පදය බැගින් ලියන්න.
(අ) යමක් සම්පූර්ණයෙන් වනසා දැමීම.
(ආ) ගඟක් මුහුදට වැටෙන ස්ථානය
- iv. පහත සඳහන් පද විසන්ධි කොට සන්ධි වර්ගය ලියන්න.
(අ) නළඟන (ආ) මියුගුණ
- v. පහත දැක්වෙන පදවල ප්‍රකෘති හා ප්‍රත්‍ය වෙන් කරන්න.
(අ) ව්‍යාපාරයේ (ආ) ආයතනයක්
- vi. පහත සඳහන් වාක්‍යයේ ඇති අව්‍ය පද දෙකක් තෝරා ලියන්න.
ඇගේ සුමිහිරි ගීතය යළි යළිත් දෙසවන් පිනා යයි.
- vii. පහත සඳහන් වාක්‍ය දෙක සදොස් ය. ඒවා නිදොස් කර ලියන්න.
(අ) වර්ෂාවෙන් ගෙවල් ද පාරවල් ද විනාශ වූහ.
(ආ) නීතිපතිවරයා විසින් නීති රෙගුලාසි පනවන ලදහ.
- viii. පහත දැක්වෙන පදවලට විරුද්ධාර්ථ පදය බැගින් ලියන්න.
(අ) දෘඩ (ආ) දුර්භික්ෂ
- ix. පහත දී ඇති පදවල ස්වර හා ව්‍යංජන වෙන් කරන්න.
(අ) පෞරාණික (ආ) කාර්යක්ෂම
- x. පහත සඳහන් යෙදුම්වල පළමුවැනි වචනය සමඟ දෙවැනි වචනයේ නොගැළපීමක් ඇත.
වඩාත් ගැළපෙන සේ පළමුවැනි වචනය හෝ දෙවැනි වචනය හෝ සකස් කර ලියන්න.
(අ) ධම් දෙසුම (ආ) සඳ මණ්ඩලය

(ලකුණු 2 X 10 = 20)

- (02) පහත දැක්වෙන (අ), (ආ), (ඉ), (ඊ) යන විස්තර අතුරින් එකක් තෝරා ගෙන වචන 250 කට නොඅඩුවන සේ රචනයක් ලියන්න. වරහන් තුළ ඇති අක්ෂරය ඔබේ උත්තර පත්‍රයේ ලියා රචනය ලිවීම ආරම්භ කරන්න. රචනය සඳහා යෝග්‍ය මාතෘකාවක් ද යොදන්න.
- (අ) ශ්‍රී ලාංකික ජනයා සිංහල දෙමළ, මුස්ලිම් වශයෙන් බුදු දහම, කිතුනු දහම ඉස්ලාම් හා හින්දු දහමත් අදහමින් සහෝදරත්වයෙන් ජීවත් වෙති. රටේ නිදහස වෙනුවෙන් ජාති ආගම් හේදයකින් තොරව සැවොම එක් වී කටයුතු කළ අතීතයක් අපට ඇත. එහෙත් ත්‍රස්තවාදයක් කඩා වැටී අප අතර ඇති සමඟිය විනාශ කිරීමට හදන්තේ ඇයි? කුමක් අපේක්ෂාවෙන් මෙවැනි විනාශයක් සිදුවන්නේ ද? ඒ සියලු බලවේග පරදා එකම ලක් මැණියන්ගේ දරුවන් මෙන් සහෝදරත්වයෙන් ශක්තිමත්ව එක් වී එකට බැඳීමට කාලය පැමිණ ඇත.
- (ආ) පරාක්‍රමබාහු රජතුමා අහසින් වැටෙන ජලය මුහුදට යා නොදී වැව් බැන්දේ කෘෂි කර්මාන්තය දියුණු කිරීමට ය. පෙරදිග ධාන්‍යාගාරය වූ ශ්‍රී ලංකාවේ ඉතිහාසය යළි ගොඩනැගිය යුතු ය. වර්තමානයේ එය පසු බෑමකට ලක් වී ඇත. සියලුම හෝගවල මිල අධික වී ඇත්තේ මේ ගැටලුව නිසා ය. ගොවියන්ට අවශ්‍ය දෑ සපයා සියලු වගාවන් දියුණුකර රට සංවර්ධනය කිරීමට කෘෂි කර්මාන්තය ශක්තියක් කර ගත යුතු ය.
- (ඉ) වර්තමානයේ බෝ නොවන රෝගවලට ගොදුරුවන ප්‍රමාණය අධික වී ඇත. මෙයට හේතුව ලෙස වෛද්‍යවරුන් පවසන්නේ කෑම බීම මෙන්ම ව්‍යායාම නොමැති වීමත්, මානසික ආතතියත් ය. ඒකාකාරී ජීවන රටාවත් පෝෂ්‍යදායී නොවන ආහාර රටාවත් හේතුවෙන් මේ තත්ත්වය වර්ධනය වීම දක්නට ලැබේ. නිරෝගී ජීවිතයකට අවශ්‍ය ක්‍රීඩාශීලී ව්‍යායාමවල නිරත වීම, පෝෂ්‍යදායී ආහාර හා නිරවුල් මනසක් ඇති කර ගැනීමට කටයුතු කරමු.
- (ඊ) තරුණ පරපුර මත්ද්‍රව්‍ය නිසා විනාශ වන අන්දම ශීඝ්‍ර ලෙස වර්ධනය වී ඇත. පාසල් දරුවෝ මේ අගාධයට වැටී ජීවිතයම විනාශ කර ගනිති. මේ නිසා අනාගත පරපුරක් ගැන විශ්වාස තැබිය නොහැකිය. දැඩි දඬුවම් ක්‍රම මගින් පාවිච්චිය නැති කිරීමටත් පුනරුත්ථාපන ක්‍රම මගින් ගොදුරු වූවන් බේරා ගැනීමටත් ඉක්මන් පියවර ගත යුතුයි. මේ පිළිබඳ රජය ඇතුළු සියලු අංශ අවධානය යොමු කරමින් කටයුතු කිරීම යුගයේ අවශ්‍යතාවයි.

(ලකුණු 25)

(03) පහත දැක්වෙන පාඨය වචන 50 - 55 අතර වනසේ සාරාංශ කොට ලියන්න. ඔබ යෙදූ වචන සංඛ්‍යාව සාරාංශය අග ලියන්න.

භාෂා භාවිතය වූ කලී සන්නිවේදන කාර්යයකි. සෑම ලේඛනයක් සඳහා ම භාවිත කෙරෙන්නේ භාෂාව ය. වචන භාවිත කරමින් ලියනු ලබන ශාස්ත්‍රීය ලේඛනයකින් හෝ කරනු ලබන කථාවකින් හෝ ඉදිරිපත් කෙරෙන්නේ හෙවත් සන්නිවේදනය කෙරෙන්නේ අදහස් ය. සාහිත්‍ය ලේඛනයකින් ද අදහස් සන්නිවේදනය කෙරෙන්නේ මෙහිදී හැඟීම් හෙවත් වේදිත සන්නිවේදනයට ප්‍රමුඛස්ථානය ලැබෙන බව අවධාරණය කළමනා ය. සාහිත්‍ය නිර්මාණයේදී භාෂාවෙන් උපරිම ප්‍රයෝජන ගැනීම කෙරෙහි විශේෂාවධානය යොමු විය යුත්තේ එබැවිනි.

හැම කලා කෘතියක ම අදහස් ඉදිරිපත් කිරීමේ හැඟීම් දැනවීමේ මාධ්‍යයක් ඇත. යම් සේ මූර්ති ශිල්පියා සියුම් මැටි වර්ගයක් හෝ ගලක් හෝ වෙනයම් ද්‍රව්‍යයක් උපයෝගී කරගන්නා සේ චිත්‍ර ශිල්පියා වර්ණ සංයෝගයෙන් සිය අදහස් ඉදිරිපත් කරන්නා සේ සාහිත්‍යකරුවා භාෂාවේ වචන මාධ්‍ය කරගනී. මූර්ති ශිල්පියාගේ සිතැඟි අනුව ඔප මට්ටම් කරන ලද වස්තුවෙන් අපූර්ව වමන්කාරයක් දැනවෙන්නා සේ, සාහිත්‍යකරුවා භාෂාවේ වචන උපයෝගී කර ගනිමින් නිම වූ කෘතියෙන් වමන්කාරයක් ජනිත වන්නේ ය.

ඒ කෙසේ වෙතත් සෑම ලේඛකයෙකු තුළ ම ලෝකයාට ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා පුල පුලා සිටින කිසියම් "පණිවිඩයක්" ඇත්තේ ය. ඔහු සතු එකම කාර්යය ඒ පණිවිඩය පැහැදිලි ලෙස ඉදිරිපත් කිරීමයි.

(ලකුණු 10)

(04) පහත දැක්වෙන ඡේදය කියවා අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට කෙටි පිළිතුරු සපයන්න.

ඉන්දු - ආර්ය ආදිතමයා වශයෙන් සැලකෙන්නේ වෛදික සංස්කෘත භාෂාවයි. සෘග් වේදය වැනි වේද ග්‍රන්ථ ලියා ඇත්තේ මේ භාෂාවෙනි. ඉන්දියාවෙහි පොදු ජනයා භාවිත කළ භාෂා ප්‍රකෘත භාෂා නමින් හැඳින්වේ. මාගධී යනුවෙන් හැඳින්වෙන්නේ මගධ දේශයේ භාවිත වූණු ප්‍රකෘත භාෂාවයි. මාගධී ප්‍රකෘතයට සමීපතම භාෂාව සේ සැලකෙන්නේ පාලි භාෂාවයි.

එකම භාෂා පවුලකට අයත් භාෂා අතර පවතින්නේ මිනිස් පවුලක දෙමාපියන් හා දරුවන් අතර පවතින්නාක් වැනි ඥාති සම්බන්ධතාවකි. එබැවින් ඊට අයත් සමහර භාෂා මාතෘ භාෂා ලෙසත් සමහර භාෂා ද්‍රවිතෘ භාෂා ලෙසත් සැලකේ. සිංහල භාෂාවේ මාතෘ භාෂා වශයෙන් සංස්කෘත භාෂාවත් පාලි භාෂාවත් පිළිගැනෙන්නේ මෙබඳු ඥාති සම්බන්ධතා හේතුවෙනි. කිසියම් භාෂාවක මාතෘ භාෂාව නිර්ණය කරනු පිණිස වාග් විද්‍යාඥයින් උපයෝගී කරගෙන ඇත්තේ තුලනාත්මක විධි ක්‍රමයයි.

- (i) මෙහි සඳහන් ඉන්දු - ආර්ය පවුලේ ආදිතමයා කවුරුන් ද?
- (ii) ඉන්දියාවේ පොදු ජනයාගේ භාෂාව කුමන නමකින් හැඳින්වේ ද?
- (iii) ඥාති සබඳතා දක්වන භාෂා ලෙස හැඳින්වෙන්නේ මොනවා ද?
- (iv) සිංහල භාෂාවේ මාතෘ භාෂාව කුමක් දැයි දක්වන්න.
- (v) භාෂා කාර්යය සඳහා වාග් විද්‍යාඥයින් උපයෝගී කරගෙන ඇති විධි ක්‍රමය කුමක් ද?

(ලකුණු 2 X 5 = 10)

(05) දේශීය වෛද්‍ය ක්‍රමය නූතනයට කෙතරම් දුරට ගැලපෙන්නේ ද, එමගින් සිදුවන යහපත පිළිබඳව පුවත්පතකට වචන 100 කින් පමණ 'කතුවැකියක්' ලියන්න.

නැතහොත්

ඔබ ඔබේ පාසලේ ආරක්ෂක කමිටුවේ ලේකම් යැයි සිතා රටේ පවතින තත්ත්වය අනුව පාසල තුළ ඇති කර ඇති ආරක්ෂක වැඩ පිළිවෙළ තව දුරටත් විධිමත් කිරීමට අවශ්‍ය උපදෙස් ඉල්ලා ප්‍රදේශයේ පොලිස් මූලස්ථාන පරීක්ෂකතුමා වෙත යවන ලිපිය ලියන්න.

(වචන ගණන 100 ක් පමණ ප්‍රමාණවත් ය.)

(ලකුණු 15)

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව			
අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය - 2019			
උපකාරක ප්‍රශ්න පත්‍රය			
ශ්‍රේණිය 11	විෂය : සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය	පත්‍රය: III	කාලය: පැය 02 යි

- උපදෙස් දී ඇති පරිදි ප්‍රශ්න පහකට පමණක් උත්තර සපයන්න.
- 1,2,3,4 ප්‍රශ්නවලටත් 5,6,7 ප්‍රශ්නවලින් එකකටත් උත්තර සපයන්න.
- මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රයට නියමිත ලකුණු ගණන 80 කි.

(01) (i) සිට (x) තෙක් ඇති සියලුම අනුකොටස්වලට කෙටි උත්තර ලියන්න. කිසියම් අනු කොටසකට ඔබ උත්තර නොලියන්නේ නම් එහි අංකය ලියා ඉදිරියෙන් ඉරක් අඳින්න.

- i. (අ) ගුණිත කාචය රචනා කිරීමේ අරමුණ කුමක් ද?
(ආ) කෝට්ටේ යුගයේ රචිත වෙනත් කාචය ග්‍රන්ථයක් නම් කරන්න.
- ii. (අ) ජනකවි ඉතිහාසය කියවෙන ග්‍රන්ථය කුමක් ද?
(ආ) පොළොන්නරු යුගයේ රචිත කෘතියක් නම් කරන්න.
- iii. “මෙ තනට සත්වන දවස් මම ශිල්ප දක්වමි”
(අ) මෙහි දක්වන්නට යන ශිල්පය කුමක් ද?
(ආ) මේ කොටස අයත් කතාව උපුටාගත් ග්‍රන්ථය කුමක් ද?
- iv. “සියලු හෝග වස්තු ඉසුරු හරිති තෙක් දනෝ...”
(අ) මේ කවි පාදය අයත් නාට්‍යයේ නාට්‍ය සම්ප්‍රදාය කුමක් ද?
(ආ) සරච්චන්ද්‍රයන් ජපානයෙන් ලබා ඇති සම්මානය කුමක් ද?
- v. “තියෙන දෙයක් විකුණලා හරි සල්ලි හොයා ගන්නා කියමුකෝ.....”
(අ) මේ ප්‍රකාශය කළේ කවුරුන් ද?
(ආ) මේ කොටස අයත් කතාවේ රචකයා කවුරුන් ද?
- vi. කර මිණි බරණ රැස්
රසින් සුර සැවි සුවහස්
.....
.....
(අ) මේ කවියේ ඉතිරි පාද දෙක සම්පූර්ණ කරන්න.
(ආ) “සුරසැවි” යනුවෙන් දක්වා ඇත්තේ කුමක් ද?
- vii. ණය නැති බිය නැති නිවහල් යුගයක
පුංචි පුතා රජ කරනු පෙනේ...
(අ) මේ කවි පන්තිය උපුටාගත් කාචය සංග්‍රහය කුමක් ද?
(ආ) එහි රචකයාගේ නවකතාවක් නම් කරන්න.

- viii. (අ) ගී ද මෝපසං ලියා ඇති කෙටි කතා ප්‍රමාණය කීයද?
(ආ) ඡඩිභාෂා පරමේශ්වර නමින් හැඳින්වූයේ කවුරුන් ද?
- ix. "මේ සා මහත් වූ තොපගේ උපායෙකින් වැඩකුත් නිමාවකුත් දුටු දෑ නැති"
(අ) කවුරුන් මෙසේ කීවේ ද?
(ආ) මෙසේ කියන්නේ කාගේ උපායක් පිළිබඳවද?
- x. (අ) දණ්ඩින්ගේ කාව්‍ය දර්ශයේ අනුවාදන ග්‍රන්ථය කුමක් ද?
(ආ) එහි කතුවරයා කවුරුන් ලෙස සඳහන් වේ ද? (ලකුණු 2 X 10 = 20)

(02) පහත දැක්වෙන ගද්‍ය හා පද්‍ය පාඨ කියවා අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට කෙටි උත්තර ලියන්න.

- i. "දේවයෙනි, මහත් වූ කෝලාහල ශබ්දයෙක, අපි කුමක් බවත් නොදනුම් හ."
(අ) මෙසේ අසන්නේ කවුරුන් ද?
(ආ) ඔවුන් අසන ශබ්දය ඇති වන්නේ ඇයි?
- ii. කඳු බෑවුමක දං - බෝවිටි පඳුරු තලා
පහළට ඇදී පර මල් පෙති ඉවත නොළා
කලදෝ දියෙන් පොඟවා රන් පුලින තලා
සංගීතවත් වී යම් ඉදිරියට ගලා
(අ) අංකිත පදවලට අරුත් සපයන්න.
(ආ) කවියේ දෙවන පේළියේ අරුත් ලියන්න.
- iii. "පුංචි මැණිකා ජන ශුන්‍ය නිශ්චල ස්ථානයකට පැමිණීම ගැන ආනන්දිතව එහි ඇත තියා හිඳ ගත්තා ය."
(අ) මේ කොටසින් ප්‍රකාශ වන අවස්ථාව කුමක් ද?
(ආ) අංකිත පදවලට අරුත් ලියන්න.
- iv. ළඟ ළඟ වා උනුනට කර වාදය
නො වරදවා වීණා පද වාදය
රඟ අඟවා සුර - නරඟන බේදය
සෙද කරවා රජ සබය පබෝදය
(අ) මේ කවියෙහි අන්තර්ගත කාව්‍යාලංකාරය කුමක් ද?
(ආ) රාජ සභාව ප්‍රබෝධවත් වූයේ කුමන හේතුවක් නිසා ද?
- v. "තම සාර්ථකත්වයත් රූප සෞන්දර්යයත් පිළිබඳ අභිමානයෙන් අන් කිසිවක් ගැන කල්පනාවක් නොමැතිව ආනන්ද ප්‍රවාහයක ගිලෙමින් හර්ෂෝත්මාදයෙන් නැටුවා ය"
(අ) මේ සිදුවීම සම්බන්ධ අවස්ථාව කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.
(ආ) මෙම කොටස ලිහිල් බසින් ලියන්න.

(ලකුණු 4 X 5 = 20)

- (03) වෑන්තෑවේ හිමියන් විසින්,
- i. විනාවේ මිහිරියාව පැවසීමට සංකල්ප රූප මැවීමත්
 - ii. කාව්‍යාලංකාර මගින් දක්වූ රසවත් බවත් නිසා ගුත්තිල කාව්‍යය අයුරු නිර්මාණයක් වූ අයුරු එක් එක් කරුණකට උදාහරණ දෙක බැගින් ගෙන විස්තර කරන්න.

නැතහොත්

සැලලිහිණි සන්දේශයෙන්

- i. වමන්කාර වන පියස වැනුමත්
- ii. සමකාලීන සමාජ තොරතුරු පිළිබඳ වැනුමත් සිත් ගන්නා අයුරින් ඉදිරිපත් කර ඇති ආකාරය එක එකකට උදාහරණ දෙක බැගින් ගෙන පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 15)

- (04) සද්ධර්මරත්නාවලිය රසවත් කතාවක් ලෙස දැක්වීමේදී

- i. භාෂා භාවිතයේ විශේෂත්වයත්
- ii. සිද්ධි අවස්ථා නිරූපණයත් කෙතරම් දුරට සාර්ථකව යොදා ගෙන ඇත්දැයි එක එකකට උදාහරණ දෙක බැගින් ගෙන විමසන්න.

නැතහොත්

වස්සානය පද්‍යයෙන්,

- i. ස්වාභාවික පරිසරයේ අයුරු සිදුවීම් ගෙන හැර පෑමත්
- ii. ජීවිතයක යථාර්ථ නිරූපණය මනාව සංකලනයෙන් යුක්ත වී ඇති අයුරුත් කරුණු එක එකක් සඳහා උදාහරණ දෙක බැගින් ගෙන සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 15 යි)

- 5, 6, 7 ප්‍රශ්නවලින් එකකට පමණක් උත්තර ලියන්න.

- (05) “බැද්දේගම” නව කතාවෙන් පරිසරය සජීවී නිරූපණයක් ලෙස ඉදිරිපත් කිරීමට භාෂාව භාවිත කර ඇති අයුරු උදාහරණ 3 ක් ඇසුරින් පෙන්වා දෙන්න. (ලකුණු 10)

- (06) “දෑතේ කර ගැට සිඹ සනසන්නට” පද්‍ය පන්තිය අතීත ශ්‍රී විභූතිය අර්ථවත් ලෙස ඉදිරිපත් කෙරෙන රසවත් නිර්මාණයකි. උදාහරණ 3 ක් ඇසුරින් ඇගයීමට ලක් කරන්න. (ලකුණු 10)

- (07) කතාවේ වස්තු විෂයයට ගැලපෙන ලෙස චරිතවල ස්වභාවය ගෙන හැර පා ඇත්තේ භාසය, උපභාසය පෙරදැරි කරගෙන ය. ‘අපටත් වැසිකිළියක්’ කෙටි කතාව ඇසුරින් උදාහරණ 3 ක් ගෙන පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
පෙරහුරු ප්‍රශ්න පත්‍රය

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය
கல்விப் பொதுத் தராதப் பத்திர(சாதாண தர)ப் பரீட்சை
General Certificate of Education (Ord. Level) Examination

ගණිතය **I**
சணிதம் **I**
Mathematics I

පැය දෙකයි
இரண்டு மணித்தியாலம்
Two hours

විභාග අංකය :-

නිවැරදි බවට සහතික කරමි.

.....

ශාලා නිරීක්ෂකගේ අත්සන

- වැදගත් :**
- * මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය පිටු 8 කින් සමන්විතය.
 - * මෙම පිටුවේත්, තුන්වැනි පිටුවේත් නියමිත ස්ථානවල ඔබේ විභාග අංකය නිවැරදිව ලියන්න.
 - * ප්‍රශ්න සියල්ලට ම පිළිතුරු මෙම පත්‍රයේ ම සපයන්න.
 - * පිළිතුරුන් එම පිළිතුරු ලබාගත් ආකාරයන් දැක්වීමට ඒ ඒ ප්‍රශ්නය යටින් තබා ඇති ඉඩ ප්‍රමාණය ප්‍රයෝජනයට ගන්න.
 - * ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයීමේදී අදාළ පියවර හා නිවැරදි ඒකක දක්වන්න.
 - * පහත දක්වා ඇති පරිදි ලකුණු ප්‍රදානය කෙරේ.
A කොටසෙහි
එක් එක් ප්‍රශ්නයට ලකුණු 2 බැගින්.

B කොටසෙහි
එක් එක් ප්‍රශ්නයට ලකුණු 10 බැගින්.
 - * කටු වැඩ සඳහා හිස් කඩදාසි ලබාගත හැකිය.

පරීක්ෂකවරුන්ගේ ප්‍රයෝජනය සඳහා පමණි.		
කොටස	ප්‍රශ්න අංක	ලකුණු
A	1 – 25	
B	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
එකතුව		
..... පළමු පරීක්ෂක	..... සංකේත අංකය	
..... දෙවන පරීක්ෂක	..... සංකේත අංකය	
..... ගණිත පරීක්ෂක	..... සංකේත අංකය	
..... ප්‍රධාන පරීක්ෂක	..... සංකේත අංකය	

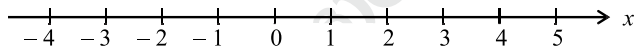
A කොටස

ප්‍රශ්න සියල්ලටම මෙම පත්‍රයේම පිළිතුරු සපයන්න.

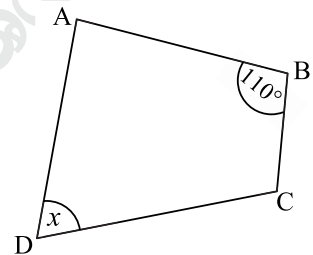
01. මිනිසුන් 9 දෙනකුට දින 8 ක් තුළ නිම කළ හැකි වූයේ වැඩකින් $\frac{2}{3}$ ක් පමණක් නම් මිනිසුන් 4 දෙනකුට ඉතිරි වැඩ ප්‍රමාණය නිම කිරීමට ගතවන දින ගණන කොපමණද?

02. පළමු පදය 2 ද, හතරවන පදය 54 ද වන ගුණෝත්තර ශ්‍රේණියේ පොදු අනුපාතය සොයන්න.

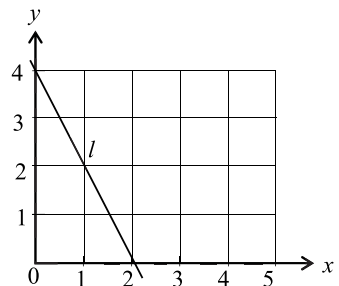
03. $3x - 8 \geq 4$ යන අසමානතාවය විසඳා නිඛිලමය විසඳුම් දී ඇති සංඛ්‍යා රේඛාව මත ලකුණු කරන්න.



04. රූපයේ දැක්වෙන්නේ ABCD නම් වෘත්ත චතුරස්‍රයකි. x ලෙස දී ඇති කෝණයේ අගය සොයන්න.



05. රූපයේ l මගින් දක්වා ඇති සරල රේඛාවේ සමීකරණය ලියා දක්වන්න.

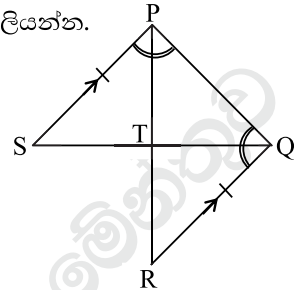


06. $0.01 = \frac{1}{10^2}$ ලඝු ගණක ආකාරයෙන් දක්වන්න.

07. රු. 40 000 ක මුදලක් 3% ක මාසික සුළු පොලියට ණයට ලබාගත් වමන්ට මාස 5 කට පසු ගෙවීමට සිදුවන පොලී මුදල කීයද?

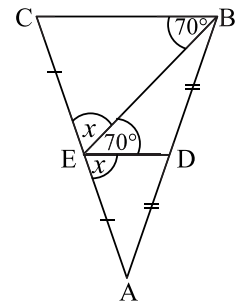
08. සංඛ්‍යාවක වර්ගමූලය පළමු සන්නිකර්ෂණයට සෙවූ විට 5.1 ලැබේ. එම සංඛ්‍යාවට ආසන්නතම පූර්ණ වර්ග සංඛ්‍යාව කුමක්ද?

09. දී ඇති රූපයේ අංගසම ත්‍රිකෝණ යුගලක් නම් කර අංගසම වන අවස්ථාව ද ලියන්න.

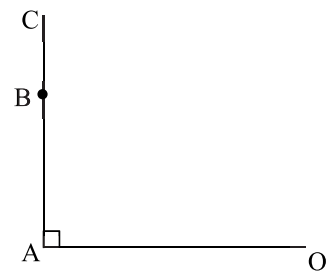


10. සමසේ හව්‍ය ප්‍රතිඵල සහිත සසම්භාවී පරීක්ෂණයක නියැදි අවකාශය S වේ. A යනු එහි සිද්ධියක් වේ. $P(A) = \frac{1}{5}$ ද $n(S) = 10$ ද නම් $n(A)$ හි අගය සොයන්න.

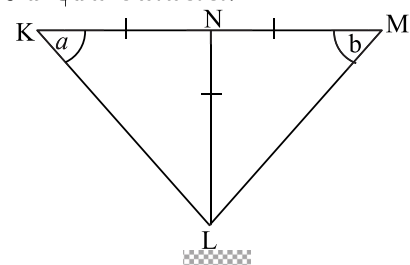
11. ABC ත්‍රිකෝණයේ AB හා AC පාදවල මධ්‍ය ලක්ෂ්‍යය පිළිවෙලින් D හා E වේ. රූපයේ දී ඇති තොරතුරු අනුව x හි අගය සොයන්න.



12. රූපයේ දැක්වෙන O හා A තිරස් බිමක පිහිටි ලක්ෂ්‍යය දෙකක් වන අතර A හි පිහිටි සිරස් කණුවක පිහිටි B නම් ලක්ෂ්‍යයක් O සිට පෙනෙන ආරෝහණ කෝණය 40° ක් වන අතර B ට ඉහළින් පිහිටි C ලක්ෂ්‍යයක සිට O පෙනෙන අවරෝහණ කෝණය 60° කි. ඉහත තොරතුරු රූපයේ නිරූපණය කරන්න.

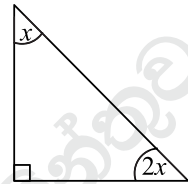


13. රූපයේ දී ඇති KLM ත්‍රිකෝණයේ දැක්වෙන තොරතුරු අනුව $a + b$ හි අගය සොයන්න.

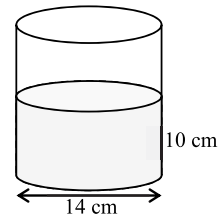


14. සුළු කරන්න. $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{3x^2}$

15. රූපයේ දී ඇති තොරතුරු අනුව x හි අගය සොයන්න.



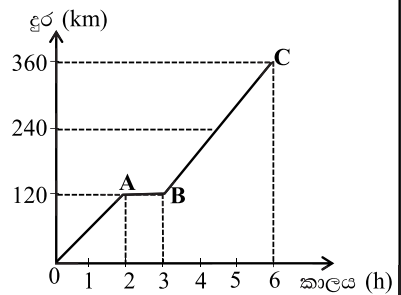
16. රූපයේ දැක්වෙන සිලින්ඩරාකාර භාජනයේ අඩියේ විෂ්කම්භය 14 cm කි. එහි 10 cm ක් උසට ජලය පුරවා ඇත. අඩිය හැර භාජනයේ ජලය ගැවී ඇති පෘෂ්ඨ වර්ගඵලය සොයන්න.



17. පහත දී ඇති දත්ත සමූහයේ අන්තය් චතුර්ථක පරාසය සොයන්න.

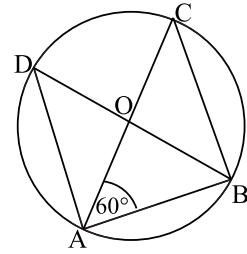
- 5 , 5 , 6 , 6 , 6 , 7 , 7 , 8 , 8 , 10 , 11

18. මෝටර් රථයක චලිතයට අදාළ දුර කාල ප්‍රස්තාරය රූපයේ දැක් වේ. BC කොටසට අදාළ මෝටර් රථයේ වේගය ගණනය කරන්න.



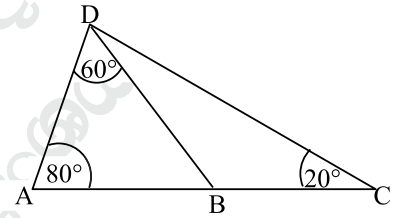
19. සාධක සොයන්න. $m^2 - 6m + 8$

20. රූපයේ දැක්වෙන O කේන්ද්‍රය වූ වෘත්තයේ $\hat{BAC} = 60^\circ$ වේ. \hat{ADB} හි විශාලත්වය සොයන්න.

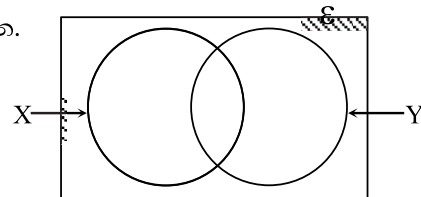


21. $A = \begin{pmatrix} 3 & -2 \\ -1 & 0 \end{pmatrix}_{2 \times 2}$ ද $B = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}_{2 \times 2}$ ද වේ. $2A + B$ වන න්‍යාසය සොයන්න.

22. ABC යනු සරල ඊර්ධාවක් නම්, රූපයේ දී ඇති තොරතුරු අනුව සමද්විපාද ත්‍රිකෝණ දෙකක් නම් කරන්න.

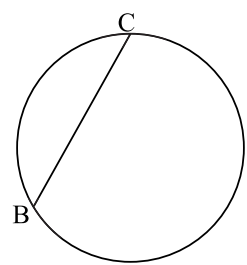


23. වෙන් රූපයේ අඳුරු කර ඇති පෙදෙස කුලක අංකනයෙන් ලියන්න.



24. $3xy$ හා $2x^2$ හි කුඩාම පොදු ගුණාකාරය සොයන්න.

25. B හා C ලක්ෂ්‍ය වලට සමදුරින් වෘත්තය මත පිහිටි ලක්ෂ්‍යය සෙවීම සඳහා කළයුතු නිර්මාණයෙහි දළ සටහනක් ඇද එම ලක්ෂ්‍යය X හා Y ලෙස නම් කරන්න.



B කොටස

ප්‍රශ්න සියල්ලට ම මෙම පත්‍රයේම පිළිතුරු සපයන්න.

01. භාණ්ඩ හා මගීන් ප්‍රවාහනය කරන ගුවන් යානයක ප්‍රවාහනය කළ භාණ්ඩ ප්‍රමාණයෙන් $\frac{1}{3}$ ක් පළතුරු වර්ග ද $\frac{2}{5}$ ක් මස් වර්ග ද විය.

(i) එම ගුවන් යානයෙන් ප්‍රවාහනය කරන ලද පළතුරු හා මස් ප්‍රමාණය මුළු භාණ්ඩ ප්‍රමාණයෙන් කවර භාගයක් ද?

(ii) ප්‍රවාහනය කරන ලද ඉතිරි භාණ්ඩ වලින් $\frac{1}{4}$ ක් එළවළු වර්ග විය. ප්‍රවාහනය කළ එළවළු ප්‍රමාණය මුළු භාණ්ඩ ප්‍රමාණයේ භාගයක් ලෙස දක්වන්න.

(iii) ප්‍රවාහනය කරන භාණ්ඩ වලින් එළවළු පළතුරු හා මස් හැරුණුකොට ඉතිරි භාණ්ඩ සියල්ල වියළි ආහාර වූ අතර එම ප්‍රමාණය 3 000 kg ක් නම්, ගුවන් යානයෙන් ප්‍රවාහනය කරන ලද ආහාර වර්ගවල මුළු ස්කන්ධය කොපමණ ද?

(iv) ගුවන් යානයෙන් ප්‍රවාහනය කරන ලද මගීන්ගේ ස්කන්ධය හා ආහාර වර්ගවල ස්කන්ධය අතර අනුපාතය 2 : 3 ක් නම් ගුවන් යානයේ ගමන් කළ මගීන්ගේ ස්කන්ධය ගණනය කරන්න.

02. (a) පොත් සාප්පුවක් පවත්වාගෙන යනු ලබන ගොඩනැගිල්ලක වාර්ෂික වටිනාකම රුපියල් 90 000 ක් ලෙස තක්සේරු කර ඇති නගර සභාවක් ඒ සඳහා කාර්තුවකට රුපියල් 1 350 ක වරිපනම් මුදලක් අය කරයි.

(i) නගර සභාව විසින් අයකර ඇති වාර්ෂික වරිපනම් බදු ප්‍රතිශතය සොයන්න.

(ii) මුළු වර්ෂයටම අදාළ වරිපනම් බදු පළමු කාර්තුව තුළ ගෙවන්නේ නම්, 10% ක වට්ටමක් හිමි වේ. වාර්ෂික වරිපනම් බදු මුදල පළමු කාර්තුව තුළම ගෙවීමෙන් පොත් සාප්පු හිමිකරුට කොපමණ වාසියක් හිමි වේද?

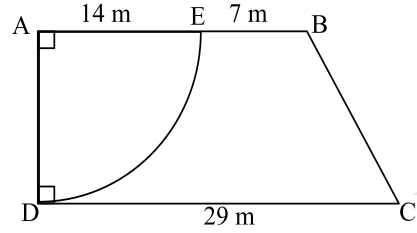
(b) කොටසක් සඳහා රුපියල් 5 ක ලාභාංශයක් ගෙවන සමාගමකින් කොටසක වෙළඳපොළ මිල රුපියල් 15 ක් වූ කොටස මිලදී ගැනීමට කපිල මහතා රුපියල් 300 000 ක් ආයෝජනය කර ඇත.

(i) වර්ෂයක් අවසානයේ කපිල මහතා ලැබූ ලාභාංශ ආදායම සොයන්න.

(ii) ලාභාංශ ලබා ගැනීමෙන් පසු කපිල මහතා ඉහත කොටස සියල්ල කොටසක වෙළඳපොළ මිල රුපියල් 17.50 බැගින් විකුණන ලද්දේ නම් ඔහුට ලැබෙන ප්‍රාග්ධන ලාභය සොයන්න.

03. රූප සටහනේ ABCD මගින් දැක්වෙන්නේ උද්‍යානයක කොටසකි. එහි කේන්ද්‍ර කෝණය 90° ක් වූ ADE කේන්ද්‍රික බණ්ඩ කොටසේ පොකුණක් තනා ඇත. (ගණනය කිරීම් සඳහා $\pi = \frac{22}{7}$ යොදා ගන්න.)

(i) පොකුණේ පරිමිතිය සොයන්න.



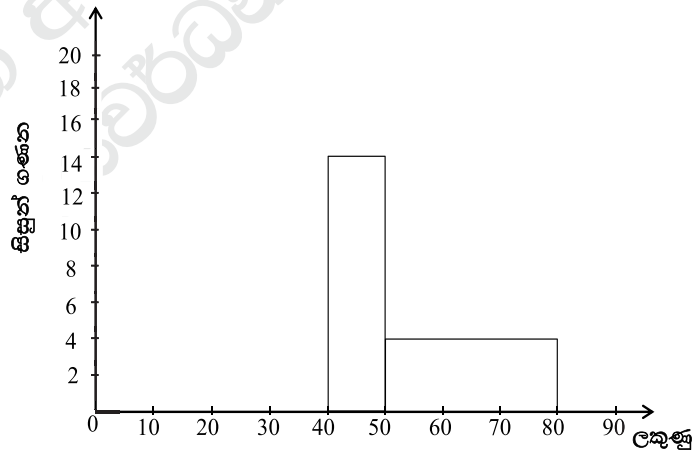
(ii) පොකුණ සඳහා වෙන්කර ඇති කොටසේ වර්ගඵලය සොයන්න.

(iii) පොකුණ සඳහා වෙන්කර ඇති කොටස හැර ඉතිරි කොටසේ වර්ගඵලය සොයන්න.

(iv) මෙම උද්‍යානය ඇතුළත පොකුණේ වර්ගඵලයෙන් හරි අඩක් වූ සෘජුකෝණාස්‍රාකාර මල් පාත්තියක් BE මායිමක් වනසේ තැනිය යුතු නම් මල් පාත්තියේ දළ සටහනක් මිනුම් සහිතව ඉහත රූපය තුළම ඇඳ දක්වන්න.

04. සිසුන් කණ්ඩායමක් වාර පරීක්ෂණයක දී ගණිතය විෂයට ලබාගත් ලකුණු ඇසුරෙන් සකස් කළ අසම්පූර්ණ සංඛ්‍යාත ව්‍යාප්තිය හා ඊට අදාළ අසම්පූර්ණ ජාල රේඛය පහත දක්වා ඇත. (20 – 30 යනු 20 ට වැඩි හා 30 හෝ 30 ට අඩු බවයි.)

ලකුණු ගණන	සිසුන් ගණන
0 – 20	4
20 – 30	10
30 – 40	20
40 – 50	.....
50 – 80	.....



(i) දී ඇති අසම්පූර්ණ ජාල රේඛය ඇසුරෙන් සංඛ්‍යාත වගුවේ හිස්තැන් සම්පූර්ණ කරන්න.

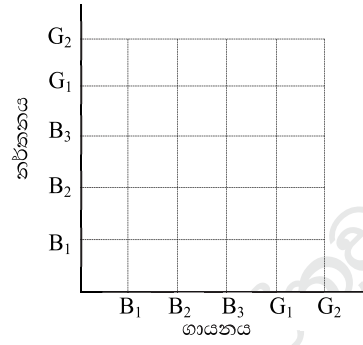
(ii) ඉහත සංඛ්‍යාත ව්‍යාප්තිය ඇසුරෙන් ජාල රේඛය සම්පූර්ණ කරන්න.

(iii) අදින ලද ජාල රේඛය මත සංඛ්‍යාත බහුඅස්‍රය අඳින්න.

(iv) (20 – 40) පරාසය තුළ ලකුණු ලබාගත් සිසුන් සඳහා ප්‍රතිකාර්ය වැඩසටහනක් ක්‍රියාත්මක කරන ලදී නම් ඒ සඳහා සහභාගී වූ ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය සොයන්න.

05. (a) පිරිමි ළමුන් තිදෙනෙක් හා ගැහැණු ළමුන් දෙදෙනෙක් සිටින කණ්ඩායමකින් ගායනයක් හා නර්තනයක් ඉදිරිපත් කිරීමට ළමුන් දෙදෙනෙක් තෝරා ගත යුතුව ඇත. නමුත් එකම ළමයකු අංශ දෙකටම තෝරා නොගැනේ.

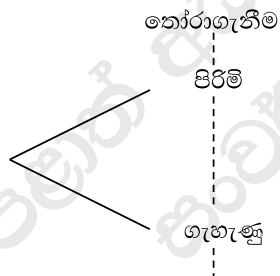
- (i) ගායනය හා නර්තනය සඳහා ළමුන් තෝරා ගැනීමට අදාළ නියැදි අවකාශය, දී ඇති කොටු දැලෙහි නිරූපණය කරන්න.
- (ii) ගායනය හා නර්තනය යන අංශ දෙකටම ගැහැණු ළමුන් තෝරා ගැනීමේ සිද්ධිය කොටු දැලෙහි ලකුණු කර එහි සම්භාවිතාව සොයන්න.



(iii) ගායනය සඳහා පිරිමි ළමයකු හා නර්තනය සඳහා ගැහැණු ළමයකු තේරීමේ සම්භාවිතාව සොයන්න.

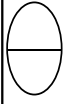
(b) ඉහත ළමුන් කණ්ඩායමෙන් තෝරාගත් එක් ළමයකු ගායන තරඟයක් සඳහා ඉදිරිපත් කිරීමට නියමිත අතර පිරිමි ළමයකුට ඉන් ජයග්‍රහණය කිරීමට හැකිවීමේ සම්භාවිතාව $\frac{5}{6}$ ක් බවද ගැහැණු ළමයකුට ඉන් ජයග්‍රහණය කිරීමට හැකිවීමේ සම්භාවිතාව $\frac{3}{4}$ ක් බව ද නිරීක්ෂකයෙක් ප්‍රකාශ කර ඇත.

(i) අදාළ තරඟය සඳහා ගැහැණු ළමයකු හෝ පිරිමි ළමයකු තෝරා ගැනීම පිළිබඳ සම්භාවිතා පහත රූක් සටහන මත ලියා දක්වන්න.



(ii) තෝරාගත් තරඟකරුට ඉන් ජය ලැබීම හෝ නොලැබීමට අදාළ සිදුවීම් දැක්වෙන සේ ඉහත රූක් සටහන දීර්ඝ කරන්න.

(iii) තෝරාගත් තරඟකරුට ඉන් ජය ලැබීමට හැකිවීමේ සම්භාවිතාව සොයන්න.



බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
පෙරහුරු ප්‍රශ්න පත්‍රය

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය
கல்விய்ப் பொதுத் தராதப் பத்திர(சாதாண தர)ப் பரீட்சை
General Certificate of Education (Ord. Level) Examination

ගණිතය **II**
சணிதம் **II**
Mathematics II

පැය තුනයි
இரண்டு மணித்தியாலம்
Three hours

වැදගත් :

- ⊙ A කොටසෙන් ප්‍රශ්න පහක් ද B කොටසෙන් ප්‍රශ්න පහක් ද තෝරාගෙන ප්‍රශ්න දහයකට පිළිතුරු සපයන්න.
- ⊙ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයීමේ දී අදාළ පියවර හා නිවැරදි ඒකක ලියා දක්වන්න.
- ⊙ සෑම ප්‍රශ්නයකටම ලකුණු 10 බැගින් හිමි වේ.
- ⊙ අරය r වූ ද උස h වූ ද කේතුවක පරිමාව $\frac{1}{3} \pi r^2 h$ වේ.

A කොටස
ප්‍රශ්න පහකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

01. A නම් මූල්‍ය ආයතනයෙන් ණය මුදලක් ලබාගැනීමේදී වාර්ෂිකව 15% ක සුළු පොලියක් අය කෙරෙන අතර ණය සඳහා හිතවන ශේෂ ක්‍රමයට පොලිය ගණනය කර ණය හා පොලිය මාසික වාරික වශයෙන් ගෙවිය යුතු වේ. B නම් මූල්‍ය ආයතනයෙන් ඉහත ණය මුදල ලබා ගැනීමේදී වාර්ෂිකව 10% ක පොලියක් අය කරන අතර වැල් පොලී ක්‍රමයට පොලිය ගණනය කර නියමිත කාලය අවසානයේ එකවර පොලිය ගෙවිය යුතු වේ. ඔබ විසින් රු. 60 000 ක ණය මුදලක් වසර දෙකක කාලයක් සඳහා ලබා ගන්නේ නම් වඩා වාසිදායක වන්නේ කිනම් ආයතනයෙන් ණය ලබා ගැනීම දැයි හේතු සහිතව පැහැදිලි කරන්න.

02. $y = (x + 1)(x - 3)$ ශ්‍රිතයේ x හි අගය කීපයකට අනුරූප y හි අගය ඇතුළත් වගුවක් පහත දැක් වේ.

x	-2	-1	0	1	2	3	4
y	5	0	-3	.....	-3	0	5

- (i) $x = 1$ වන විට y හි අගය සොයන්න.
- (ii) x අක්ෂය දිගේත් y අක්ෂය දිගේත් කුඩා බෙදුම් දහයකින් ඒකක එකක් නිරූපණය වන සේ පරිමාණය යොදා ගනිමින් ප්‍රස්තාර කඩදාසියක ඉහත ශ්‍රිතයේ ප්‍රස්තාරය අඳින්න.

ප්‍රස්තාරය භාවිතයෙන්,

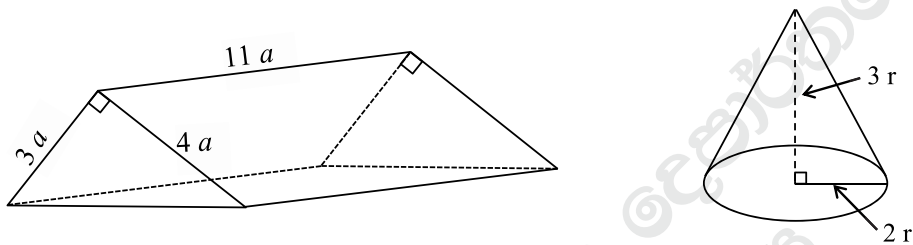
- (iii) ශ්‍රිතයේ සමීකරණය $y = (x + a)^2 + b$ ආකාරයෙන් ලියා දක්වන්න.
- (iv) $-1 < x < 1$ ප්‍රාන්තරය තුළ ශ්‍රිතයේ හැසිරීම පැහැදිලි කරන්න.
- (v) $x^2 - 2x - 3 = 0$ සමීකරණයේ මූල සොයන්න.

03. කුලී පදනමින් ත්‍රී රෝද රථ සපයන ආයතනයක් සතු ත්‍රී රෝද රථ 40 ක් එක් දිනක් තුළ ගමන් කළ දුර ප්‍රමාණ පිළිබඳ තොරතුරු පහත වගුවේ දැක්වේ.

ගමන් කළ දුර (km)	1 - 8	8 - 15	15 - 22	22 - 29	29 - 36	36 - 43	43 - 50
ත්‍රී රෝද රථ ගණන	2	4	8	12	7	5	2

- (i) 29 km ට වැඩියෙන් දුර ගමන් කරන ලද ත්‍රීරෝද රථ සංඛ්‍යාව කොපමණද?
- (ii) සුදුසු උපකල්පිත මධ්‍යන්‍යයක් භාවිතයෙන් හෝ අන් අයුරකින් දිනක් තුළ එක් ත්‍රීරෝද රථයක් ගමන් කරන මධ්‍යන්‍ය දුර ප්‍රමාණය ආසන්න කිලෝමීටරයට ගණනය කරන්න.
- (iii) 1 km ක දුරක් ධාවනය සඳහා අය කරන කුලී මුදල රු. 80 ක් නම් ත්‍රීරෝද රථයකින් දිනකදී ලැබෙන මධ්‍යන්‍ය ආදායම කොපමණද?
- (iv) සෑම මාසයක් තුළම සියළුම ත්‍රීරෝද රථ අවම වශයෙන් දින 25 ක් වත් ධාවනයේ යෙදවූයේ නම් ආයතනයේ මාසික ආදායම මිලියන 2 ක් ඉක්මවන බව පෙන්වන්න.

04.



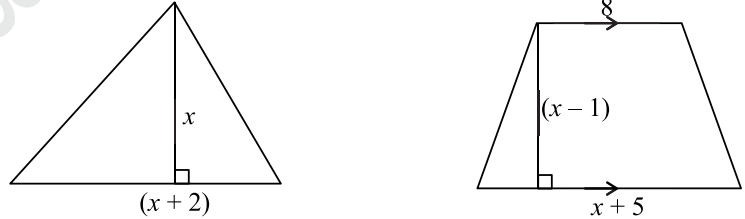
ඉහත රූප සටහනේ දැක්වෙන සාප්පකෝණී ත්‍රිකෝණාකාර හරස්කඩක් සහිත සාප්පු සහ ලෝහ ප්‍රිස්මය උණුකර ලෝහ අපතේ නොයන පරිදි අරය $2r$ ද උස $3r$ ද වූ සාප්පු කේතුවක් සාදනු ලැබේ.

එවිට $r = \sqrt[3]{\frac{21}{4}} a$ බව පෙන්වන්න. $a = 1 \text{ cm}$ විට ලඝු ගණක භාවිතයෙන් r හි අගය සොයන්න.

- 05. (a) කොපි පොත් 5 ක් සහ කාබන් පෑන් 3 ක් මිලදී ගැනීමට රුපියල් 170 ක් වැය වේ. කොපි පොතක මිල කාබන් පෑනක මිල මෙන් දෙගුණයකට වඩා රුපියල් 5 ක් අඩු ය.
 - (i) කොපි පොතක මිල රු. x ද පෑනක මිල රු. y ද ලෙස ගෙන සමගාමී සමීකරණ යුගලයක් ගොඩ නගන්න.
 - (ii) සමගාමී සමීකරණ යුගල විසඳ කොපි පොතක මිල හා කාබන් පෑනක මිල වෙන වෙනම සොයන්න.

(b) $A = \begin{pmatrix} 2 & 4 \\ 3 & -2 \end{pmatrix}$ ද $B = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ -1 & 3 \end{pmatrix}$ ද නම් $A \times B$ හි අගය සොයන්න.

06. ත්‍රිකෝණයක හා ත්‍රිපිසියමක මිනුම් සහිත රූප සටහන් දෙකක් පහත දැක්වේ. සියළුම මිනුම් දක්වා ඇත්තේ cm වලින් බව සලකන්න.



ත්‍රිපිසියමේ වර්ගඵලය ත්‍රිකෝණයේ වර්ගඵලය මෙන් දෙගුණයක් නම් x ඇසුරෙන් වර්ගජ සමීකරණයක් ගොඩනගා එය විසඳීමෙන් x සඳහා අගයන් දෙකක් පවතින බව පෙන්වන්න.

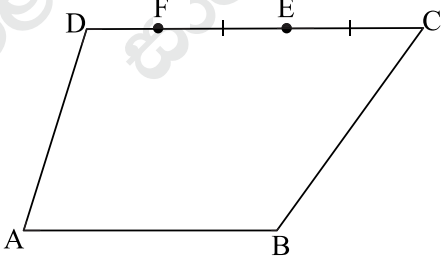
($\sqrt{3}$ සඳහා අගය 1.73 යොදා ගන්න.)

B කොටස
ප්‍රශ්න පහකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

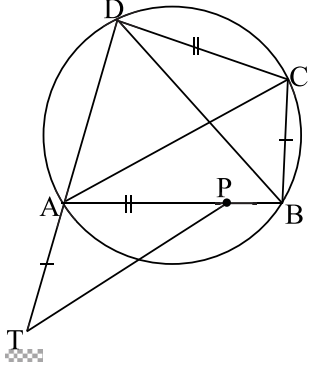
- 07. (a)** එක්තරා රඟහලක මුල් පේළියේ ආසන 12 ක් ඇත. ඉන් පසු සෑම පේළියක ම එයට ඉදිරි පෙළට වඩා ආසන 5 ක් එකතුවන පරිදි ආසන පේළි සකස් කර ඇත.
- (i) පස්වන පේළියෙහි ඇති ආසන සංඛ්‍යාව කොපමණද?
 - (ii) මෙම රඟහලෙහි ඉහත ආකාරයට සැකසූ ආසන පේළි 21 ක් ඇත. නරඹන්නන් 1 300 දෙනකු මෙහි අසුන් ගතහොත් ආසන සියල්ල සම්පූර්ණයෙන් පිරියන බව කළමනාකරු පවසයි. මෙය සත්‍යය ද / අසත්‍යය ද? හේතු දක්වන්න.
- (b)** එක්තරා වසංගත රෝගයක් වැලඳුණු රෝගීන් ගණන සෑම දිනක් අවසානයේ ම ඊට කලින් දින අවසානයේ රෝගය වැලඳුණු රෝගීන් ගණන මෙන් දෙගුණයක් වන බව නිරීක්ෂණය කර ඇත. පළමුවන දින අවසානයේ රෝගයට ගොදුරු වූ රෝගීන් ගණන 3 ක් වූනි නම්
- (i) 6 වන දිනයේ අළුතින් රෝගයට ගොදුරු වන රෝගීන් ගණන සොයන්න.
 - (ii) 6 වන දින වනවිට රෝගයට ගොදුරු වූණු මුළු රෝගීන් ගණන කොපමණද?

- 08.** පහත දැක්වෙන නිර්මාණ සඳහා cm/mm පරිමාණයක් සහිත සරල දාරයක් හා කවකවූවක් පමණක් භාවිත කරන්න. නිර්මාණ රේඛා පැහැදිලිව දක්වන්න.
- (i) $AB = 8 \text{ cm}$, $\hat{ABC} = 90^\circ$ හා $BC = 6 \text{ cm}$ වූ ABC ත්‍රිකෝණය නිර්මාණය කරන්න.
 - (ii) AB පාදයේ ලම්බ සමවිච්ඡේදකය නිර්මාණය කරන්න.
 - (iii) $ABC \Delta$ යේ පරිවෘත්තය නිර්මාණය කරන්න.
 - (iv) AB ට සමාන්තරව C හරහා රේඛාවක් නිර්මාණය කිරීමෙන් $ABCD$ වෘත්ත චතුරස්‍රය නිර්මාණය කරන්න.
 - (v) D හි දී වෘත්තයට ස්පර්ශකයක් නිර්මාණය කරන්න.

- 09.** රූපයේ දැක්වෙන $ABCD$ චතුරස්‍රයේ CD පාදය මත E හා F ලක්ෂ්‍යය පිහිටා ඇත්තේ $CE = EF$ වන පරිදිය. දික් කරන ලද AF හා BE රේඛා G හිදී හමුවේ. $AF = FG$ ද $BE = EG$ ද නම් මෙම තොරතුරු ඇතුළත් රූප සටහනක් ඇඳ $BCGF$ හා $ABCF$ වර්ගඵලයන් සමාන සමාන්තරාස්‍ර දෙකක් වන බව පෙන්වන්න.



- 10.** රූපයේ දැක්වෙන $ABCD$ වෘත්ත චතුරස්‍රයේ AB පාදය මත P ලක්ෂ්‍යය පිහිටා ඇත්තේ $AP = CD$ වන පරිදිය. $BC = AT$ වන පරිදි දික්කල DA මත T ලක්ෂ්‍යය පිහිටා ඇත.
- (i) $ATP \Delta \equiv BCD \Delta$ බව සාධනය කරන්න.
 - (ii) $\hat{ATP} = \hat{CAD}$ බව සාධනය කරන්න.
 - (iii) වෘත්තයේ කේන්ද්‍රය O නම් $\hat{BOC} = 2 \hat{APT}$ බව සාධනය කරන්න.
 - (iv) ඉහත සාධන සඳහා ඔබ යොදාගත් ප්‍රමේයයක් ලියා දක්වන්න.

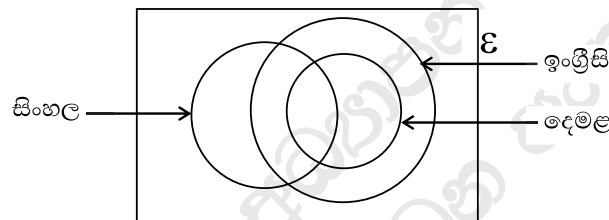


11. P , Q සහ R නම් නගර තුනක් පිහිටා ඇත්තේ P ට හරි නැගෙනහිරින් 90 km ක් දුරින් Q ද Q සිට 040°ක දිශාශයකින් හා 100 km ක් දුරින් R ද පිහිටන පරිදිය. R ට දකුණින් හා Q ට නැගෙනහිරින් S නම් වරායක් පිහිටා ඇත.

- (i) P , Q , R හා S නිරූපණය වන දළ සටහනක් අඳින්න.
 - (ii) \hat{RQS} හි විශාලත්වය සොයන්න.
 - (iii) ත්‍රිකෝණමිතික වගු භාවිතයෙන් R සිට S ට ඇති දුර සොයන්න.
- Q නගරයේ සිට S වරායට ඇති දුර 64 km ක් නම්,
- (iv) ත්‍රිකෝණමිතික වගු භාවිතයෙන් \hat{SPR} හි විශාලත්වය සොයන්න.

12. ශිෂ්‍ය සම්මේලනයක් සඳහා මුළු දිවයිනම නියෝජනය කරමින් සහභාගී වූ සිසුන් 100 දෙනකුගේ භාෂා ප්‍රවීණතාවය පිළිබඳ විමසීමෙන් ලබාගත් තොරතුරු කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

- ඉංග්‍රීසි භාෂාව පමණක් දැනසිටි ගණන 12 කි.
- දෙමළ හැර ඉංග්‍රීසි හා සිංහල යන භාෂා දෙකම දැන සිටි ගණන 7 කි.
- දෙමළ භාෂාව දැන සිටි සියළුම දෙනා ඉංග්‍රීසි භාෂාව දැන සිටියහ.



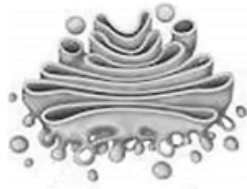
- (i) වෙන් රූප සටහන පිටපත් කරගෙන ඉහත දී ඇති තොරතුරු ඇතුළත් කරන්න.
- (ii) එම වෙන් රූපයේ ඉංග්‍රීසි හා දෙමළ යන භාෂා පමණක් දැන සිටින පිරිස නිරූපණය වන පෙදෙස අඳුරු කර දක්වන්න.
- (iii) ඉංග්‍රීසි භාෂාව දැන සිටින පිරිස 70 ක් ද ඉංග්‍රීසි හා දෙමළ යන භාෂා දෙක පමණක් දැන සිටින පිරිස 20 ක් ද නම් භාෂා තුනම දැන සිටි පිරිස කොපමණද?
- (iv) සිංහල භාෂාව දැන සිටි පිරිස 63 ක් නම් ඉහත භාෂා තුනෙන් එකක්වත් දැන නොසිටි ගණන කොපමණද?
- (v) භාෂා තුනෙන් එකක්වත් නොදැන සිටි පිරිස ලෙස වර්ග කර ඇති සිසුන් අතරින් තිදෙනෙක් දෙමළ භාෂාව පමණක් දැන සිටින බව අනාවරණය වූයේ නම් අදාළ වෙන් රූපය නිවැරදි කර නැවත අඳින්න.

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව			
අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය - 2019			
උපකාරක ප්‍රශ්න පත්‍රය			
ශ්‍රේණිය 11	විෂය : විද්‍යාව	පත්‍රය: I	කාලය: පැය 01 යි

සැලකිය යුතුය.

- සියළුම ප්‍රශ්න වලට පිළිතුරු සපයන්න.
 - අංක 01 සිට 40 තෙක් ප්‍රශ්නවල දී ඇති (1) (2) (3) (4) යන පිළිතුරු වලින් නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැලපෙන හෝ පිළිතුරු තෝරා ගන්න.
 - ඔබට සැපයෙන පිළිතුරු පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා දී ඇති කව අතුරින් ඔබ තෝරා ගත් පිළිතුරෙහි අංකයට සැසඳෙන කවය (X) ලකුණ යොදන්න.
- නම / අංකය :

- (01) ධ්වනි තරංග වැඩිම වේගයකින් සම්ප්‍රේෂණය වන මාධ්‍යය පහත ඒවායින් කුමක් ද?
 (1) ජලය (2) වාතේ (3) වාතය (4) වීදුරු
- (02) මිනිසාගේ දෛහික සෛලයක අඩංගු වර්ණදේහ සංඛ්‍යාව වන්නේ කුමන පිළිතුර ද?
 (1) 48 කි. (2) 23 කි. (3) 26 කි. (4) 46 කි.
- (03) යකඩ විඛාදනයට සුබකාරකය ලෙස සලකන්නේ පහත ඒවායින් කුමන සංයෝගයද?
 (1) සල්ෆියුරික් අම්ලය (2) ජලය
 (3) කාබන්ඩයොක්සයිඩ් (4) සෝඩියම් හයිඩ්‍රොක්සයිඩ්
- (04) ස්වභාවිකව පවතින ත්‍රිත්ව බන්ධන සහිත වායුව කුමක් ද?
 (1) ක්ලෝරීන් (2) ඕසෝන් (3) ඔක්සිජන් (4) නයිට්‍රජන්
- (05) සතුන් මගින් ව්‍යාප්ත වන බීජවල දැකිය හැකි අනුවර්තනයක් වන්නේ කුමක් ද?
 (1) වාතය පිරි බීජ කවච දැරීම. (2) බීජ ඉතා කුඩා වීම.
 (3) ආකර්ශනීය වර්ණ දැරීම. (4) එල ශාක අග්‍රස්ථයේ පිහිටීම.
- (06) මෙහි දක්වන තැටි වැනි ඉන්ද්‍රියිකාවේ නම සහ කාර්යය නිවැරදිව දක්වා ඇති පිළිතුර වන්නේ කුමක් ද?
 (1) රයිබසෝම - ප්‍රෝටීන නිපදවීම.
 (2) ගෝල්ගි සංකීර්ණය - ශක්තිය නිපදවීම.
 (3) ගෝල්ගි සංකීර්ණය - සුවි ද්‍රව්‍ය නිපදවීම.
 (4) රළු අන්ත:ප්ලාස්මීය ජාලිකා - ප්‍රෝටීන පරිවහනය වීම.



- (07) වස්තුවක් තිරස් තලයක් මත තබා 20 N බලයක් යොදා 200 cm ක දුරක් චලනය කරන ලදී. වස්තුව මත කරන ලද කාර්යය ප්‍රමාණය වන්නේ කුමක් ද?
 (1) 20J (2) 14J (3) 10J (4) 40J

- (08) ස්කන්ධය 8 kg වූ වස්තුවක් පහත සඳහන් බල පද්ධතිය යටතේ ත්වරණය වේ. ත්වරණයේ විශාලත්වය මින් කුමක් ද?
 (1) 2 ms^{-2} (2) 3 ms^{-2}
 (3) $\frac{1}{3} \text{ ms}^{-2}$ (4) 6 ms^{-2}



- (09) කාබනික ධ්‍රැවීය ද්‍රාවකයක් සහ අකාබනික නිර්ධ්‍රැවීය ද්‍රාවකයක් පිළිවෙලින් දක්වන්නේ කුමකින් ද?
 (1) ඇසිටෝන් හා කාබන්ඩයී සල්ෆයිඩ් (2) ඇසිටෝන් හා ජලය
 (3) හෙක්සේන් හා ද්‍රව කාබන්ඩයොක්සයිඩ් (4) ඇසිටෝන් හා හෙක්සේන්

(10) වෘක්කාණුවේ පිටතින් ඇති රැඹර කේෂනාලිකාවල පවතින සමහර ද්‍රව්‍ය, වෘක්කාණුවේ නාලිකා තුළට ඇතුළු වීම හඳුන්වන්නේ කුමන නමකින් ද?

- (1) වරණීය ප්‍රතිශෝෂණයයි. (2) විසරණය වීම.
 (3) ස්‍රාවයයි. (4) අතිපරිස්‍රාවනයයි

(11) 100 kg ක ස්කන්ධයක් ඇති වස්තුවක් 10 m ක උසකින් පිහිටි විට එහි ගබඩා වන විභව ශක්තිය වන්නේ කුමක්ද? ($g = 10\text{ms}^{-2}$)

- (1) 10 J (2) 100 J (3) 1000 J (4) 10000 J

(12) සත්ත්ව පටකයක පහත සඳහන් ලක්ෂණ නිරීක්ෂණය කළ හැකි විය.

- දිගට සිලින්ඩරාකාර සෛලවලින් සෑදී තිබීම.
- සෛලයක් තුළ න්‍යෂ්ටි විශාල සංඛ්‍යාවක් පැවතීම.
- සෛල තුළ මයිටොකොන්ඩ්‍රියා බහුලව පැවතීම.

ඉහත ලක්ෂණ අඩංගු සත්ත්ව පටකය වන්නේ කුමක් ද?

- (1) හෘත් පේශි පටකය (2) අපිච්ඡද පටකය
 (3) සිනිඳු පේශි පටකය (4) කංකාල පේශි පටකය

(13) ආහාර වලට එකතු කරන කෘත්‍රීම වර්ණ කාරකවල සංඝටක වෙන් කර හඳුනා ගැනීමට යොදා ගත හැකි ක්‍රම ශිල්පයක් වන්නේ කුමක් ද?

- (1) භාගික ආසවනයයි. (2) සරල ආසවනයයි.
 (3) ද්‍රාවක නිස්සාරණයයි. (4) වර්ණලේඛ ශිල්පයයි.

(14) 100 w විදුලි පහන් 4 ක් දිනකට පැය 3 බැගින් ද, 60 w බල්බ 5 ක් දිනකට පැය 4 බැගින් ද දැල්වෙන්නේ නම් (දින 30) මාසයකදී පරිභෝජනය කරන විද්‍යුත් ඒකක ගණන වන්නේ කුමක් ද?

- (1) 80kwh (2) 72kwh (3) 56kwh (4) 62kwh

(15) අතට උණුසුමක් දැනුණු විට වහාම අත ඉවතට ගැනීමට අදාළ ප්‍රතික ක්‍රියාවේ ආවේග ගමන් ගන්නා මාර්ගය පිළිවෙලින් දැක්වෙන පිළිතුර පහත සඳහන් වර්ණ අතරින් තෝරන්න.

- (1) වාලක නියුරෝනය, → අන්තර්හාර නියුරෝනය, → සංවේදක නියුරෝනය
 (2) වාලක නියුරෝනය, → සංවේදක නියුරෝනය, → අන්තර්හාර නියුරෝනය
 (3) සංවේදක නියුරෝනය, → අන්තර්හාර නියුරෝනය, → වාලක නියුරෝනය
 (4) සංවේදක නියුරෝනය, → වාලක නියුරෝනය, → අන්තර්හාර නියුරෝනය

(16) Ca(OH)_2 10g කින් ස්වල්පය බැගින් 30°C උෂ්ණත්වයේ පවතින ආසුරු ජලය 200g කට එකතු කරමින් හොඳින් කලතන ලදී. බිකරයේ පතුලේ ඉතිරි වූ Ca(OH)_2 ප්‍රමාණය කිරාගත් විට 6g විය. ඒ අනුව 30°C දී Ca(OH)_2 හි ජල ද්‍රාව්‍යතාව වන්නේ කුමක්ද?

- (1) 2g (2) 3g (3) 4g (4) 5g

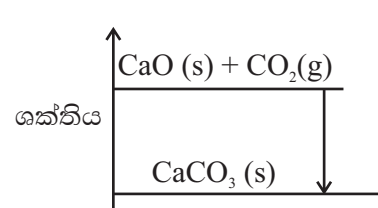
(17) කැල්සියම් කාබනේට් තාප විශෝජනයට අදාළ සමීකරණයද ඊට අදාළ ශක්ති සටහනද පහත දැක්වේ.



ඉහත ප්‍රතික්‍රියාවට අදාළ ප්‍රකාශ 3 ක් පහත දැක්වේ.

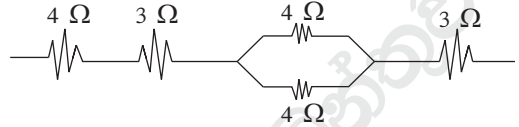
- A - ඵලවල ශක්තියට වඩා ප්‍රතික්‍රියාවල ශක්තිය අඩු වේ.
 B - තාප අවශෝෂක ප්‍රතික්‍රියාවකි.
 C - මෙම ප්‍රතික්‍රියාව සිදු වීමට තාපය ලබා දිය යුතුය.
 මින් නිවැරදි වනුයේ,

- (1) A හා B පමණි. (2) A හා C පමණි.
 (3) B හා C පමණි. (4) A, B හා C සියල්ල



- (18) පහත දැක්වෙන අන්තරාසර්ග ග්‍රන්ථිය හා ඒවායින් ශ්‍රාවය වන හෝමෝනය නිවැරදිව දක්වා නොමැති පිළිතුර වන්නේ කුමක් ද?
- (1) පිටියුටර් ග්‍රන්ථිය - වර්ධක හෝර්මෝනය (2) අධිවෘක්ක ග්‍රන්ථිය - තයි‍රොක්සින්
 (3) තයි‍රොයිඩ් ග්‍රන්ථිය - කැල්සිටොනින් (4) අග්න්‍යාශයේ ලැන්ගර්හන් - ග්ලූකගන් දීපිකා
- (19) 2mol dm^{-3} සාන්ද්‍රණය සහිත ග්ලූකෝස් ද්‍රාවණ 100 cm^3 ක් සාදා ගැනීමට අවශ්‍ය ග්ලූකෝස් ස්කන්ධය, නිවැරදිව දක්වා ඇති පිළිතුර කුමක් ද? (ග්ලූකෝස්වල සාපේක්ෂ අනුක ස්කන්ධය 180 කි.)
- (1) 9 g කි. (2) 18 g කි. (3) 36 g කි. (4) 90 g කි.

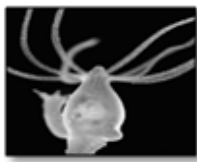
- (20) ඉහත පරිපථයේ සමක ප්‍රතිරෝධය වන්නේ කුමක් ද?
- (1) 10 Ω (2) 12 Ω
 (3) 13 Ω (4) 14 Ω



(21)



A



B



C



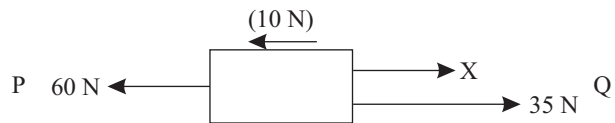
D

මෙම ජීවීන් අයත් වන වංශ පිළිවෙළින් දැක්වෙන පිළිතුර වන්නේ,

- (1) ඇනෙලිඩා, සිලෙන්ටරේටා, මොලුස්කා, එකයිනොඩර්මේටා
 (2) එකයිනොඩර්මේටා, මොලුස්කා, ඇනෙලිඩා, සිලෙන්ටරේටා
 (3) සිලෙන්ටරේටා, ඇනෙලිඩා, මොලුස්කා, එකයිනොඩර්මේටා
 (4) එකයිනොඩර්මේටා සිලෙන්ටරේටා, ඇනෙලිඩා, මොලුස්කා
- (22) ලෝහ කිහිපයක් ජලය සමඟ ප්‍රතික්‍රියා කරවූ විට පහත සඳහන් නිරීක්ෂණ ලැබුණි.
- A - ජලය මත එහා මෙහා යමින් වේගයෙන් ප්‍රතික්‍රියා කිරීම.
 B - ජලය සමඟ ලෝහය රත් කළ විට ලෝහ කැබැල්ලෙන් වායු බුබුළු පිට වීම.
 C - ජලය සමඟ ලෝහය රත් කළ විට වෙනසක් සිදු නොවීය.
- A, B, C වලින් දැක්වෙන ලෝහ පිළිවෙළින් වන්නේ කුමන පිළිතුර ද?
- (1) Mg, Na, Ca (2) Na, Fe, Al (3) Na, Mg, Al (4) Na, Zn, Fe

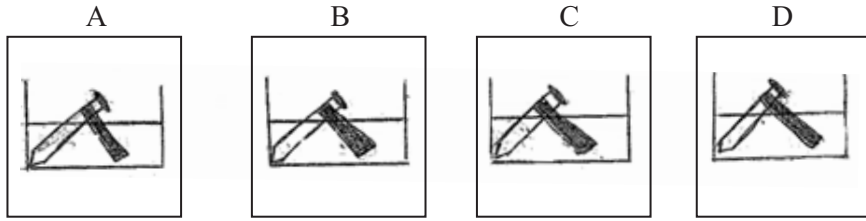
- (23) වස්තුවක් මත යෙදෙන බල කිහිපයක් පහත දැක්වේ. බල කිහිපය මගින් හට ගන්නා සම්ප්‍රයුක්ත බලය P දිශාවට 10 N කි. X බලයේ විශාලත්වය විය යුත්තේ කුමක් ද?

- (1) 85 N (2) 15 N
 (3) 100 N (4) 5 N



- (24) ආවර්තිතා වගුවේ තෙවන ආවර්තයේ ඔක්සයිඩ් වල ආම්ලිකතාවය ආරෝහණ පිළිවෙළට දක්වා ඇත්තේ කුමන පිළිතුරේ ද?
- (1) Cl_2O_7 , SO_2 , P_2O_5 , SO_2 (2) SiO_2 , P_2O_5 , SO_2 , Cl_2O_7
 (3) SiO_2 , Cl_2O_7 , P_2O_5 , SO_2 (4) SO_2 , SiO_2 , Cl_2O_7 , P_2O_5

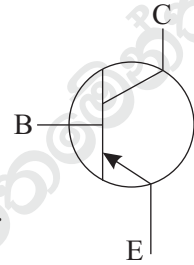
(25) විබාදනයට ලක්වන්නේ කිනම් බඳුන්වල ඇති යකඩ ඇණ ද?



- (1) A හා C (2) A හා B (3) B හා C (4) B හා D

(26) රූපයේ පරිපථ සංකේතයෙන් දැක්වෙන ඉලෙක්ට්‍රෝනික උපාංගය වන්නේ කුමක් ද?

- (1) pnp ට්‍රාන්සිස්ටරයකි.
 (2) ඩයෝඩයකි.
 (3) ආලෝක විමෝචක ඩයෝඩයකි.
 (4) npn ට්‍රාන්සිස්ටරයකි.



(27) නියුක්ලේයික් අම්ල පිළිබඳ ප්‍රකාශ 3 ක් පහත දැක්වේ.

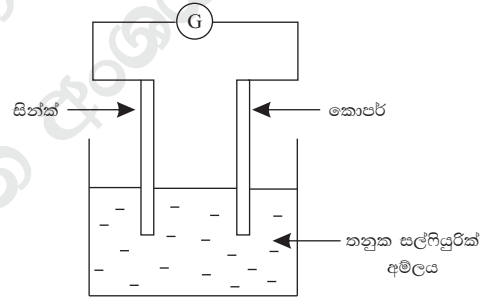
- A - නියුක්ලේයික් අම්ලවල මූලික තැනුම් ඒකකය නියුක්ලියෝටයිඩ වේ.
 B - ජීවීන්ගේ ප්‍රවේණික තොරතුරු ගබඩා කිරීම සඳහා වැදගත් ය.
 C - දේහයේ රසායනික ප්‍රතික්‍රියා උත්ප්‍රේරණය කරයි.

නියුක්ලේයික් අම්ල පිළිබඳ නිවැරදි ප්‍රකාශ වන්නේ කුමන පිළිතුරේ ද?

- (1) A හා B ය. (2) A හා C ය. (3) B හා C ය. (4) A, B හා C ය.

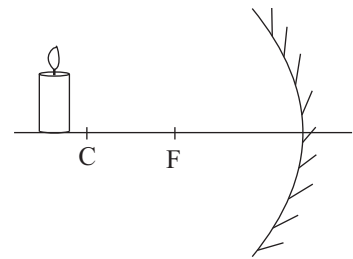
(28) සරල කෝෂයක දළ රූප සටහනක් පහත දැක්වේ. මෙම කෝෂයේ සෘණ (-) අග්‍රය අසල සිදුවන ප්‍රතික්‍රියාව වන්නේ කුමක් ද?

- (1) $Cu_{(s)} \longrightarrow Cu + 2e_{(aq)}$ ය.
 (2) $Zn_{(s)} \longrightarrow Zn^{+2}_{(aq)} + 2e_{(aq)}$ ය.
 (3) $Zn^{+2}_{(aq)} + 2e_{(aq)} \longrightarrow Zn_{(s)}$ ය.
 (4) $2H^{+}_{(aq)} + 2e_{(aq)} \longrightarrow H_{2(g)}$ ය.



(29) පහත දැක්වෙන රූපයේ ආකාරයට අවතල දර්පණයක් ඉදිරියේ දැල්වෙන ඉටි පන්දමක් තබා ඇත. එහි ප්‍රතිබිම්බයේ ලක්ෂණ ඇතුළත් නිවැරදි වරණය තෝරන්න.

- (1) යටිකුරුයි, විශාලිතයි, තාත්විකයි
 (2) යටිකුරුයි, උෞෂිත, තාත්විකයි
 (3) උඩුකුරුයි, විශාලත්වයෙන් වස්තුවට වඩා කුඩා ය, තාත්විකයි
 (4) අතාත්විකයි, විශාලත්වයෙන් වස්තුවට සමානයයි, උඩුකුරුයි



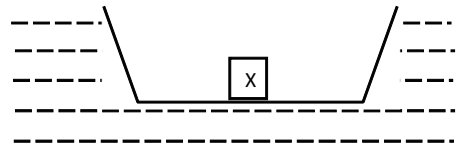
(30) A, B, C නම් ද්‍රාවණ 3 ක ලක්ෂණ පහත දැක්වේ.

- A - කාබනේට් හෝ බයිකාබනේට් සමඟ ප්‍රතික්‍රියා කර CO_2 වායුව පිට කරයි.
 B - සාමාන්‍යයෙන් ඉහළ ද්‍රවාංක හා තාපාංක ඇත.
 C - රතු ලිට්මස් වල වර්ණය නිල් පැහැයට හරවයි.

ඉහත A, B, C ද්‍රාවණ විය හැක්කේ පිළිවෙළින්,

- (1) KCl, HCl, NaOH (2) NaOH, KCl, HCl
 (3) HCl, KCl, NaOH (4) NaOH, HCl, KCl

(31) X නැමැති භාණ්ඩය පටවාගත් බෝට්ටුවක් ජලය මත පාවෙන ආකාරය රූපයේ දැක්වේ. මේ අවස්ථාවේ ඔරුව මත 1000000 N උඩුකුරු තෙරපුම් බලයක් ක්‍රියාත්මක වේ. X ඉවත් කළ විට ඔරුව මත උඩුකුරු තෙරපුම් 10000 N විය. භාණ්ඩයේ ස්කන්ධය මින් කුමක් ද?



- (1) 10 kg (2) 10^3 kg (3) 10^2 kg (4) 10^4 kg

(32) එක්තරා පරිණාමකයක ප්‍රාථමික දඟරයේ පොට ගණන 12000 කි. ද්විතියික දඟරයේ පොට ගණන 600 කි. එහි ප්‍රාථමික දඟරයට 12V ක ප්‍රත්‍යාවර්ථ විභවයක් සපයනු ලැබේ. පරිණාමකයේ ද්විතියිකයේ ප්‍රේරිත විභව අන්තරය සම්බන්ධයෙන් නිවැරදි වන්නේ කුමක් ද?

- (1) 12V ට වඩා වැඩිය. (2) 12 V ට වඩා අඩුය.
 (3) 12 V ට සමානය. (4) ප්‍රකාශ කළ නොහැක.

(33) පටක රෝපණ ක්‍රියාවලියේ දී අනුගමනය කරන පියවර 4 ක් පහත දැක්වේ.

- A- අංකුර වෙන් කර පරීක්ෂණ නළ තුළ තවදුරටත් වර්ධනය වන්නට තැබීම.
 B- මව් ශාකයෙන් ලබා ගන්නා වර්ධක පටක කොටස රෝපණ මාධ්‍යයේ තැන්පත් කිරීම.
 C - කිනකයෙන් අළුත් මුල් සහ අංකුර වර්ධනය වීමට ඉඩ සැලසීම.
 D - පරිසරයට උචිත ලෙස හැඩගැසීමට තැබීම.

මෙම පියවර 4 නිවැරදි අනුපිළිවෙලින් සකස් කළ වරණය තෝරන්න.

- (1) BCAD (2) ACBD (3) CBAD (4) ABCD

(34) NaCl 0.5 mol dm^{-3} සංයුතිය ඇති ජලීය ද්‍රාවණයකින් 500 cm^3 ක් පිළියෙළ කිරීමට අවශ්‍යය. ඒ සඳහා ගත යුතු NaCl ස්කන්ධය කොපමණ ද?

(Na = 23) (Cl = 35.5)

- (1) $\frac{58.5}{1000} \times 500$ (2) $\frac{58.5}{500} \times 1000 \times \frac{1}{2}$
 (3) $\frac{58.5}{1000} \times 500 \times 2$ (4) $\frac{58.5}{1000} \times 500 \times \frac{1}{2}$

(35) ඉතා තනුක ඇසිටික් අම්ල 50 cm^3 ක් ඉතා තනුක කැල්සියම් හයිඩ්‍රොක්සයිඩ් ද්‍රාවණයක 50 cm^3 ක් සමඟ මිශ්‍ර කරන ලදී. එවිට මිශ්‍රණයේ උෂ්ණත්වය 10°C කින් වැඩි විය. ඉහත ප්‍රතික්‍රියාවේ තාප විපර්යාසය වන්නේ කුමන පිළිතුරේ ද?

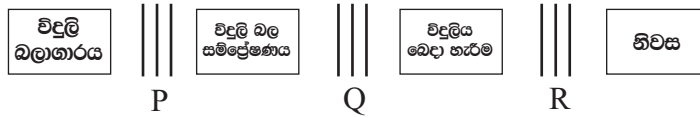
(ජලයේ ඝනත්වය 1 g cm^3 , ජලයේ විශිෂ්ඨ තාප ධාරිතාව $4200 \text{ J kg}^{-1} \text{ }^\circ\text{C}^{-1}$)

- (1) 42 J (2) 84 J (3) 320 J (4) 4200 J

(36) ප්‍රභා රසායනික ධූමිකාව නිසා ඇතිවන අහිතකර බලපෑමක් විය හැක්කේ කුමක් ද?

- (1) ශාකවල ආහාර නිෂ්පාදනය අඩාල වීම. (2) වාතයේ දෘශ්‍යතාවය වැඩි වීම.
 (3) සාගරයේ ජල මට්ටම ඉහළ යෑම. (4) මිනිසාගේ ප්‍රතිශක්තිකරණය අඩු වීම.

(37) විදුලි බලාගාරයකදී නිපදවෙන ප්‍රත්‍යාවර්ථක විදුලිය සම්ප්‍රේෂණය කර නිවෙස් වෙත ලබා දෙන ආකාරය පහත සටහනෙන් දැක්වේ. (PQR යනු පරිණාමක තුනකි.)



මෙහි P, Q, R යනු පරිණාමක තුන පිළිවෙලින් නිවැරදිව දැක්වෙන පිළිතුර වන්නේ,

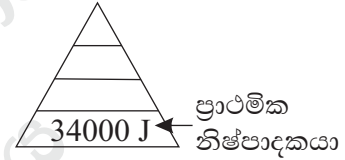
- (1) P - අවකර පරිණාමකය, Q - අධිකර පරිණාමකය, R - අධිකර පරිණාමකය
- (2) P - අවකර පරිණාමකය, Q - අවකර පරිණාමකය, R - අධිකර පරිණාමකය
- (3) P - අධිකර පරිණාමකය, Q - අධිකර පරිණාමකය, R - අවකර පරිණාමකය
- (4) P - අධිකර පරිණාමකය, Q - අවකර පරිණාමකය, R - අවකර පරිණාමකය

(38) එළවළු වගා කිරීම සඳහා රසායනික පොහොරක් ලෙස යූරියා භාවිතා කරයි. ඒ සමගම අළු හුණු යෙදීමද සිදු කරයි. අළු හුණු යෙදීමෙන් ලැබෙන ප්‍රයෝජනයක් වන්නේ කුමක් ද?

- (1) පසේ P^H අගය අඩු කිරීම. (2) පස ආම්ලික කිරීම.
- (3) පසේ ආම්ලිකතාව අඩු කිරීම. (4) පස භාෂ්මික කිරීම.

(39) පහත සඳහන් වන්නේ ශක්ති පිරමීඩයක සටහනකි. එහි තොරතුරු අනුව දෙවන පෙළ යැපෙන්නා තුළ ගබඩා වන ශක්ති ප්‍රමාණය කොපමණ ද?

- (1) 34 J කි. (2) 68 J කි.
- (3) 340 J කි. (4) 6800 J කි.



(40) නිදන්ගත වකුගඩු රෝගය ඇති වීම කෙරෙහි ඉදිරිපත් කර ඇති අදහස් කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

- A - කෘෂි රසායන ද්‍රව්‍ය ශරීර ගත වීම.
- B - අධික සීනි සහිත දියර පානය කිරීම.
- C - පාලනයකින් තොරව ඖෂධ භාවිතය
- D - වැඩිපුර ජලය පානය කිරීම.

මේවායින් නිදන්ගත වකුගඩු රෝගය ඇති වීම කෙරෙහි වඩාත්ම බලපෑමක් ඇති කරන්නේ කුමකින් ද?

- (1) A හා C ය. (2) B හා C ය. (3) A හා B ය. (4) A, B හා D ය.

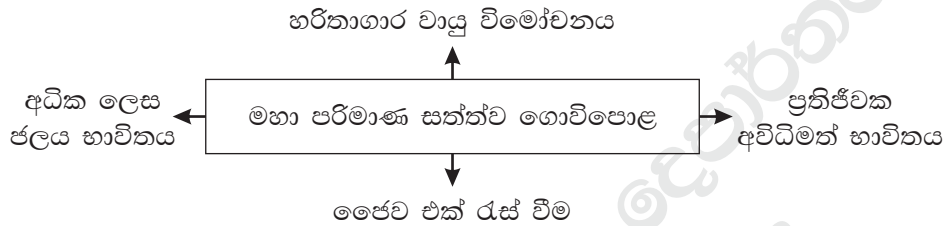
බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව			
අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය - 2019			
උපකාරක ප්‍රශ්න පත්‍රය			
ශ්‍රේණිය 11	විෂය : විද්‍යාව	පත්‍රය: II	කාලය: පැය 03 යි

- උපදෙස්
- A කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්නවලට ලබා දී ඇති ඉඩ ප්‍රමාණය මත පිළිතුරු සපයන්න.
 - B කොටසේ ප්‍රශ්න තුනකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.
 - B කොටසේ පිළිතුරු A කොටසට අමුණා භාර දෙන්න.

නම / අංකය :

චක්‍රගත රචනා (A)

(01) A. ඇතැම් මානව ක්‍රියාකාරකම් පරිසරික ගැටලු හා මිනිසාට සෞඛ්‍යමය ගැටලු ඇති වීමට හේතු වේ. අධික මාංශ පරිභෝජනය නිසා මහා පරිමාණ සත්ත්ව ගොවිපොළවල් ආරම්භ කිරීමත් සමග මතු වූ තත්ව කිහිපයක් පහත සටහනකින් දැක්වේ.



- i. වායු ගෝලයට එකතු වන හරිතාගාර වායු ප්‍රමාණය ඉහළ යාම නිසා ඇති වන පරිසර ගැටලුව කුමක් ද? (ලකුණු 01)
- ii. ඒ සඳහා හේතුවන සංසිද්ධිය හඳුන්වන නම ලියන්න. (ලකුණු 01)
- iii. පහත සඳහන් සිද්ධීන්ට හේතු වූ ක්‍රියාවන් ඉදිරියෙන් ලියන්න.

සිද්ධිය	හේතු වූ ක්‍රියාව
a. ප්‍රතිරෝධී බැක්ටීරියා මාදිලි ඇති වීම.
b. තෘණ භූමි සඳහා යෙදූ රසායනික ද්‍රව්‍ය එකතු කිරීමට අඩංගු වීම.

(ලකුණු 02)

- iv. මංශමය ආහාර අධි පරිභෝජනය නිසා මිනිසාට වැළඳිය හැකි රුධිර සංසරණ පද්ධතිය ආශ්‍රිත රෝගයක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 01)
- v. අධික ලෙස ජලය භාවිතය නිසා ඉහළට යන පරිසරික දර්ශකය කුමක් ද? (ලකුණු 01)
- vi. පහත දැක්වෙන ආහාර දාම සලකන්න.
 - (P) තිරිඟු ශාකය → ගවයා → මිනිසා
 - (Q) තිරිඟු ශාකය → මිනිසා

a) මින් අඩු ශක්ති උත්සර්ජනයක් දක්වන ආහාර දාමය කුමක් ද? (ලකුණු 01)

b) ඔබගේ පිළිතුරට හේතුව සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 02)

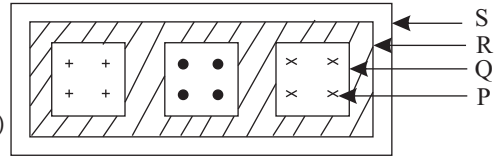
vii. යම් ආහාරයක ආහාර සැනපුම අඩු කර ගැනීමට ගත හැකි ක්‍රියා මාර්ගයක් ලියන්න. (ලකුණු 01)

(B) පහත රූප සටහනෙහි දක්වා ඇත්තේ වනාන්තරයක් ආශ්‍රිතව පවතින ජෛව ගෝලයේ සංවිධාන මට්ටම් කිහිපයකි.

i. P හා S සංවිධාන මට්ටම නම් කරන්න.

P

S (ලකුණු 02)



ii. Q සංවිධාන මට්ටමෙහි සිටින ජීවින්

සංඛ්‍යාව අඩු වීම කෙරෙහි බලපාන ස්වාභාවික ආපදාවක් ලියන්න.

..... (ලකුණු 01)

iii. R සංවිධාන මට්ටම අර්ථ දක්වන්න.

..... (ලකුණු 02)

(02) A. සත්ත්වයින් කිහිපදෙනෙකු අධ්‍යයනය කළ සිසුන් පිරිසක් එම සත්ත්වයින්ගේ ලක්ෂණ ඇතුළත් කර සාදන ලද වගුවක් පහත දැක්වේ.

සත්ත්වයා	ලක්ෂණ
A	<ul style="list-style-type: none"> සිහින් දිගටි දේහයක් ඇත, දේහවරණය තෙත් ස්වභාවයක් ගනියි.
B	<ul style="list-style-type: none"> සමරෝම වලින් ආවරණය වී ඇත. බාහිර කන්පෙති සහිතය.
C	<ul style="list-style-type: none"> බාහිර සැකිල්ලක් සහිතය. සන්ධි සහිත උපාංග ඇත.
D	<ul style="list-style-type: none"> දේහය තරුවක් ආකාර හැඩයක් ගනී. දේහවරණයේ තියුණු කටු ඇත.

i. ආත්‍රොපෝඩා වංශයට ඇතුළත් කළ හැකි සත්ත්වයා ලියන්න.

..... (ලකුණු 01)

ii. B සත්ත්වයා අයත්

(a) සත්ත්ව වංශය (phylum) :-

(b) සත්ත්ව වර්ගය (class) :-

නම් කරන්න.

..... (ලකුණු 02)

iii. ඉහත (a) සත්ත්ව වංශයට පරිනාමික බන්ධුතා පෙන්වන සත්ත්ව වංශයට අයත් සත්ත්වයා ලියන්න.

..... (ලකුණු 01)

iv. තෙත් දේහවරණයක් දැරීම A සත්ත්වයාගේ කුමන ජීවී ලාක්ෂණිකය සඳහා උපකාරීවේ ද?

..... (ලකුණු 01)

(B) මෑ ශාකයන්හි පුෂ්පවල දම් වර්ණය සුදු වර්ණයට ප්‍රමුඛ වේ. නුමුහුම් දම්පුෂ්ප සහිත ශාකයක් හා නුමුහුම් සුදුමල් පුෂ්ප දරන ශාකයක් අතර පරපරාගනය සිදු කරන ලදී. එහිදී F_1 පරම්පරාව ලැබුණි.

i. පහත ජනක ශාකවල ප්‍රවේණි දර්ශ ලියන්න.

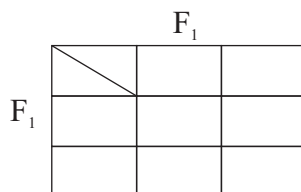
(දම් පැහැය සඳහා A ද සුදු පැහැය සඳහා a ද යොදා ගන්න.)

(a) නුමුහුම් සුදු පුෂ්ප සහිත ශාක

(b) නුමුහුම් දම් පුෂ්ප සහිත ශාක (ලකුණු 02)

ii. ($F_1 \times F_1$) ස්වපරාගනයෙන් ඇති වන ප්‍රවේණි දර්ශ මෙහි දැක්වෙන ප්‍රකාශවලට සඳහන් කරන්න.

..... (ලකුණු 02)



iii. ප්‍රති සංයෝජිත DNA තාක්ෂණය වෛද්‍ය ක්ෂේත්‍රයේ දී භාවිතයට ගන්නා අවස්ථාවක් ලියන්න.

..... (ලකුණු 01)

(C) වායුගෝලය හා මිනිසාගේ පෙනහැලි වල ගර්භ අතර වායු හුවමාරුව සඳහා ආශ්වාසය හා ප්‍රශ්වාසය වැදගත් වේ. මෙහිදී උරස් කුහරයේ අඩංගු ඇතැම් ව්‍යුහයන්හි වෙනස්වීම් සිදු වේ.

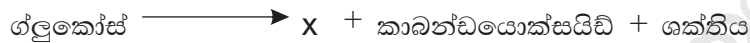
i. වායු හුවමාරුව කාර්යක්ෂමව සිදුවීම සඳහා ගර්භ දක්වන අනුවර්තනයක් ලියන්න.
----- (ලකුණු 01)

ii. ආශ්වාසය හා ප්‍රශ්වාස ක්‍රියාවලියට අනුරූපව වගුවේ සඳහන් ව්‍යුහයන් හි සිදුවන වෙනස්වීම් ලියන්න.

	අන්තර් පර්ශුක පේෂි	උරතලය
ආශ්වාසය	a.	c.
ප්‍රශ්වාසය	b.	d.

(ලකුණු 1/2 x 4 = 2)

iii. සෛලීය ශ්වසනය ඔක්සිජන් (O_2) වායුව ඇති විට දී මෙන්ම නැති විට දීද සිදුවේ. පේශී සෛල තුළ සිදුවන සෛලීය ශ්වසනයේ එක් ආකාරයන් පහත සමීකරණයෙන් දැක්වේ.



- (a) X ලෙස දැක්වෙන සංයෝගය නම් කරන්න.
..... (ලකුණු 01)
- (b) ශ්වසනයේදී නිපදවන ශක්තිය ගබඩා වන්නේ කුමන සංයෝගයක් ලෙසද?
..... (ලකුණු 01)

(03) (A) P, Q හා R යනු ද්‍රාවක තුනකි. X හා Y යනු ද්‍රව්‍ය දෙකකි. මෙම ද්‍රව්‍ය පිළිබඳ පහත දී ඇති තොරතුරු සලකන්න.

- P හා Q එකිනෙක මිශ්‍ර වී සමජාතිය මිශ්‍රණයක් සාදයි.
- P හා R එකිනෙක අමිශ්‍ර ය.
- X ද්‍රාව්‍ය p හි හොඳින් දිය වේ.
- Y ද්‍රාව්‍ය P ද්‍රව්‍ය තුළ අල්ප වශයෙන් ද R ද්‍රව්‍ය තුළ විශාල වශයෙන් ද දිය වේ.

i. ද්‍රව - ද්‍රව සමජාතිය මිශ්‍රණයක ලක්ෂණයක් ලියන්න.
..... (ලකුණු 01)

ii. P හා Q හි ධ්‍රැවීය ගුණ පිළිබඳ කුමක් කිව හැකි ද?
..... (ලකුණු 01)

iii. P හා R එකිනෙක මිශ්‍ර නොවීමට හේතුව ලියන්න.
..... (ලකුණු 01)

iv. a) වැරදීමකින් X සංයෝගය සමඟ Y නම් සංයෝගය ස්වල්පයක් මිශ්‍ර වී ඇත. මිශ්‍රණයෙන් ස්ඵටිකමය සංශුද්ධ X නියදියක් ලබා ගැනීමට භාවිතා වන ක්‍රම ශිල්පය කුමක් ද? (ලකුණු 01)

b) ඉහත ක්‍රම ශිල්පය මගින් ලබා ගත් X ස්ඵටිකවල සංශුද්ධතාව තහවුරු කිරීමට ඔබට ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ගයක් ලියන්න. (ලකුණු 01)

v. P ද්‍රාවකය තුළ Y ද්‍රව්‍ය දියවූ ද්‍රාවනයක් ඇත. එයට R ද්‍රාවනය ස්වල්පයක් එකතුකර හොඳින් සොලවන්ස්පර වෙන්වන සේ තබා Y වෙන් කර ගන්නා ලදී.

a. මෙම ක්‍රියාවලිය හඳුන්වන නම කුමක් ද? (ලකුණු 01)

b. අවශ්‍ය ස්පරය වෙන් කර ගැනීමට විද්‍යාගාරයේදී භාවිත වන උපකරණය කුමක් ද?
..... (ලකුණු 01)

c. එහි භාවිත ද්‍රවස්ථාවක් ලියන්න. (ලකුණු 01)

(B) මෙතේන්වල අනුක සූත්‍රය CH_4 වේ.

i. මෙතේන්වල පවතින සහසංයුජ බන්ධන නිරූපනය කිරීම සඳහා ලුවීස් තීන් සටහන අඳින්න. (ලකුණු 01)



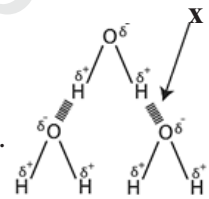
ii. මෙතේන් වල මවුලික ස්කන්ධය 16g mol^{-1} යන්නෙන් අදහස් වන්නේ කුමක් ද? (ලකුණු 01)

iii. CH_4 80 g අඩංගු අණු මවුල සංඛ්‍යාව සොයන්න. (ලකුණු 02)

iv. ජලය (H_2O) ධ්‍රැවීය අණුවකි.

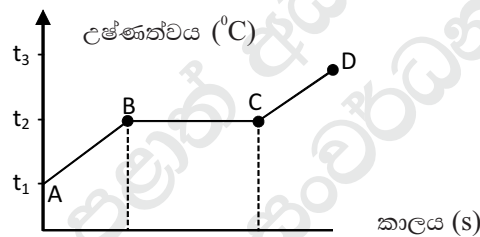
a. ජල අණුවක් ධ්‍රැවීය වීමට හේතුව කුමක් ද? (ලකුණු 01)

b. පහත සටහනෙහි X ලෙස දක්වා ඇති බන්ධන වර්ගය නම් කරන්න. (ලකුණු 01)



v. ඉහත බන්ධන වර්ගය නිසා ජලයට ලැබී ඇති සුවිශේෂී ගුණයක් ලියන්න. (ලකුණු 01)

(04) A. නැප්තලීන්වල (කපුරු බෝල) අවස්ථා විපර්යාසය සිදුවන ආකාරය අධ්‍යයනය කිරීම සඳහා සිදු කළ ක්‍රියාකාරකම් වලදී කාලය ඉදිරියේ උෂ්ණත්වය ප්‍රස්ථාර ගත කළ විට පහත දැක්වෙන ප්‍රස්ථාරය ලැබිණි.



i. t_2 උෂ්ණත්වයෙන් දැක්වෙන්නේ කුමක් ද? (ලකුණු 01)

ii. පිටතින් තාපය සැපවුවද ප්‍රස්ථාරයේ B - C කොටසේ දී උෂ්ණත්වය නියතව පැවතීමට හේතුව කුමක් ද? (ලකුණු 01)

iii. පහත දැක්වෙන අවස්ථාවලදී තාප සංක්‍රමණය සිදුවන ක්‍රමය සඳහන් කරන්න.

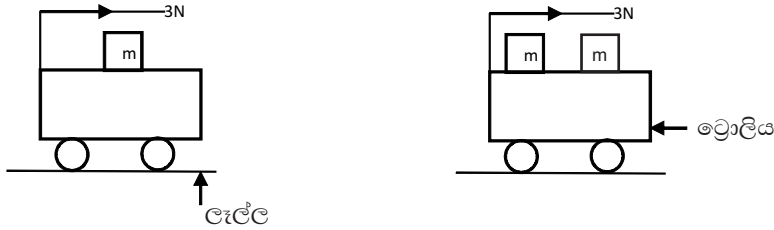
a. ගිනි මැලයක් අසල සිටින මිනිසෙකුට උණුසුම දැනීම. (ලකුණු 01)

b. උණු ජල බඳුන ගිල්වන ලද යකඩ කුරක නිදහස් කෙලවර ස්පර්ශ කළවිට අත්ලට උණුසුම දැනීම. (ලකුණු 01)

iv. ජලය 500g ස්කන්ධයක් 25°C සිට 75°C තෙක් ඉහළ නැංවීමට අවශ්‍ය තාප ප්‍රමාණය සොයන්න. (ලකුණු 02)

(ජලයේ විශිෂ්ට තාප ධාරිතාව = $4200\text{ J kg}^{-1}\text{ }^\circ\text{C}^{-1}$)

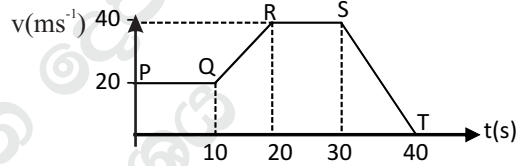
(B) වලිනය පිළිබඳ නිව්ටන් ක්‍රියාවන් පරීක්ෂා කිරීම සඳහා සිසුන් සිදු කළ ක්‍රියාකාරකමක් පහත රූපසටහනේ දැක්වේ.



- i. මෙහි පෙන්වා ඇති සාධකයට අමතරව නියතව තිබිය යුතු වෙනත් සාධකයක් ලියන්න. (ලකුණු 01)
- ii. නිරීක්ෂණය ඇසුරින් ස්කන්ධය (m) හා ත්වරණය (a) අතර සම්බන්ධතාව නිරූපණය වන ප්‍රකාශනයක් ලියන්න. (ලකුණු 01)
- iii. ඉහත ක්‍රියාකාරකමේ දී ට්‍රොලිය වෙත 1 N තිරස් බලයක් යෙදූ විට එය චලනය නොවුණි. මෙම අවස්ථාවේදී යෙදූන සර්ෂණ බල ප්‍රභේදය නම් කරන්න. (ලකුණු 01)

(C) සරල රේඛීය මාර්ගයක් දිගේ චලිත වූ වස්තුවක ප්‍රවේග කාල ප්‍රස්ථාරය පහත දැක්වේ.

- i. චලිතයේ ප්‍රස්ථාරික නිරූපණය අනුව පහත දැක්වෙන කොටස්වල චලිත ස්වභාවය සඳහන් කරන්න.
 - a. PQ
 - b. ST (ලකුණු 01)



- ii. වස්තුව මත ක්‍රියාකරන සම්ප්‍රයුක්ත බලය ශුන්‍ය වන අවස්ථාවක් ප්‍රස්ථාරයේ අක්ෂර ඇසුරින් දක්වන්න. (ලකුණු 01)
- iii. $10\text{ s} - 20\text{ s}$ කාලය තුළ වස්තුවේ ත්වරණය සොයන්න. (ලකුණු 02)
- iv. වස්තුවේ ස්කන්ධය 5 kg නම් $10\text{ s} - 20\text{ s}$ කාලය තුළ වස්තුව මත ක්‍රියාත්මක වූ අසංතුලිත බලය කොපමණ ද? (ලකුණු 02)

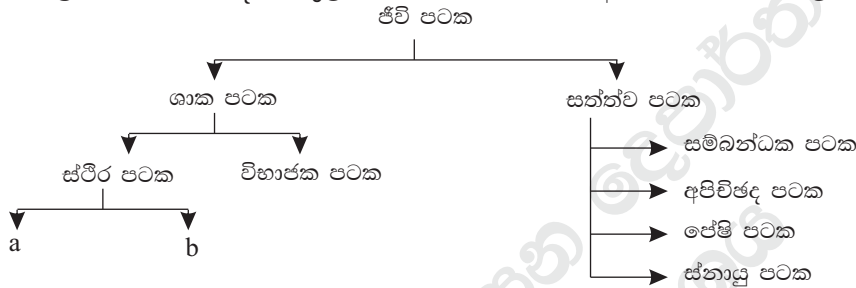
රචනා (B)

- ප්‍රශ්න තුනකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

(05) A. විද්‍යාගාරයේ දී රුධිර සෛල හා එෂු සිවියක නිදර්ශක 2 ක් සකස් කිරීමට ඔබට පැවරී ඇත.

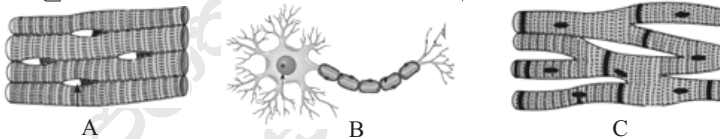
- රුධිර සෛල නිරීක්ෂණයට කදාවක් පිළියෙල කරන අයුරු පියවර 3 කින් දක්වන්න. (ලකුණු 03)
- එෂු සිවියක සෛලවල සෛල බිත්තිය වඩාත් හොඳින් නිරීක්ෂණයට යොදා ගත යුත්තේ කුමන බලය යටතේ ද? (ලකුණු 01)
- රුධිර සෛලවල දක්නට නොමැති, එෂු සිවියක සෛලවල දක්නට ඇති ව්‍යුහමය වෙනස්කමක් ලියන්න. (ලකුණු 01)
- පහත කාර්යයන් ඉටු කිරීමට දායක වන සෛල ගත ඉන්ද්‍රියකාව නම් කරන්න.
 - සෛල ක්‍රියා පාලනය කිරීම
 - සෛලයේ ජල තුලනයාවය පවත්වා ගැනීම. (ලකුණු 02)

B. බහු සෛලික ජීවින්ගේ දේහය තුළ පවත්නා පටක පහත ආකාරයට වර්ග කළ හැකිය.



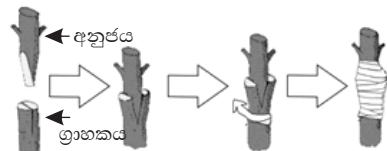
- ස්ථීර පටක බෙදෙන a,b ආකාර 2 ක නම් කරන්න. (ලකුණු 01)
- විභාජක පටකයක දක්නට ලැබෙන පොදු ලක්ෂණ 02 ක් ලියන්න. (ලකුණු 01)
- සම්බන්ධක පටකවලින් ඉටුවන විශේෂිත කාර්යයක් ලියන්න. (ලකුණු 01)

C. මිනිස් දේහයේ හමුවන සෛල/පටක තුනක් පහත දැක්වේ.



- A හා C පටකවල සමානකමක් දක්වන්න. (ලකුණු 01)
- B සෛල අඩංගු පටකය මගින් ජීවී දේහයට ඉටුවන කෘත්‍ය සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 01)
- C පටකයේ දක්නට ලැබෙන සුවිශේෂ ලක්ෂණ 02 ක් ලියන්න. (ලකුණු 02)

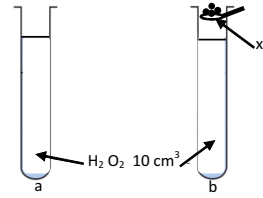
(D) එක් ජීවී පරම්පරාවකින් නව ජීවී පරම්පරාවක් බිහි කිරීමේ ක්‍රියාවලිය ප්‍රජනනය ලෙස හැඳින්වේ. ඇතැම් ශාක බද්ධ කිරීමේ මූලධර්මය භාවිත කර බෝ කරනු ලබන එක්තරා බද්ධ කිරීමේ ක්‍රමයක පියවර පහත රූපයේ දැක්වේ.



- ඉහත දක්වා ඇති බද්ධ කිරීමේ ක්‍රමය හඳුන්වන්නේ කෙසේ ද? (ලකුණු 01)
- බද්ධ කළ ස්ථානය වෙලුම් පටි මගින් ආවරණය කිරීමෙන් ලැබෙන ප්‍රයෝජනයක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 01)
- ඇතැම් ශාක ප්‍රචාරණයට පටක රෝපණ ක්‍රමය භාවිත කරයි. පටක රෝපණයේ දී භාවිත කරන රෝපන මාධ්‍යයේ අඩංගු වන ද්‍රව්‍ය 02 ක් ලියන්න. (ලකුණු 02)
- වර්ධක ප්‍රචාරණය භාවිත කර පැල බෝ කිරීම නිසා සැලසෙන වාසි 02 ක් ලියන්න. (ලකුණු 02) (මුළු ලකුණු 20)

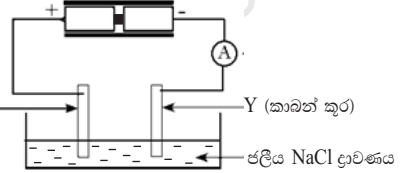
(06) A. ප්‍රතික්‍රියා ශීඝ්‍රතාවයට උත්ප්‍රේරකවල බලපෑම පරීක්ෂා කිරීම සඳහා සිදු කළ ක්‍රියාකාරකමක දළ රූප සටහන පහත දැක්වේ.

- උත්ප්‍රේරක යන්ත්‍ර හඳුන්වන්න. (ලකුණු 01)
- H_2O_2 විශෝජනය සඳහා ඉහත X ලෙස භාවිත කළ උත්ප්‍රේරකය නම් කරන්න. (ලකුණු 01)
- උත්ප්‍රේරකවල විශේෂ ලක්ෂණ 02 ක් ලියන්න. (ලකුණු 02)
- ඉහත B නලයේ මිනිත්තු 02 කදී පිට වූ වායු පරිමාව $20cm^3$ බව මැනගන්නා ලදී. මෙම ප්‍රතික්‍රියාවේ ශීඝ්‍රතාවට ගණනයට සුදුසු ප්‍රකාශනයක් ලියා දක්වන්න. (ලකුණු 01)
- උෂ්ණත්වය ප්‍රතික්‍රියා ශීඝ්‍රතාවය කෙරෙහි බලපාන ආකාරය කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 01)



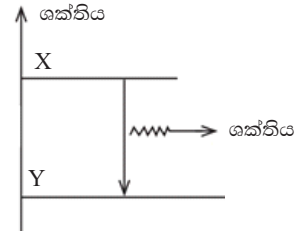
B. ජලීය NaCl ද්‍රාවණයක් විද්‍යුත් විච්ඡේදනයට සැදූ ඇටවුමක රූපයක් පහත දැක්වේ.

- ඉහත ඇටවුමේ දක්නට ලැබෙන නිරීක්ෂණයක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 01)
- මෙහි X අග්‍රය වෙත ගමන් කරන අයන (කාබන් කුර) X වර්ග 02 සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 01)
- Y අසල සිදුවන ඔක්සිහරණ ප්‍රතික්‍රියාව ලියා දක්වන්න. (ලකුණු 01)
- විද්‍යුත් විච්ඡේදනයෙන් පසු ද්‍රාවණයේ ඉතිරිව ඇති, රසායනික ද්‍රව්‍ය කුමක් ද? (ලකුණු 01)



(C) NaOH හා HCl අතර සිදුවන රසායනික විපර්යාසයට අදාළ අදින ලද ශක්ති සටහන පහත දැක්වේ.

- තාප විපර්යාසය අනුව මෙම ප්‍රතික්‍රියාව කුමන වර්ගයට අයත් ද? (ලකුණු 01)
- මෙහි වැඩි ශක්ති ප්‍රමාණයක් අන්තර්ගත වන්නේ X තුළ ද? Y තුළ ද? (ලකුණු 01)
- X හා Y ස්ථානවලට සුදුසු රසායනික ද්‍රව්‍ය වෙන් වෙන්ව ලියන්න. (ලකුණු 02)



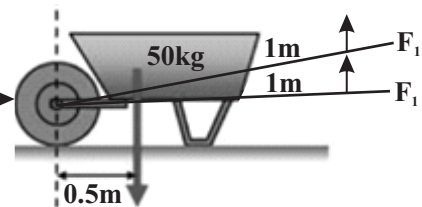
(D) ආවර්තිතා වගුවේ අන්තර්ගත මූලද්‍රව්‍ය කිහිපයක් හා ඒවායේ පරමාණුක ක්‍රමාංකයන් පහත දැක්වේ. (ඉහත අක්ෂර පමණක් භාවිත කර පිළිතුරු සපයන්න.)

- C හා D එකම ආවර්තයට ඇතුළත් කිරීමට හේතුව ලියන්න. (ලකුණු 01)
- සංයුජතාවය සමාන වන මූලද්‍රව්‍ය යුගලය දක්වන්න. (ලකුණු 01)
- දී ඇති මූලද්‍රව්‍ය අතරින් බහුරූපී ආකාර ඇති මූලද්‍රව්‍ය දක්වන්න. (ලකුණු 01)
- C මූලද්‍රව්‍ය වාතයේ දහනයේදී දක්නට ලැබෙන නිරීක්ෂණය 02 ක් ලියන්න. (ලකුණු 02)
- B මූලද්‍රව්‍යයේ පරමාණුක ව්‍යුහය ඇඳ දක්වන්න. (ලකුණු 01)

මූලද්‍රව්‍යය	A	B	C	D
පරමාණුක අංකය	9	11	16	18

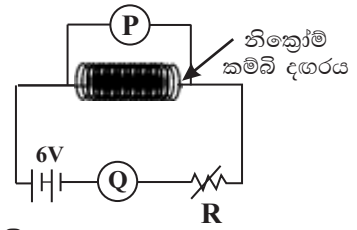
(07) A. 50 kg ස්කන්ධය සහිත පස් පුරවා ගත් විල්බැරෝවක් සමතුලිතව පවතින අවස්ථාවක් පහත රූපයේ දැක්වේ.

- විල්බැරෝවේ ඇති පස්වල බර කොපමණ ද? ($g = 10ms^{-2}$) (ලකුණු 02)
- විල්බැරෝවේ ධරය මත බල පෑ දක්ෂිණාවර්ත බල ඝූර්ණය කොපමණ ද? (ලකුණු 02) ධරය →
- විල්බැරෝව සමතුලිතව පවතින විට F_1 ලෙස දක්වා ඇති බලය කොපමණ ද? (ලකුණු 01)
- එදිනෙදා ජීවිතයේ බල ඝූර්ණය වැඩි කර ගැනීමට උපක්‍රම යොදන අවස්ථාවක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 01)



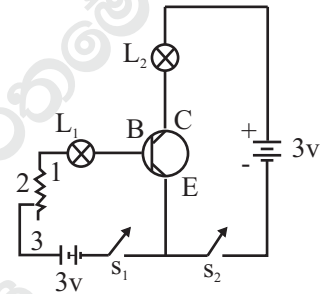
(B) සන්නායක තුළින් ගලන ධාරාව හා විභව අන්තරය ඇති සබඳතාව පරීක්ෂා කළ, ජෝර්ජ් සයිමන් ඔම් විසින් ඔමගේ නියමය ඉදිරිපත් කරන ලදී. ඉහත සබඳතාවය පරීක්ෂා කිරීමට සිසුන් සකසනු ලැබූ ඇටවුමක් පහත දැක්වේ.

- ඉහත පරිපථයට අනිවාර්යෙන්ම එක් කළ යුතු මෙහි දක්වා නැති උපාංගයක් නම් කරන්න. (ලකුණු 01)
- P හා Q උපකරණ 02 පිළිවෙලින් නම් කරන්න. (ලකුණු 02)
- P හා Q සම්බන්ධ කරන විට සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 01)
- එක් අවස්ථාවක දී Q හි අගය 0.25 A ලෙස සඳහන් වී ඇති කම්බි දඟරයේ ප්‍රතිරෝධය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 02)
- R හි ප්‍රතිරෝධය වෙනස් නොකර කම්බි දඟරයේ දිග 2 m දක්වා වැඩි කළේ නම්, Q හි අගය වෙනස් වන්නේ කෙසේ ද? (ලකුණු 01)



(C) ට්‍රාන්සිස්ටරයක එක්තරා ක්‍රියාවක් ආදර්ශනය කිරීමට සැකසූ පරිපථයක රූප සටහන පහත දක්වා ඇත.

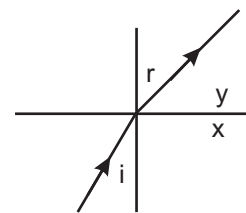
- ඉහත පරිපථය භාවිත කර ඇති ට්‍රාන්සිස්ටරය කුමන වර්ගයට අයත් ද? (ලකුණු 01)
- මෙම පරිපථයේ S_2 ස්විචය පමණක් සංවෘත කළ විට L_2 බල්බය නොදල්වුණි. ඊට හේතුව කුමක් ද? (ලකුණු 01)
- S_1 හා S_2 දෙකම සංවෘත කළ විට L_1 ට වඩා L_2 බල්බයේ දීප්තිය වැඩියෙන් දැල්වේ. ඊට හේතුව කුමක් ද? (ලකුණු 01)
- ඉහත ක්‍රියාව හැර ට්‍රාන්සිස්ටරයෙන් ඉටුවන වෙනත් ක්‍රියාවක් දක්වන්න. (ලකුණු 01)



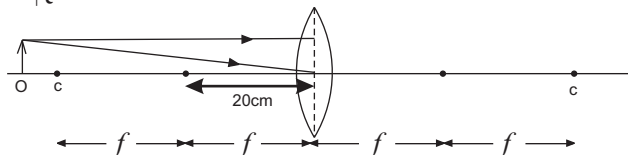
- LED යෙදූ බල්බ භාවිතයට නැඹුරු වීම නිසා ලැබෙන වාසි 02 ක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 02)
- සූර්ය බලාගාර පිහිටුවා විදුලිය නිපදවා ගැනීමට යොමු වීමෙන් ඇති වන වාසියක් ලියන්න. (ලකුණු 01)

(08) A. ආලෝකය එක් මාධ්‍යයක සිට තවත් මාධ්යයකට ඇතුල්වීමේ දී එහි ගමන් මාර්ගය නැමී ගමන් කිරීම වර්තනය නම් වේ.

- ආලෝකය වර්තනය වීමට හේතුව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 02)
- ආලෝක කිරණයක ගමන් මාර්ගය පහත පරිදි දක්වා තිබුණි.
 - මෙහි ගහනතර මාධ්‍යය වන්නේ X ද Y ද? (ලකුණු 01)
 - වර්තනය පිළිබඳ ස්නෙල්ගේ නියමය අනුව වර්තනය සඳහා i හා r භාවිත කර ප්‍රකාශනයක් ලියා දක්වන්න. (ල. 01)
 - ප්‍රකාශ තන්තු යොදා පූර්ණ අභ්‍යන්තර පරාවර්තනය යොදා ගන්නා අවස්ථාවක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 01)



(B) නාභිය දුර 20 cm වන උත්තල කාචයක් ඉදිරියේ O නම් වස්තුවක් පිහිටන අයුරු රූප සටහනේ දක්වා ඇත.

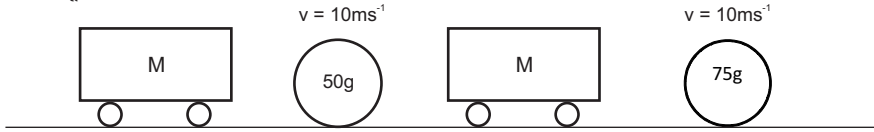


- මෙම රූප සටහන පිටපත් කරගෙන ප්‍රතිබිම්බය සෑදෙන අයුරු කිරණ සටහනකින් දක්වන්න. (ලකුණු 02)
- O වස්තුව C ස්ථානයට ගෙන ආ විට සෑදෙන ප්‍රතිබිම්බයේ ලක්ෂණ 02 ක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 02)

iii. තිසල් පුනීලය ගිලෙන උස (d_1) තවත් වැඩි කළ විට දක්නට ලැබෙන නිරීක්ෂණය ලියන්න. (ලකුණු 01)

iv. ද්‍රව පීඩන සම්ප්‍රේෂණයේ මූලධර්මය භාවිතයට ගන්නා අවස්ථාවක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 01)

(B) වාලක ශක්තිය කෙරෙහි බලපාන එක් සාධකයක් අධ්‍යයනය සඳහා සිදුකළ ක්‍රියාකාරකමක් පහත දැක්වේ.



• M ස්කන්ධය ඇති ට්‍රොලියට ප්‍රවේගය 10 ms^{-1} වන ස්කන්ධ අසමාන වස්තු 2 වැදීමට සලස්වා ට්‍රොලිය එක් එක් අවස්ථාවේ වලනය වූ දුර මැන ගන්නා ලදී.

i. මෙහිදී අපේක්ෂිත පරීක්ෂණය කුමක්ද? (ලකුණු 01)

ii. එම නිරීක්ෂණය අනුව එළඹෙන නිගමනය කුමක්ද? (ලකුණු 01)

iii. 75 g වස්තුව වලිතය ආරම්භයේ දී එහි අඩංගු වන වාලක ශක්තිය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 02)

(C) ජාතික විදුලි බල ජාලය මගින් නිවෙස්වලට විදුලි බලය සපයනු ලබයි.

i. නිවසේ භාවිත වන විද්‍යුත් ගාමක බලය (වොල්ටීයතාවය) කොපමණ ද? (ලකුණු 01)

ii. ගෘහ විද්‍යුත් පරිපථයේ පහත එක් එක් උපාංගවලින් සැලසෙන සේවාව ඉදිරියෙන් ලියන්න.

a. MCB (සිඟිති පරිපථ බිදිනය)

b. පැන්නුම් ස්විචය (ලකුණු 02)

(D) පොලිතීන් යන එතීන් අණු රාශියක් එක් විමෙන් සෑදුණු බහු අවයවයකි. පොලිතීන්වල රසායනික සූත්‍රය $(\text{C}_2\text{H}_4)_n$ වේ.

i. පොලිතීන්වල ඒකාවයවකවක සූත්‍රය ලියා දක්වන්න. (ලකුණු 01)

ii. පොලිතීන් සතු වන විශේෂ ගුණ 02 ක් ලියන්න. (ලකුණු 02)

iii. ජීවී දේහ තුළ අඩංගු ස්වභාවික බහු අවයවකයක් ලියන්න. (ලකුණු 01)

iv. කෘතීම බහු අවයවක නිසා ඇතිවන පාරිසරික අර්බුද අවම කර ගැනීමට යොදන පිලියම් 2 ක් ලියන්න. (ලකුණු 02)

v. දහන එන්ජිමක පෙට්ටල් පූර්ණ දහනය වන්නේ නම් පිටවන ද්‍රව්‍යමය දහන එල 2 මොනවාද? (ලකුණු 02)

(ලකුණු 20)

Department of Education - Western province

G.C.E. (O/L) Support Question Paper - 2019

Grade: 11

English Language

Paper - I

Time: One hour

Answer all questions on the paper itself.

Test - 1.

Fill in the blanks of the following text using the words given in brackets. One is done for you. (5 marks)

Essay Competition

An Essay Competition was held (1) (**next week, last week**) for the children of the age 13 to 16 years old. All (2) (**competitors, competitions**) were invited to attend a (3) (**train, training**) session held at Asoka Vidyalaya (4) (**beside, before**) the competition. Competitors were asked to write essays on given topics. The (5) (**good, best**) essays were selected by the judges. Winners were awarded valuable prizes. (6) (**Their, There**) names were published in the newspaper.

Test - 2.

Fill in the blanks of the following dialogue. Use the words given in the box. One is done for you. (5 marks)

them us you ~~your~~ they yours

- Ruvini : Hello, Freeni, Naveen is on his way to (1) your place.
Are (2) at home?
- Freeni : Yes. I'm getting information for my assignment.
Both of (3) can work together. Why don't you come?
- Ruvini : My parents are not at home. (4) went to Kandy.
I'll inform (5) first.
- Freeni : Fine, Ruvini, I couldn't find much on the topic.
Don't forget to bring (6) I'll send my driver to pick you up.
- Ruvini : Thank you. See you soon.

Test - 3.

Study the picture and fill in the blanks of the text with the words given below. (5 marks)

younger plates	lunch serving	kite son	spoon wearing	countryside sitting	hands
---------------------------	--------------------------	---------------------	--------------------------	--------------------------------	--------------



Today is a holiday. Mrs. Reed's family is spending the day at a **(1) countryside**. They are sitting on a mat for their **(2)** A cup and some **(3)** are in the bigger box. Mrs. Reed's elder daughter, Meenu is **(4)** food. She is holding a **(5)** and plate in her **(6)** Mrs. Reed is **(7)** between her **(8)**, Kevin and **(9)** daughter, Nelu. Kevin is **(10)** a cap on his head. He is going to fly the **(11)** after his lunch.

Test - 4.

Match the extracts with the given sections of a newspaper. Write the correct letter in the space provided. First one is done for you. (5 marks)

Wanted lady stewards for a four star hotel. Attractive remuneration package. Tel: 0342259907 (**.....d.....**)

Imported cupboards made of ebony and get a computer table free of charge. Stocks limited. Tel: 0812256564 (.....)

Spoken English. Residential English Camps. 50 lessons/Rs.5000 Athugala Academy. Tel: 0512222346 (.....)

Brand new Japanese cars, vans and cabs. Bank loan facilities are available. Ranga Motors, Moratuwa. Tel: 0112469070 (.....)

Recently imported Microwave ovens, electric kettles and grinders. Reasonable prices. Limited stocks. ABC Electronics. Batuvita. Tel: 0412234567 (.....)

Esala Estate. 20 perch land blocks. Immediate sale. Five minutes walk to the Southern Expressway. Tel: 0912235678 (.....)

- (a) kitchen utensils**
- (b) Vehicles for sale**
- (c) Lands for Sale**
- (d) Employment**
- (e) Education**
- (f) Furniture**

Test - 5.

Complete the following sentences using the information given in the invitation. (5 marks)

Beeva Centre of Arts
Cordially invites you to the
Exhibition of Modern Arts
Creations
A Collection of Shanaz Amla
Gold Medalist
along with
Original photographs
By Jayani Costa
International Awards winner

Date: Sunday, 10th August
Time: 2.00 p.m to 6.00 p.m
Venue: National Art Gallery
RSVP: 077 1984345
Entry & Parking free

- 1) The name of the exhibition is
.....
- 2) It will be held on
.....
- 3) The photographs are presented by
.....
- 4) The name of the artist is
.....
- 5) The exhibition will be held at the
.....

Test - 6.

You received the following note from your friend Lokith. Write a suitable response in the space provided. Use about 40 to 50 words. (5 marks)

Maleesh,

I couldn't come to school last week as I was not well. What about the scouting camp? When will the camp be held? I want to know about the venue too. Was the scouts-meeting held last week? Please send me some more details about the way we go and the things we should bring with us. I'll meet you soon.

Lokith

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Test - 7.

Read the following text and answer the questions.

(5 marks)

Last week our History teacher took us to visit an old castle on a hill next to the sea. We went by bus and stopped at the bottom of the hill. Our teacher pointed to the castle at the top of the hill and said. "There is no road up there. So we have to walk." It was a hard journey. We all were tired and thirsty when we arrived at the castle.

It was very interesting because our teacher showed us all the different parts of the castle and explained its history. On the way down the hill my best friend Kavindu said, "Let's have a race." So we all started to run. "Stop running!" shouted our teacher. But all of us except Roshan ran faster and faster and then Kavindu fell over and hurt his leg. It wasn't broken, but he couldn't walk very well. Our teacher saw a farmer on his horse in a field. He went to speak to him and the farmer let Kavindu a ride on his big brown horse down the hill to the bus. "Sorry, we didn't listen to you on the hill," we said to our teacher. "But we listened in the castle. It was great! Can we come again?"

1. Write whether the following statements are true or false.
 - a) They easily reached the hill.
 - b) All the children did not run down the hill.
2. Where was the castle?
3. Why was the visit to the castle interesting?
4. Write the sentence which tells how the children felt after a long walk.
5. How did the children behave on the way down the hill?
 - a) obediently
 - b) rudely
 - c) disobediently

Test - 8.

Write a short description on one of the following. Use about 50-60 words.

(5 marks)

- a) My grandparents
- b) The most interesting book I have read

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Department of Education - Western province			
G.C.E. (O/L) Support Question Paper - 2019			
Grade: 11	English Language	Paper - II	Time: Two hours

Answer all questions on the paper itself.

Test - 9.

There is a mistake in each sentence given below. Rewrite the sentences correcting the mistakes. The first one is done for you. (5 marks)

- (1) Animals play a important role in many people's lives.
Animals play an important role in many people's lives.
- (2) Maheesha didn't did her work on time.

- (3) Mary said that her mother had make a chocolate cake for her birthday.

- (4) Our principal delivered the welcomed speech.

- (5) All the students participated for the scouting camp last week.

- (6) If you help my sister, she would give you a chocolate.

Test - 10.

Fil in the blanks using the corret form of the word given in the brackets. (5 marks)

A change in our lifestyles paved the way for new illnesses. Especially the urban life has increased our (1) (**exposure, expose, exposed**) to illnesses. Sri Lanka has a rich variety of vegetables and fruits. If overcooked, their (2) (**valuable, validity, value**) will be lost. Washing them thoroughly will make them (3) (**cleanliness, clean, cleanly**). Dipping them in (4) (**saltiness, salt, salts**) water would help to get rid of the germs in them. Water that clogged between the stem of a leaf and the trunk can (5) (**blocky, block, unblock**) the impurities. Anyhow, leaves contain a lot of vitamins that one needs to have a good physique.

Test - 11.

Read the following paragraph and fill the blanks using the words given below. (7 marks)

active	and	pet	family	don't	pets	support
importance	all	this	of	social	sense	care

Pets' work wonders for your body, soul, and mind. They give you unconditional (1) They stimulate your sense of well-being. (2) provide you love, laughter and happiness. They (3) care about your looks, age, job, (4), financial or social status. Looking after a (5) often involves activities like grooming the pet, (6) walking or playing with it. (7) these activities help to keep its owner (8)

Children who care for a pet learn the (9) of love and respect for animals. (10) will have very positive results in the (11) sphere of the child. In the day-to-day care (12) their pet, children also develop a (13) of responsibility. By attending the animal's primary (14), such as cleaning and feeding necessities, the children learn how to take care of a living being that is different from them.

Test - 12.

Select a word from the box which has a similar meaning to the phrases given in brackets. Write the words in the space given. There are three extra words. (5 marks)

advice	generate	politely	desire	gratitude
guide	respect	generation		

Elders belong to a (1)..... (**all of the people born and living at about the same time**) that had lived before us. They are the best people to give us (2) (**guidance**). They are the people who can help us. Elders do much for us. So we should show kindness and (3) (**the quality of being thankful**) towards them. Talk (4) (**in a respectful and considerate manner**) to them. When we do something that will make elders happy we too will be happy. Let us love and (5) (**admire deeply**) our elders.

Test - 13.

Join the following sentences using appropriate conjunctions given in the box. (5 marks)

although as soon as if while because

(1) Sheela was playing the piano. Her sister was making a cake.

(2) That supermarket is popular. It offers a variety of goods.

(3) Reeta left the room. She completed her assignment.

(4) You don't help me. I won't be able to finish this work.

(5) Rohan did not bring his passport. He entered the airport.

Test - 14.

Answer one of the following questions.

(10 marks)

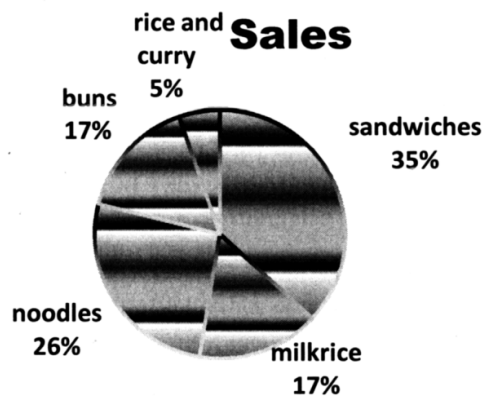
You noticed that the English dictionaries in your school library are not enough. As you are the secretary of the English Language Association of your school, write a letter to one of the famous bookshops in your area requesting a donation of some dictionaries to the school library. Use about 100 words. Include the following.

- Number of students use the library
- Explain the condition of the dictionaries in your library
- Benefits of good dictionaries.
- Request a donation of some dictionaries

OR

The following pie chart shows the sale of five different food items at your school canteen. Study the chart and write a description about it. Use about 100 words. You may use following words.

highest sale, equal amount, lowest sale, minimum, maximum, more than, less than, least, less



Test - 15.

Read the following text and do the activities that follow.

(8 marks)

The silence of the reference was broken only by an occasional cough now and then and by the scarcely audible sound of pages being turned over. There were about twenty people in the room and most of them were with their heads bent over their books. The assistant librarian who was in-charge of the room sat at a desk in one corner. She glanced at Philip as he came in, then went on with her work.

Philip had not been to this part of the library before. He walked around the room almost on tiptoe, afraid of disturbing the industrious readers with his heavy shoes. The shelves were filled with thick volumes: dictionaries in many languages, encyclopedias, atlases, biographies, and other work of reference. He found nothing that was likely to interest him, until he came to a small section on photography, which was one of his hobbies. The books in this section were on a higher shelf out of reach, so he had to fetch a small ladder in order to get one down. Unfortunately, as he was climbing down the ladder, the book he had chosen slipped from his grasp and fell to the floor with a loud crash. Twenty pairs of eyes looked up at him simultaneously annoyed by this unaccustomed disturbance. Philip felt himself go red as he picked up his book which didn't seem to have been damaged by its fall. He had just sat down when he found the young lady assistant standing alongside him. "You must be more careful when handling these books," she said severely.

1. Say whether the following statements are true (T) or false (F)

- a) There was a lot of noise in the reference library.
- b) The assistant did not take much notice of Philip when he came in.

(2 marks)

Answer the following questions.

2) How did Philip try to avoid disturbing the readers in the reference library? **(1 mark)**

.....

3) Name two thick volumes mentioned. **(1 mark)**

.....

4) Name one of Philip's hobbies. **(1 mark)**

.....

5) Complete the sentence.

The assistant librarian told Philip severely to

(1 mark)

6) Find similar word for the following **(1 mark)**

a) happening exactly at the same time

b) books containing maps

7) Find the adjectives that describe the following nouns. **(1 mark)**

(i) readers (ii) crash

Test - 16.

Write on one of the following. Use about 200 words.

(15 marks)

(a) Write an article to a Children's Newspaper on the following topic.

The use of mobile phones is increasingly becoming a danger

(b) Write an essay on the topic, "Value of reading"

Include the following

- Reading materials (newspapers, books, journals, internet.... etc.)
- How to develop reading habits. (Use of libraries, bedtime stories.... etc.)
- Advantages of reading
- How to find time to read

(c) A Speech you would make at the school morning assembly on "Time stops for no one".

- Include
- the importance of time
 - how to manage time
 - benefits of managing time.

(d) Complete the following story.

Last Sunday morning when I was crossing the road to school I saw something glittering on the pavement.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව			
අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය - 2019			
උපකාරක ප්‍රශ්න පත්‍රය			
ශ්‍රේණිය 11	විෂයය : ඉතිහාසය	පත්‍රය: I	කාලය: පැය 01 යි

I පත්‍රය

සැලකිය යුතුය.

- සියලුම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
- අංක 01 සිට 40 තෙක් ප්‍රශ්නවල දී ඇති (1) (2) (3) (4) යන පිළිතුරු වලින් නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැලපෙන හෝ පිළිතුරු තෝරන්න.
- ඔබට සැපයෙන පිළිතුරු පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා දී ඇති කව අතුරෙන් ඔබ තෝරාගත් පිළිතුරෙහි අංකයට සැසඳෙන කවය තුළ (X) ලකුණ යොදන්න.
- එම පිළිතුරු පත්‍රයේ පිටුපස දී ඇති අනෙක් උපදෙස් ද සැලකිල්ලෙන් කියවා ඒවාද පිළිපදින්න.

- (01) ශ්‍රී ලංකාවේ ඉතිහාසය අධ්‍යයනය කිරීමේ දී සෙල්ලිපි වැදගත් වන්නේ මින් කුමන හේතුව නිසා ද?
- (1) සෙල්ලිපි ගල්වල සටහන් තිබීම නිසා විනාශ නොවීමය.
 (2) විවිධ කාල වකවානුවල ලියවී ඇති නිසා ය.
 (3) සිදුවීම්වලට සමකාලීනව ලියවීම නිසා තොරතුරු පිළිගත හැකි වීම ය.
 (4) ලංකාවේ පැරණිතම ලේඛන වර්ගය වීම නිසා ය.
- (02) ශ්‍රී ලංකාවේ බෞද්ධ ඉතිහාසය පිළිබඳ තොරතුරු ලබා ගැනීම සඳහා වැදගත් වන සාහිත්‍ය මූලාශ්‍රයක් වන්නේ,
- (1) රසවාහිනිය (2) නිකාය සංග්‍රහයයි. (3) සියබස්ලකර (4) රාජාවලිය
- (03) පූර්ව ඓතිහාසික යුගයට අයත් කාල වකවානුව වන්නේ මින් කුමක් ද?
- (1) ක්‍රි.පූ. 35 සිට ක්‍රි.ව. 450 දක්වා කාලයයි.
 (2) ක්‍රි.ව. 350 සිට ක්‍රි.ව. 600 දක්වා කාලයයි.
 (3) ක්‍රි.පූ. 2400 සිට ක්‍රි.පූ. 1800 දක්වා කාලයයි.
 (4) ක්‍රි.පූ. 2400 සිට ක්‍රි.පූ. 450 පමණ දක්වා කාලයයි.
- (04) ගංගාවේ පිටාර නිම්නයෙන් පිටත පදිංචි වූ ජනතාවගේ ප්‍රධාන යැපීම් මාර්ගය වූයේ,
- (1) හේන් වගාවයි. (2) වී වගාවයි. (3) පොල් වගාවයි. (4) එළවළු වගාවයි.
- අනුරාධපුර හා පොළොන්නරු යුගවලට අයත් ඓතිහාසික සිද්ධි කීපයක් පහත දැක්වේ. එම සිද්ධි ඇසුරින් අංක 05 සහ 06 ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
- A - දිවයිනේ ග්‍රාම සීමා නියම කිරීම. B - ගල්පොත ශිලා ලිපිය කරවීම.
 C - වෝල පාලනයෙන් රට මුදවා ගැනීම. D - මහමෙවුනා උයනේ ථූපාරාමය ඉදි කිරීම.
 E - අනුරාධ ග්‍රාමය අනුරාධපුරය බවට පත් කිරීම. F - තිසා වැව සෑදීම.
- (05) පණ්ඩුකාභය රජුගේ කාලයට අයත් ඓතිහාසික සිද්ධි වනුයේ,
- (1) A සහ C ය. (2) D සහ E ය. (3) A සහ E ය. (4) C සහ F ය.

- (06) දේවානම් පියතිස්ස රජුගේ රජුගේ කාලයට අයත් ඓතිහාසික සිද්ධි වනුයේ,
 (1) D සහ F ය. (2) C සහ D ය. (3) A සහ D ය. (4) B සහ E ය.
- (07) වසභ රජතුමා විසින් කරවන ලද වැව් පමණක් ඇතුළත් පිළිතුර තෝරන්න.
 (1) කලා, හුරුළු, කවුඩුළු (2) තෝපා, දුඹුටුලු, කන්තලේ
 (3) කන්තලේ, ගිරිතලේ, පදවිය (4) මනාකැටිය, නොවිච්චි පොතාන, හිරිවඩුන්ත.
- (08) පැරණි සෙල්ලිපිවල වටාපත සලකුණින් නිරූපණය කර ඇත්තේ කුමන කරුණක් ද?
 (1) පවිත්‍රත්වය (2) රාජකීයත්වය (3) දිගුකාලීන පැවැත්ම (4) ස්ථිරත්වය
- (09) පහත සඳහන් සාහිත්‍ය ග්‍රන්ථ අතුරෙන් සංස්කෘත භාෂාවෙන් ලියන ලද කෘති පමණක් ඇතුළත් පිළිතුර තෝරන්න.
 (1) දීපවංශය, අභිධානප්පදිපිකා, සාරප්ඵදීපනි
 (2) ජාතීකභරණය, අනුරුද්ධසතකය, බාලාවබෝධය
 (3) සියබස්ලකර, සසඳාවත, මුවදෙව්දාවත
 (4) ජානකීභරණය, සාරප්ඵදීපනි, දීපවංශය
- (10) පහත A හා B තීරු දෙක නිවැරදිව ගැලපූ විට ලැබෙන පිළිතුර තෝරන්න.
- | A | B |
|------------------|------------------|
| 1. කාමිබෝජවරු | A මලය අර්ධද්වීපය |
| 2. දෙමළ වෙළෙන්දෝ | B දකුණු ඉන්දියාව |
| 3. ජාවක වරු | C මැසිඩෝනියාව |
| 4. අයෝනියන්වරු | D ඇෆ්ගනිස්ථානය |
- (1) BADC (2) DCBA (3) DBAC (4) ACBD
- (11) වියළි කලාපයේ කුඩා වැව් ඇළ මාර්ග වලින් එකට යා කොට වැව් පද්ධති බිහි කිරීමේ අරමුණක් වූයේ,
 (1) වැව් පාලනය පහසු කර ගැනීමයි.
 (2) ජලය ආරක්ෂා කර ගැනීමයි.
 (3) පස සෝදා යාම වළක්වා ගැනීමයි.
 (4) දෛනික අවශ්‍යතා සඳහා පහසුවෙන් ජලය ලබා ගැනීමයි.
- (12) සීගිරියේ ජලය ගලා බසින කානු පද්ධති දඟරාකාරව සකස් කර ඇත්තේ,
 (1) රොන් මඩ පහළට කිඳා බැස්ස වීමට ය. (2) භූමිය සමතලා නොවන නිසා ය.
 (3) පරිසරයට අලංකාරයක් එක් කිරීමට ය. (4) විශාල ජල ප්‍රමාණයක් ගෙන යාමට ය.
- (13) ලංකාවේ යකඩ නිස්සාරණ තාක්ෂණය පිළිබඳ පැරණිම තොරතුරු ලැබෙන ප්‍රදේශය වන්නේ,
 (1) සමතලා වැව ය. (2) අලංකාල වැව ය.
 (3) රංවාමඩමය. (4) බෙරගල ය.
- (14) ශල්‍යකර්ම සඳහා භාවිතා කරන මෙවලම් සහිත රෝහලක නටඹුන් හමු වී ඇත්තේ කුමන ස්ථානයකින් ද?
 (1) ජේතවනාරාමයෙන් (2) ආලාහන පිරිවෙනින්
 (3) අභයගිරියෙන් (4) ථූපාරාම ප්‍රදේශයෙන්

- (15) පැරණි සමාජයේ සිදු කළ නිෂ්පාදනයන් භුක්ති විදින්නන් පමණක් ඇතුළත් පිළිතුර කුමක් ද?
- (1) වෙළෙඳ ප්‍රධානීන්, නාවික කපිතන්, වෛද්‍යවරු
 - (2) ගුරුවරු, වෛද්‍යවරු, මැණික් කපන්නන්
 - (3) නාවික කපිතන්, ධීවරයින්, රජයේ නිලධාරීන්
 - (4) කම්මලේකරුවන්, ගොවීන්, වළං සාදන්නන්
- (16) පහත (අ) හා (ආ) යටතේ දක්වා ඇති තොරතුරු නිවැරදිව ගැලපූ විට ලැබෙන පිළිතුර තෝරන්න.
- | | |
|--------------------|--|
| 1. හතරවන මිහිඳු | A නිසිකලට සී සෑම නොකරන්නන්ගෙන් දඩ ගැසීම. |
| 2. තුන්වන උදය | B කැලෑවල ගස් කොළං නොකැපීම. |
| 3. පස්වන කාශ්‍යප | C ජලාශවල පක්ෂීන් නොමැරිය යුතු බව |
| 4. නිශ්ශංකමල්ල රජු | D උස් ගොඩබිම්වල කැලෑ නොකැපීම. |
- (1) BDAC (2) DBAC (3) DABC (4) ACDB
- (17) පහත සඳහන් ඓතිහාසික තොරතුරු සිදු වූ අනුපිළිවෙල අනුව පෙළ ගැස්සූ විට ලැබෙන පිළිතුර තෝරන්න.
- A - දළදා වහන්සේ බෙලිගල තැන්පත් කිරීම.
 B - ඉබන් බතූතා ලංකාවට පැමිණ ශ්‍රී පාදය වන්දනා කිරීම.
 C - කාලිංගරායර ලංකාව ආක්‍රමණය කිරීම.
 D - කලාශංකවතී බිසව රාජ්‍යත්වයට පත්වීම.
- (1) CBAD (2) ADCB (3) DACB (4) BCAD
- (18) නිරිත දිග රාජධානි සමයේ පැවති ආර්ථිකය පිළිබඳ කුරුණෑගල විස්තරය නම් පුස්තකය පොතේ සඳහන් තොරතුරක් වන්නේ මින් කුමක්ද?
- (1) රටවල් ගණනාවකින් වෙළඳාම සඳහා මෙරටට පැමිණි බවය.
 - (2) වෙළඳාම රජුගේ ඒකාධිකාරය යටතේ පැවති බව ය.
 - (3) අභ්‍යන්තර වෙළෙඳාම සම්බන්ධ කඩ විදි පැවතිණි.
 - (4) වෙරළබඩ නැව්තොටු ආශ්‍රිතව සරුසාර වෙළෙඳාමක් පැවති බවය.
- (19) නායක්කර් රාජ වංශයේ ආරම්භක පාලකයා කවුරුන් ද?
- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| (1) රාජාධි රාජසිංහ රජු | (2) කීර්ති ශ්‍රී රාජසිංහ රජු |
| (3) ශ්‍රී වික්‍රමරාජසිංහ රජු | (4) ශ්‍රී විජය රාජසිංහ රජු |
- (20) මහනුවර රාජධානියේ ප්‍රාදේශීය පාලන සංවිධානය හා එහි ප්‍රධානියා දැක්වෙන පිළිතුර කුමක් ද?
- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| (1) බද්දේ - බද්දේ නිලමේ | (2) විහාර දේවාල - දියවඩන නිලමේ |
| (3) මහවසල - මහ ගබඩා නිලමේ | (4) රටවසම - මහදිසාවේ |
- (21) පෘතුගීසීන්ට කෝට්ටේ රාජ්‍යයේ නීත්‍යානුකූල උරුමය හිමිවන්නේ,
- (1) බුවනෙකබාහු රජු පෘතුගීසීන්ට කෝට්ටේ රාජ්‍යය පැවරූ නිසා ය.
 - (2) ධර්මපාල රජු කෝට්ටේ රාජ්‍යය තැහි ඔප්පුවකින් පෘතුගීසීන්ට පැවරීම නිසා ය.
 - (3) පෘතුගීසීන් සටන් කොට කෝට්ටේ රාජ්‍යය යටත් කරගත් නිසා ය.
 - (4) පෘතුගීසීන්ගේ යුධ විශදම් ගෙවීමට කෝට්ටේ රජු අසමත් වූ නිසා ය.

- (22) ආසියානු රටකින් පෘතුගීසීන් ලැබූ දරුණුතම පරාජය ලැබූ සටන වශයෙන් සැලකෙන්නේ,
 (1) මුල්ලේරියා සටනයි (2) ගන්නොරුව සටනයි.
 (3) රන්දෙනිවෙල සටනයි. (4) බලන සටනයි

- (23) වර්ෂ 1848 අරගලය සමයේ ශ්‍රී ලංකාවේ සිටි බ්‍රිතාන්‍ය ආණ්ඩුකාරවරයා වූයේ,
 (1) රොබට් බ්‍රවුන්රිග් ය. (2) රොබට් වාමස් ය.
 (3) ටොරින්ටන් සාම්වරයා ය. (4) හියු ක්ලිෆර්ඩ් ය.

- (24) ද්විත්ව පාලනය අසාර්ථක වීමත් සමඟ මෙරට සිදු වූ පරිපාලනමය වෙනස්කම වන්නේ,
 (1) මුහුදුබඩ ප්‍රදේශ බ්‍රිතාන්‍ය කිරීමේ යටත් විජිතයක් බවට පත් කිරීමයි.
 (2) ලංකාව මුළුමනින්ම බ්‍රිතාන්‍යයන්ට යටත් වීමයි.
 (3) මුහුදුබඩ ප්‍රදේශයද උඩරටට යටත් කර ගැනීමයි.
 (4) පාලන කටයුතු වෙළෙඳ සමාගමට පැවරීමයි.

• අංක 25 සහ 26 ප්‍රශ්න වල හිස්තැනට සුදුසු පිළිතුර දී ඇති පිළිතුරු අතුරෙන් තෝරන්න.

- (25) කොළඹ ප්‍රදේශයේ ක්‍රිස්තු ආගම ප්‍රචාරය කිරීමේ කටයුතු මිෂනාරි සංවිධානයට පැවරිණි.

- (1) වෙස්ලියන් (2) ඇමරිකන් (3) ලන්ඩන් (4) බැප්ටිස්ට්

- (26) 1918 පිහිට වූ ලංකා ජාතික සංගමයේ ප්‍රථම සභාපති වූයේ මහතා ය.

- (1) පොන්නම්බලම් රාමනාදන් (2) පොන්නම්බලම් අරුණාවලම්
 (3) අරුමුල නාවලර් (4) එස්.ජේ.වී.වෙල්වනායමම්

- (27) අනගාරික ධර්මපාලතුමා, ජෝන් ද සිල්වා, පියදාස සිරිසේන වැනි නායකයින් වඩාත් වැදගත් වන්නේ,

- (1) බෞද්ධ පොත් පත්‍රිකා රචනා කිරීම නිසා ය.
 (2) ජාතික සමගිය ඇති කිරීමට ක්‍රියා කිරීම නිසා ය.
 (3) ජනතාව තුළ දේශානුරාගය වර්ධනය කිරීමට ක්‍රියා කිරීම නිසා ය.
 (4) විනාශ වී ගිය පූජනීය ස්ථාන රැක ගැනීමට කටයුතු කළ නිසා ය.

• පහත A සිට E දක්වා ඇති තොරතුරු ඇසුරින් 28 සහ 29 ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

- A - සමානුපාතික නියෝජන ක්‍රමය
 B - ව්‍යවස්ථාදායක හා විධායක සභා
 C - රාජ්‍ය මන්ත්‍රණ සභාව
 D - පළාත්බද නියෝජනය
 E - නාමික ජනාධිපතිවරයා

- (28) කෝල්බෲක් හා මැනිං ආණ්ඩුක්‍රම ප්‍රතිසංස්කරණ තොරතුරු අනුපිළිවෙලින් දැක්වෙන පිළිතුර කුමක් ද?

- (1) A සහ C ය. (2) B සහ C ය. (3) B සහ D ය. (4) C සහ E ය.

- (29) ඩොනමෝර් සහ පළමු ජනරජ ආණ්ඩුක්‍රම ප්‍රතිසංස්කරණ සම්බන්ධ තොරතුරු දක්වා ඇති පිළිතුර කුමක් ද?
- (1) E සහ D ය. (2) C සහ E ය. (3) D සහ B ය. (4) A සහ C ය.

- පහත දක්වා ඇති වගුවේ තොරතුරු ඇසුරින් 30 සහ 31 ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

වර්ෂය	ආරම්භක නායකත්වය	විශේෂත්වය
1935 A	ඩී.එස්. සේනානායක E	දෙමළ ජනතාවගේ අයිතිවාසිකම් වෙනුවෙන් පෙනී සිටීම I
1946 B	ඇන්.ඇම්. පෙරේරා F	දේශියත්වය අගය කරන පිරිස්වල සහය වැඩි වශයෙන් ලැබීම. J
1949 C	එස්. ඩබ්.ආර්.ඩී. බණ්ඩාරනායක G	ප්‍රථම පාර්ලිමේන්තු මැතිවරණය ජයග්‍රහණය ලැබීම. K
1951 D	එස්.ජේ.වී. වෙල්වනායගම් H	මෙරට පැරණිම දේශපාලන පක්ෂයේ නායකයෙක් වීම. L

- (30) එක්සත් ජාතික පක්ෂය පිළිබඳ තොරතුරු සඳහන් පිළිතුර වන්නේ,
- (1) A E J (2) B E K (3) C G I (4) D H L

- (31) ලංකා සම සමාජ පක්ෂය පිළිබඳ තොරතුරු සඳහන් පිළිතුර වන්නේ,
- (1) C G K (2) B F J (3) A F L (4) D E I

- පහත දැක්වෙන A හා B ඇසුරෙන් 32 සහ 33 ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
A නියෝජනයක් නැත්නම් බඳුන් නැත. B සාමය, ඉඩම්, ආහාර

- (32) ඇමරිකානු නිදහස් සටන සම්බන්ධයෙන්
- (1) A හා B සත්‍ය වේ. (2) A හා B අසත්‍ය වේ.
(3) A සත්‍ය වන අතර B අසත්‍ය වේ. (4) A අසත්‍ය වන අතර B සත්‍ය වේ.

- (33) ප්‍රංශ විප්ලවය සම්බන්ධයෙන්,
- (1) A හා B සත්‍ය වේ. (2) A හා B අසත්‍ය වේ.
(3) A සත්‍ය වන අතර B අසත්‍ය වේ. (4) A අසත්‍ය වන අතර B සත්‍ය වේ.

- (34) සමාජවාදී දර්ශනය තම රටේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවට සම්බන්ධ කරනොගත් රටක් දැක්වෙන පිළිතුර කුමක් ද?
- (1) නැගෙනහිර ජර්මනිය (2) චීනය (3) කියුබාව (4) ප්‍රංශය

- පහත A, B, C සහ D වලින් දැක්වෙන ප්‍රකාශ පද යුගල අධ්‍යයනය කර 35 සිට 37 දක්වා ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

- A - 1. මුසෝලිනි B - 1. ජපානය C - 1. පළමුවන ලෝක සංග්‍රාමය
2. කළුකම්ස හමුදාව 2. ඉතියෝපියාව 2. සරයේවෝ සිද්ධිය

- D - 1. ප්‍රංශය
2. අල්සාස් ලොරේන්

- (35) පළමුවැන්නේ ආරම්භය දෙවැන්න නිසා සිදුවීම පෙන්වන පද යුගලය කුමක් ද?
 (1) A (2) B (3) C (4) D
- (36) පළමුවැන්න බලවත් වීමට දෙවැන්න හේතු වූ බව පෙන්වන පද යුගලය කුමක් ද?
 (1) A (2) B (3) C (4) D
- (37) පළමුවැන්න හා දෙවැන්න අතර සම්බන්ධයක් නොපෙන්වන පද යුගලය කුමක් ද?
 (1) A (2) B (3) C (4) D
- (38) විසිවන සියවසේ මුල් දශකවල කාර්මික ක්ෂේත්‍රයේ සිග් දියුණුවක් ඇති කරගත් ආසියාතික රට වන්නේ,
 (1) මලයාසියාව (2) සිංගප්පූරුව (3) චීනය (4) ජපානය
- (39) කාර්මික විප්ලවයේ ප්‍රධාන සමාජ ප්‍රතිඵලයක් වන්නේ,
 (1) ඉඩම් හිමි ධනවතුන් සහිත සමාජයක් බිහිවීමයි.
 (2) පන්ති සහිත සමාජයක් බිහිවීමයි.
 (3) විවිධ ආකාරයේ අපචාර ඇති වීමයි.
 (4) මධ්‍යම පන්තික ව්‍යාපාර හිමියන් බිහිවීමයි.
- (40) මධ්‍යතන යුගයේ යුරෝපයේ පැවති කලා ශිල්පවල දක්නට ලැබුණු ප්‍රධාන ලක්ෂණයක් වන්නේ මින් කුමක් ද?
 (1) කර්තෘවරු නමින් කලා ශිල්ප එළි දැක්වීම.
 (2) ලෞකික රසවින්දනයට මුල්තැන දීම.
 (3) කලා ශිල්ප ශ්‍රේණිවල නමින් ඉදිරිපත් වීම.
 (4) ස්වාධීනව දක්ෂතා ඉස්මතු වීම.

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව			
අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය - 2019			
උපකාරක ප්‍රශ්න පත්‍රය			
ශ්‍රේණිය 11	විෂය : ඉතිහාසය	පත්‍රය: II	කාලය: පැය 03 යි

II පත්‍රය

සැලකිය යුතුය.

- I කොටසේ ප්‍රශ්න අංක 1 අනිවාර්යය වේ.
- II කොටසින් ප්‍රශ්න හතරකට ද III කොටසින් ප්‍රශ්න එකකට ද පිළිතුර සපයන්න.
- පිළිතුරු සැපයිය යුතු මුළු ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාව හයකි.

I කොටස

(01)(අ) පහත (i) යටතේ දක්වා ඇති ඓතිහාසික ස්ථාන සියල්ලම සපයා ඇති ලංකා සිතියමේද (ii) යටතේ දක්වා ඇති ඓතිහාසික ස්ථාන සියල්ලම සපයා ඇති ලෝක සිතියම කොටසෙහි ද ලකුණු කර නම් කරන්න.

- i. මන්නාරම, වළවේ ගඟ, කන්දරෝඩය, ගල්ඔය ජලාශය, සීතාවක, හුරුළු වැව, හලාවත, දඹදෙණිය, ගම්පොල, සීගිරිය, යටිගල් පොත්ත , ෆෙඩ්රික් කොටුව (ලකුණු 12)
- ii. කැලිකට්, පිලිපීනය, රෝමය, රතු මුහුද, කොන්සතන්තිනෝපලය, සිංගප්පූරුව (ලකුණු 06)

(ආ) i. පහත ABCD යටතේ දක්වා ඇති ඓතිහාසික තොරතුරුවලට අදාළ පිළිතුර අනුපිළිවෙළින් ඔබේ පිළිතුරු පත්‍රයේ ලියා දක්වන්න.

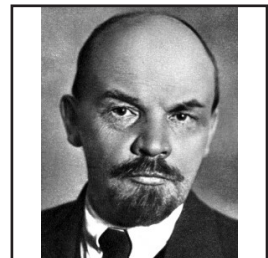
- A- මහනුවර රාජධානියේ අවසාන රජතුමා -
- B- ශ්‍රී ලංකාවේ සිතියම නිර්මාණය කළ ග්‍රීක ජාතික භූගෝල විද්‍යාඥයා -
- C- දඹදෙණි යුගයේ රචනා වූ පූජාවලිය ග්‍රන්ථයේ කර්තෘවරයා -
- D- 1344 යාපනයට පැමිණි අරාබි සංචාරකයා -

- A සහ B යටතේ දක්වා ඇති පින්තූර අධ්‍යයනය කොට අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු අංක අනුපිළිවෙළින් පිළිතුරු පත්‍රයේ ලියන්න.

- ii. 1. A වලින් දැක්වෙන නිර්මාණය කුමක් ද?
2. මෙය ලැබී ඇත්තේ කුමන ප්‍රදේශයෙන් ද?
3. මෙය සකස් කර ඇත්තේ කුමන ද්‍රව්‍යයකින් ද?
4. මෙයින් හෙළිවන භෞතික විද්‍යා මූලධර්මය කුමක් ද?



- iii. 1. B පින්තූරයෙන් දැක්වෙන පුද්ගලයා නම් කරන්න.
2. මොහු සම්බන්ධ විප්ලවය කුමක් ද?
3. මොහු නායකත්වය දරණ ලද්දේ කුමන දේශපාලන සංවිධානයකද?
4. එම සංවිධානයෙන් පසුව බිහි වූ පක්ෂය කුමක් ද?



II කොටස

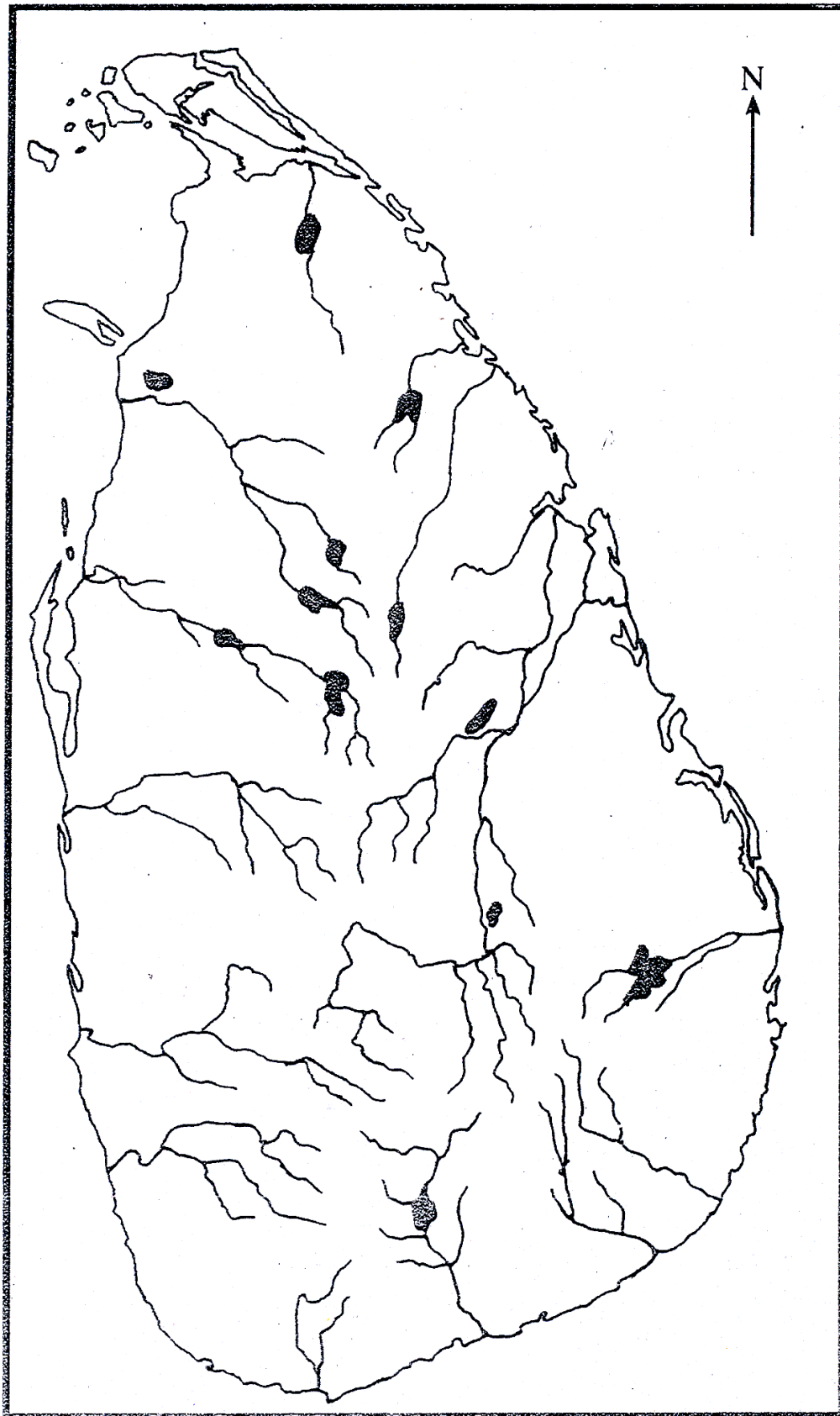
- (02) i. දුටුගැමුණු රජතුමාගේ සෙන්පතිවරුන් වශයෙන් කටයුතු කළ පරමකවරු තිදෙනෙකු නම් කරන්න. (ලකුණු 03)
- ii. පණ්ඩුකාභය රජුගේ සේවාවන් දෙකක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04)
- iii. රජුගෙන් රට වැසියාට ඉටුවිය යුතු සේවය කරුණු දෙකක් ඇසුරින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05)
- iv. දුටුගැමුණු රජුගේ ශ්‍රේෂ්ඨත්වය කරුණු තුනක් ඇසුරින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06)
-
- (03) i. පහත සඳහන් වැව් නිර්මාණය කරවූ පාලකයින් නම් කරන්න.
 A - කලා වැව
 B - හුරුළු වැව
 C - තිසා වැව (ලකුණු 03)
- ii. වැවක දක්නට ලැබෙන පහත සඳහන් අංග වලින් ඉටුවෙන කාර්ය අනුපිළිවෙලින් ලියා දක්වන්න.
 a - රළපනාව
 b - පිටවාන
 c - සොරොව්ව
 d - බිසෝ කොටුව (ලකුණු 04)
- iii. වැව් පද්ධතියක් නිර්මාණය කිරීමෙන් ඉටු කර ගැනීමට බලාපොරොත්තු වූ අරමුණු දෙක සහ වැව් පද්ධතියක් අවශ්‍ය වීමට බලපෑ හේතු තුනක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 05)
- iv. අතීතයේ පැවති ජල තාක්ෂණයේ විශිෂ්ඨත්වය සීගිරියේ ජල තාක්ෂණය තුළින් පෙන්වන බව කරුණු තුනක් දෙමින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06)
-
- (04) i. වන්නි පාලන ඒකක බිහි වූ පළාත් තුනක් නම් කරන්න. (ලකුණු 03)
- ii. කෝට්ටේ හයවන පරාක්‍රමබාහු රජුගේ සේවාවන් දෙකක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04)
- iii. පැරණි නගර පරිහානියට බලපෑ හේතු දෙකක් කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05)
- iv. දෙවන නාගරීකරණ සමයේ ආර්ථික රටාවේ සිදු වූ වෙනස්කම් කරුණු තුනක් ඇසුරෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06)
-
- (05) i. මහනුවර රාජධානිය පාලනය කළ පාලන නායකකර් වංශික රජවරු තිදෙනෙක් නම් කරන්න. (ලකුණු 03)
- ii. උඩරට රාජධානියේ ඉඩම් අයිතිය හා බුක්තිය පදනම් කරගෙන බෙදී තිබුණු කොටස් හතර නම් කරන්න. (ලකුණු 04)
- iii. උඩරට රාජධානියේ අධිකරණ කටයුතු අතර
 a - රජතුමා විසින් විසඳනු ලැබූ නඩු වර්ග දෙකක් හා
 b - එකල වැරදි කරුවන්ට ලබා දුන් දඩුවම් තුනක් ලියන්න. (ලකුණු 05)
- iv. මහනුවර සමාජය තුළ කැපී පෙනුණ ලක්ෂණ තුනක් කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06)

- (06) i. 1818 නිදහස් සටන සම්බන්ධ නායකයින් තිදෙනෙකු නම් කරන්න. (ලකුණු 03)
- ii. 1818 නිදහස් සටන අසාර්ථක වීමට බලපෑ හේතු දෙකක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04)
- iii. 1818 නිදහස් සටන මර්දනය කිරීමට ඉංග්‍රීසින් ගන්නා ලද ක්‍රියාමාර්ග දෙකක් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05)
- iv. 1848 නිදහස් සටනට කෝල්බෲක් ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනාවල බලපෑම සිදු වූ බව කරුණු තුනක් ඇසුරෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
- (07) i. ඉංග්‍රීසින් සාර්ථකව කෝපි වගාව සිදු කළ ප්‍රදේශ තුනක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 03)
- ii. කෝපි වගාවේ දියුණුවට බලපෑ හේතු දෙකක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04)
- iii. බ්‍රිතාන්‍ය පාලනය නිසා මෙරට සංස්කෘතිය වෙනස්කම් රාශියකට ගොදුරු වූ බව කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05)
- iv. බ්‍රිතාන්‍ය පාලනය නිසා මෙරටට සිදුවූ යහපත් හා අයහපත් බලපෑම් තුනක් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)

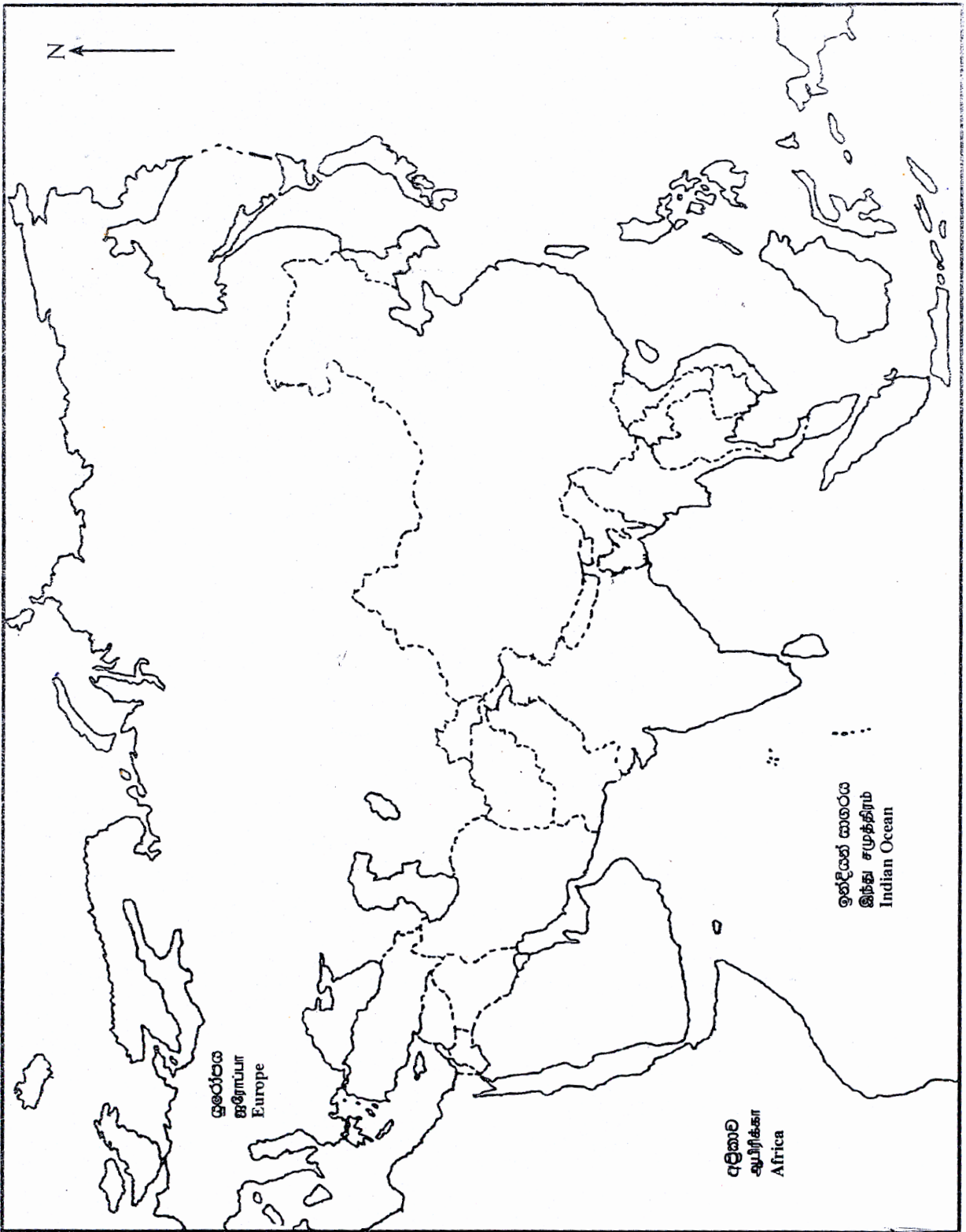
III කොටස

- (08) i. එංගලන්තයේ කාර්මික විප්ලවයට බලපෑ ප්‍රධාන ක්ෂේත්‍ර තුන නම් කරන්න. (ලකුණු 03)
- ii. කාර්මික විප්ලවයෙන් කෘෂි කාර්මික ක්ෂේත්‍රයට සිදුවූ බලපෑම පිළිබඳ කරුණු දෙකක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04)
- iii. කාර්මික විප්ලවය එංගලන්තයේ ආරම්භ වීමට බලපෑ හේතු දෙකක් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05)
- iv. කාර්මික විප්ලවයේ ප්‍රතිඵල තුනක් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
- (09) i. දෙවන ලෝක සංග්‍රාමයට සම්බන්ධ වූ අක්ෂ බලවතුන් තිදෙනෙකු නම් කරන්න. (ලකුණු 03)
- ii. පහත ප්‍රකාශවලට අදාළ පිළිතුරු අනුපිළිවෙළින් සඳහන් කරන්න.
- A නොබැඳි පිළිවෙතේ පුරෝගාමී ඉන්දියානු අගමැතිවරයා
- B යටත් විමේ ලියවිල්ල අත්සන් කළ ජපන් අධිරාජයා
- C ජර්මනියට විරුද්ධව යුධ පෙරමුණක් සාදාගත් බ්‍රිතාන්‍ය අගමැතිවරයා
- D ජාතීන්ගේ සංගමය ආරම්භ කිරීමට මුල් වූ ඇමරිකානු ජනාධිපතිවරයා (ලකුණු 04)
- iii. ජාතීන්ගේ සංගමය අසාර්ථක වීමට බලපෑ හේතු දෙකක් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05)
- iv. දෙවන ලෝක සංග්‍රාමයේ ප්‍රතිඵල තුනක් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06)

- 1. (අ) (i)
- 1. (ඉ) (i)
- 1. (a) (i)



බස්නාහිර පළාත් අධිකාපන දෙපාර්තමේන්තුව - සංවර්ධන අංශය



- I. (e) (ii)
- I. (அ) (ii)
- I. (a) (ii)

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව			
අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය - 2019			
උපකාරක ප්‍රශ්න පත්‍රය			
ශ්‍රේණිය 11	විෂයය : පුරවැසි අධ්‍යාපනය	පත්‍රය: I	කාලය: පැය 01 යි

I පත්‍රය

සැලකිය යුතුය.

- සියලුම ප්‍රශ්න වලට පිළිතුරු සපයන්න.
- නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැලපෙන පිළිතුර තෝරන්න.

- (01) ජනාධිපති ආණ්ඩු ක්‍රමයක විශේෂ ලක්ෂණයක් වන්නේ,
- (1) විධායකය තේරී පත් වන්නේ පාර්ලිමේන්තුව තුළිනි.
 - (2) ව්‍යවස්ථාදායකය හා විධායකය අතර සෘජු සම්බන්ධයක් පවතී.
 - (3) විධායකය, ව්‍යවස්ථාදායකයට වගකීමට සෘජුව බැඳී නැත.
 - (4) විධායකය ඉවත් කිරීමට ව්‍යවස්ථාදායකයට හැකියාව තිබේ.
- (02) ශ්‍රී ලංකාවේ මැතිවරණ කොට්ඨාස බෙදා වෙන් කිරීම සිදු කරනු ලබන්නේ,
- (1) ස්වාධීන මැතිවරණ කොමිෂන් සභාව මගිනි.
 - (2) මැතිවරණ කොට්ඨාස සීමා නිර්ණය කොමිෂන් සභාව මගිනි.
 - (3) රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව මගිනි.
 - (4) මැතිවරණ දෙපාර්තමේන්තුව මගිනි.
- (03) දේශපාලන පක්ෂ කිහිපයක් ක්‍රියාත්මක වේ. එහෙත් මැතිවරණ වලදී ආණ්ඩු බලය මාරු වන්නේ ප්‍රබල පක්ෂ දෙකක් අතර ය. එවැනි ලක්ෂණ පවතින රට තෝරන්න.
- (1) ශ්‍රී ලංකාව
 - (2) උතුරු කොරියාව
 - (3) චීනය
 - (4) මහා බ්‍රිතාන්‍ය
- (04) ආණ්ඩුවේ ප්‍රධාන අවයව (Organs) නිවැරදිව දැක්වෙන පිළිතුර තෝරන්න.
- (1) ව්‍යවස්ථාදායකය, විධායකය, අධිකරණය
 - (2) ව්‍යවස්ථාදායකය, ජනාධිපති ලේකම් කාර්යාලය, අධිකරණය
 - (3) විධායකය, පාර්ලිමේන්තුව, ජනාධිපති ලේකම් කාර්යාලය, අධිකරණය
 - (4) විධායකය, අධිකරණය, නීතිපති දෙපාර්තමේන්තුව
- (05) අතීතයේ සිට ශ්‍රී ලංකාව තුළ බලය විමධ්‍යගත කිරීම සිදු වී ඇත. ඒ අනුව "ගම්හාර, ගාමණී" වැනි නිලධාරීන් ගම් පාලනය සඳහා යොදවා ගත්තේ,
- (1) පොළොන්නරු යුගයේ දී ය.
 - (2) අනුරාධපුර යුගයේ දී ය.
 - (3) බටහිර අධිරාජ්‍යවාදී පාලන කාලයේ ය.
 - (4) මහනුවර යුගයේ දී ය.
- (06) මධ්‍යම ආණ්ඩුවත් පළාත් සභාවත් අතර සම්බන්ධීකරණය සිදු කරන නියෝජිතයා වන්නේ,
- (1) මහ ඇමතිතුමා ය.
 - (2) පළාත් පාලන අමාත්‍යවරයා ය.
 - (3) ආණ්ඩුකාරවරයා ය.
 - (4) පළාත් ලේකම්වරයා ය.

- (07) ශ්‍රී ලංකාවේ පළාත් සභා ස්ථාපිත කරන ලද්දේ 1978 දෙවන ජනරජ ව්‍යවස්ථාවේ කීවෙනි සංශෝධනය මගින්ද?
- (1) 15 වන ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය (2) 14 වන ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය
(3) 19 වන ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය (4) 13 වන ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය
- (08) ඇමරිකා එක්සත් ජනපදයේ ප්‍රාන්ත රාජ්‍යයන්ට හිමි බලතල ඇතුළත් පිළිතුර තෝරන්න.
- (1) අධ්‍යාපනය හා සෞඛ්‍යය. (2) අධ්‍යාපනය හා මූල්‍ය කටයුතු
(3) ජාතික ආරක්ෂාව හා සෞඛ්‍යය (4) ජාතික ආරක්ෂාව හා අධ්‍යාපනය
- (09) ශ්‍රී ලංකාව බහු සංස්කෘතික සමාජයක් වීමට බලපෑ ආක්‍රමණයක් යටතට ගැනෙන පිළිතුර කුමක් ද?
- (1) අරාබි ජාතිකයන් වෙළෙඳාම සඳහා පැමිණීම.
(2) සේන ගුත්තික ආක්‍රමණය
(3) පඬුවස්දෙව් ඇතුළු පිරිස පැමිණීම.
(4) ඉන්දියානුවන් වෙළෙඳාම සඳහා පැමිණීම.
- (10) ආර්ථික නොවන භාණ්ඩ ඇතුළත් පිළිතුර තෝරන්න.
- (1) ආහාර පාන, ඇඳුම් පැළඳුම්, ජලය (2) ආහාර පාන, ඖෂධ, වාතය
(3) හිරු එළිය, ජලය, වාතය (4) හිරු එළිය, ජලය, ඖෂධ
- (11) A තරඟකාරී වෙළෙඳපලක් පැවැතීම.
B ආදායම අසමාන ලෙස බෙදී යාම
C දේපල අයිතිය රජය සතුවීම.
D පොදු යහපත සඳහා සුබසාධන කටයුතු කිරීමට රජය මැදිහත් වීම.
ඉහත ප්‍රකාශ අතරින් ධනවාදී ආර්ථික ලක්ෂණ සහිත පිළිතුර කුමක් ද?
- (1) A හා D (2) B හා C (3) B හා D (4) A හා B
- (12) මූල්‍ය ගනුදෙනු වඩා ක්‍රමවත් කිරීම හා නිර්බාධ වෙළෙඳාම ව්‍යාප්ත කිරීමේ අරමුණ ඇතිව පිහිටුවා තිබෙන කලාපීය සංවිධානය කුමක් ද?
- (1) යුරෝපා සංගමය (EU)
(2) සාර්ක් සංවිධානය (SAARC)
(3) දකුණු ආසියානු වරණාත්මක වෙළෙඳ ගිවිසුම (SAPTA)
(4) බෙංගාල මුහුදු තීරය අවට රටවල් පිහිටුවා ගත් ආර්ථික සහයෝගිතා සංගමය (BIMST - EC)
- (13) අන්තර් භාණ්ඩ පමණක් ඇතුළත් පිළිතුර කුමක් ද?
- (1) පොහොර, ඛනිජ තෙල්, දෑව (2) හාල්, පිටි, ඇඳුම් පැළඳුම්
(3) පොහොර, ඛනිජ තෙල්, ඖෂධ (4) හාල්, යන්ත්‍ර සූත්‍ර, වාහන
- (14) බහු සංස්කෘතික ජන සමාජයක යහ පැවැත්ම සඳහා පුරවැසියා විසින් ප්‍රගුණ කළ යුතු මූලික ගුණාංගයක් වන්නේ,
- (1) තම ආගමික කණ්ඩායම අතර සහයෝගයෙන් කටයුතු කිරීම ය.
(2) තම වාර්ගික කණ්ඩායම අතර සහයෝගයෙන් කටයුතු කිරීම ය.
(3) තම සංස්කෘතිය පමණක් උසස් ලෙස පිළිගැනීම ය.
(4) සමානාත්මතාවය වර්ධනය කරමින් සහජීවනය ගොඩ නැගීම ය.

- (15) ශ්‍රී ලංකාවේ ආර්ථිකය සම්බන්ධයෙන් නිවැරදි ප්‍රකාශය කුමක් ද?
- (1) ශ්‍රී ලංකාව මධ්‍යගත සැලසුම් සම්පාදක මණ්ඩලයක් මගින් ආර්ථිකය පාලනය වන රටකි.
 - (2) ශ්‍රී ලංකාව ධනවාදී ආර්ථිකයක් සහිත රටකි.
 - (3) ශ්‍රී ලංකාව සමාජවාදී ආර්ථිකයක් සහිත රටකි.
 - (4) ශ්‍රී ලංකාව මිශ්‍ර ආර්ථික ලක්ෂණ දැක ගත හැකි රටකි.
- (16) නිෂ්පාදන සාධක X තීරුවේ ද ඒවාට කරන ගෙවීම් Y තීරුවේ ද දැක්වේ. X හා Y නිවැරදිව ගැලපූ විට ලැබෙන පිළිතුර කුමක් ද?

X තීරුව

Y තීරුව

1. භූමිය
2. ව්‍යවසාය
3. ප්‍රාග්ධනය
4. ශ්‍රමය

- A පොලිය
- B ලාභය
- C වැටුප්
- D බදු කුලිය

- (1) B, C, A, D (2) B, A, C, D (3) D, B, A, C (4) D, B, C, A

- (17) ත්‍රිකෝණ අරගල ගැටුම් ආකෘතිය ලොවට ඉදිරිපත් කරන ලද්දේ,
- (1) මහාවාර්ය ගානර් විසිනි. (2) ජොහාන් ගැල්වුන් විසිනි.
 - (3) ඇරිස්ටෝටල් විසිනි. (4) ජී.ඩී.එච්.කෝල් විසිනි.
- (18) A අන්‍යෝන්‍ය එකඟත්වය මත සිදුවීම.
 B සාකච්ඡා මගින් විසඳුම් කරා යොමු වීම.
 C වියදම් අවම ක්‍රමයක් වීම.
 D කණ්ඩායම් ක්‍රියාවලියකි.
- ඉහත ගැටුම් නිරාකරණ ලක්ෂණ අතරින් කේවල් කිරීමේ ක්‍රමයේ ලක්ෂණ ඇතුළත් පිළිතුර තෝරන්න.

- (1) A හා D (2) A හා B (3) C හා D (4) C හා A

- (19) ගැටුමක් සාමකාමීව විසඳා ගැනීම තුළින්,
- (1) කාලය අපතේ යාම සිදු වේ. (2) පුද්ගල පෞරුෂය බිඳ වැටේ.
 - (3) සාමය හා ආරක්ෂාව සුරක්ෂිත වේ. (4) සමාජයට සිදුවන හානි අධික වේ.

- (20) වාර්ගිකත්වය පදනම් කරගෙන ඇති වූ ගැටුමකට උදාහරණයක් වන්නේ,
- (1) ඊශ්‍රායල පලස්තීන ගැටුම (2) දකුණු අප්‍රිකානු වර්ණභේද ගැටුම
 - (3) මැද පෙරදිග අර්බුදය (4) සෝමාලියාව හා ඉතියෝපියාව අතර ගැටුම

- (21) ශ්‍රී ලංකාවේ ක්‍රියාත්මක වන පොදු නීතිය හඳුන්වන්නේ,
- (1) උඩරට නීතිය නමිනි. (2) මුස්ලිම් නීතිය නමිනි.
 - (3) තේසවලාමේ නීතිය නමිනි. (4) රෝම ලන්දේසි නීතිය නමිනි.

- (22) ශ්‍රී ලංකාවේ සිවිල් නීතිය යටතට අයත් වැරදි ඇතුළත් පිළිතුර තෝරන්න.
- (1) විවාහ ගැටලු, ඉඩම් ගැටලු, ගිවිසුම් (2) විවාහ ගැටලු, මිනීමැරුම්, ළමා අපචාර
(3) සොරකම්, විවාහ ගැටලු, ඉඩම් ගැටලු (4) සොරකම්, මිනීමැරුම්, ගිවිසුම්
- (23) ශ්‍රී ලංකාවේ ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයේ ප්‍රධානියා වන්නේ,
- (1) නීතිපතිතුමාය. (2) අගවිනිසුරුතුමාය.
(3) අධිකරණ අමාත්‍යතුමාය. (4) සොලිසිටර් ජෙනරාල්තුමාය.
- (24) ඔම්බුඩ්ස්මන් වරයාගෙන් අපේක්ෂිත ප්‍රධාන කාර්යය කුමක් ද?
- (1) පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන්ගේ ගැටලු විසඳා ලීම.
(2) සියලු පුරවැසියන්ගේ මූලික අයිතිවාසිකම් උල්ලංඝනය වීම වැළැක්වීම.
(3) සියලු පරිපාලකයන්ට සහාය වීම.
(4) ජනාධිපතිතුමාගේ කාර්ය මණ්ඩලයට සහාය වීම.
- (25) 1931 ඩොනමෝර් ආණ්ඩුක්‍රම ප්‍රතිසංස්කරණයත් සමඟ ශ්‍රී ලාංකිකයාට දේශපාලන කටයුතුවලට මැදිහත් වීමට වැඩි අවස්ථාවක් උදා වූයේ,
- (1) ව්‍යවස්ථාදායක සභාව පිහිටුවීම නිසා ය.
(2) අග්‍රාණ්ඩුකාර ධුරයක් ඇති කිරීම නිසා ය.
(3) සර්වජන ඡන්ද බලය ලැබීම නිසා ය.
(4) පාර්ලිමේන්තුව පිහිටුවීම නිසා ය.
- (26) ශ්‍රී ලංකාවේ උතුරු පළාතට අයත් දිස්ත්‍රික්ක සංඛ්‍යාව,
- (1) 5 කි. (2) 3 කි. (3) 4 කි. (4) 2 කි.
- (27) ශ්‍රී ලංකා පාර්ලිමේන්තුවේ කටයුතු මෙහෙය වන තැනැත්තා වන්නේ,
- (1) නියෝජ්‍ය කාරක සභා සභාපතිතුමා ය. (2) සභානායකතුමා ය.
(3) ආණ්ඩු පක්ෂ සංවිධායකතුමා ය. (4) කථානායකතුමාය.
- (28) නගරාධිපති (පුරපති) වරයෙක් ප්‍රධානියා හැටියට කටයුතු කරන පළාත් පාලන ආයතනය කුමක් ද?
- (1) නගර සභාව (2) ප්‍රාදේශීය සභාව
(3) මහ නගර සභාව (4) සුළු නගර සභාව
- (29) ශ්‍රී ලංකාවේ ළමා ආරක්ෂාව සම්බන්ධයෙන් උපදෙස් ලබා ගැනීම සඳහා පිහිටුවා ඇති දුරකථන අංකය කුමක් ද?
- (1) 119 ය. (2) 1919 ය. (3) 1929 ය. (4) 1939 ය.
- (30) ළමා අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ සම්මුතියට අනුව ළමයෙකු සේ සැලකෙන වයස් සීමාව වන්නේ,
- (1) අවු 12 අවු (2) අවු 18 අවු
(3) අවු 15 අවු (4) අවු 21 අවු
- (31) ජ්‍යෙෂ්ඨ පුරවැසියන් ලෙස අප ඔවුන්ට ගරු කළ යුත්තේ,
- (1) ඔවුන් වයසින් මුහුකුරා ගිය අය නිසා ය.
(2) ඔවුන් දුබල පුද්ගලයින් නිසා ය.
(3) ඔවුන්ට අන් අයගේ උදව් උපකාර අවශ්‍ය නිසා ය.
(4) රටේ ආර්ථිකය හා සමාජ සංවර්ධනයට විශාල මෙහෙයක් ඉටු කරනු ලැබූ අය නිසා ය.

- (32) පරිසර සංරක්ෂණය සම්බන්ධයෙන් ක්‍රියාත්මක වන ආයතනය කුමක් ද?
 (1) භූ විද්‍යා හා පතල් කැනීමේ කාර්යාංශය (2) සෞඛ්‍ය හා පෝෂණ අමාත්‍යාංශය
 (3) ශ්‍රී ලංකා ප්‍රමිති කාර්යාංශය (4) ජාතික ඉඩම් ගොඩ කිරීමේ අධිකාරිය
- (33) පානය කිරීම සඳහා සුදුසු පිරිසිදු ජලයේ Ph අගය කීයද?
 (1) 7.01 කි. (2) 7.00 කි. (3) 4.01 කි. (4) 4.00 කි.
- (34) සංවර්ධිත රටවල් අයත් පිළිතුරු කාණ්ඩය තෝරන්න.
 (1) නෝර්වේ, බෙල්ජියම, කැනඩාව, සියෝරාලියෝන්
 (2) නෝර්වේ, ඉතියෝපියාව, කැනඩාව, සෝමාලියාව
 (3) බෙල්ජියම, ජපානය, ස්වීඩන්, කැනඩාව
 (4) බෙල්ජියම, ජපානය, සියෝරාලියෝන්, ස්වීඩන්
- (35) වායු දූෂණය සඳහා වැඩිම හරිතාගාර වායු විමෝචනය සිදු වන්නේ,
 (1) ප්‍රවාහන අංශයෙනි. (2) කෘෂිකාර්මික අංශයෙනි.
 (3) කර්මාන්ත අංශයෙනි. (4) බලශක්ති ජනනය තුළිනි.
- (36) තිරසර සංවර්ධනයේ දී පුරවැසියකු විසින් ඉටු කළ යුතු යුතුකමක් වන්නේ,
 (1) පරිසර හිතකාමී ජීවන රටාවකට හුරු වීම.
 (2) සම්පත් අධිපාරිභෝජනය කිරීම
 (3) පරිසර නීතිරීති වලට අනුගත නොවීම.
 (4) බලශක්ති භාවිතය උපරිම ලෙස සිදු කිරීම.
- (37) දෙවන ලෝක සංග්‍රාමයෙන් පසු බටහිර යුරෝපා රටවල සාමූහික ආරක්ෂාව සඳහා බිහිකරගත් සංවිධානය කුමක් ද?
 (1) ආසියන් සංවිධානය (2) නේටෝ සංවිධානය
 (3) සාර්ක් සංවිධානය (4) බිම්ස්ටෙක් සංවිධානය
- (38) එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානයේ ආරක්ෂක මණ්ඩලයේ ස්ථාවර සාමාජික සංඛ්‍යාව කීයද?
 (1) හතකි. (2) හතරකි. (3) පහළොවකි. (4) පහකි.
- (39) රටක සංවර්ධනය මැනීමේ නූතන මිනුමක් වන්නේ,
 (1) මූර්ත දළ ජාතික නිෂ්පාදිත ය. (2) ඒක පුද්ගල දළ ජාතික නිෂ්පාදනය
 (3) භෞතික ජීවන තත්ව දර්ශකය. (4) ආර්ථික සංවර්ධනය වේගය.
- (40) A පොදු රාජ්‍ය මණ්ඩලය
 B කොළඹ ක්‍රමය
 C ආසියන් සංවිධානය
 D එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානය
 ඉහත සංවිධාන අතරින් බ්‍රිතාන්‍ය අධිරාජ්‍යයට යටත්ව තිබී නිදහස ලබාගත් රටවල් විසින් පිහිටුවාගත් සංවිධානය කුමක් ද?
 (1) A (2) B (3) C (4) D
 (ලකුණු 40)

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව			
අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය - 2019			
උපකාරක ප්‍රශ්න පත්‍රය			
ශ්‍රේණිය 11	විෂය : පුරවැසි අධ්‍යාපනය	පත්‍රය: II	කාලය: පැය 02 යි

II පත්‍රය

සැලකිය යුතුය.

- පළමු ප්‍රශ්නය අනිවාර්යය වේ.
- පළමු ප්‍රශ්නයට හා තවත් ප්‍රශ්න හතරකට පිළිතුරු සපයන්න.

- (01) I. වර්තමාන රාජ්‍යයක ලක්ෂණ දෙකක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 02)
- ii. ව්‍යවස්ථාදායකයේ (පාර්ලිමේන්තුවේ) කාර්යයන් දෙකක් ලියන්න. (ලකුණු 02)
- iii. ඒකීය ආණ්ඩුක්‍රම පවතින රටවල් දෙකක් නම් කරන්න. (ලකුණු 02)
- iv. ස්විස්ටර්ලන්තයේ කැන්ටන් සතු බලතල දෙකක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 02)
- v. ආර්ථිකයක සිදුවන ක්‍රියාවලි දෙකක් නම් කරන්න. (ලකුණු 02)
- vi. අන්තර්ජාතික ගැටුම් බෙදා වෙන් කරනු ලබන කොටස් දෙක ලියා දක්වන්න. (ලකුණු 02)
- vii. දේශීය නීතිය බෙදනු ලබන කොටස් දෙකක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 02)
- viii. උභව පළාතට අයත් දිස්ත්‍රික්ක දෙක නම් කරන්න. (ලකුණු 02)
- ix. මානව අයිතිවාසිකම් වෙන් කර ගත හැකි ප්‍රධාන ආකාර දෙක ලියන්න. (ලකුණු 02)
- x. සංවර්ධිත රටවල් මුහුණපාන ගැටලු දෙකක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 02)
- ලකුණු 2 X 10 = 20)
- (02) i. පාර්ලිමේන්තු ආණ්ඩුක්‍රමයක ලක්ෂණ දෙකක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 02)
- ii. ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී පුරවැසියකු සතු ගුණාංග තුනක් නම් කරන්න. (ලකුණු 03)
- iii. ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී පාලන ක්‍රමයක වැදගත්කම් තුනක් නම් කර ඉන් එකක් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)
- (03) i. සන්ධිස් ආණ්ඩුක්‍රම පවතින රටවල් දෙකක් නම් කරන්න. (ලකුණු 02)
- ii. පළාත් සභාවක ආණ්ඩුකාරයා සතු බලතල හා කාර්යයන් තුනක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 03)
- iii. පළාත් පාලන ආයතන මගින් සපයන සේවාවන් තුනක් නම් කර ඉන් එක් සේවාවක් ප්‍රදේශයේ සංවර්ධනයට හේතුවන අයුරු පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)
- (04) i. ලෝකයේ ක්‍රියාත්මක වන අර්ථ ක්‍රම තුනකි. ඉන් දෙකක් නම් කරන්න. (ලකුණු 02)
- ii. සංවර්ධන ක්‍රියාවලියේ දී සලකා බැලිය යුතු අංශ තුනක් නම් කරන්න. (ලකුණු 03)
- iii. ගෝලීයකරණය තුළ දක්නට ලැබෙන ලක්ෂණ තුනක් නම් කර ඉන් එකක දායකත්වය රටක සංවර්ධනයට වැදගත්වන ආකාරය විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05)
- (05) i. ශ්‍රී ලංකාවේ ක්‍රියාත්මක වන අධිකරණ ආයතන දෙකක් නම් කරන්න. (ලකුණු 02)
- ii. අධිකරණයේ ස්වාධීනත්වය ඇති කිරීම සඳහා ගෙන ඇති ක්‍රියාමාර්ග තුනක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 03)
- iii. ආරාචුල් විසඳීම සඳහා අප්‍රමාදව හා අපක්ෂපාතීව යුක්තිය පසිඳලීම සිදු නොවීම නිසා ඇති විය හැකි අවාසි 3 ක් නම් කර ඉන් එකක බලපෑම විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05)

- (06) i. පහත සඳහන් වර්ෂවලදී මෙරට ක්‍රියාත්මක වූ ආණ්ඩුක්‍රම ප්‍රතිසංස්කරණ නම් කරන්න.
 A - 1921
 B - 1947 (ලකුණු 02)
- ii. ශ්‍රී ලංකාවේ මධ්‍යම ආණ්ඩුවේ ව්‍යුහය සකස් වී ඇති ආයතන තුන නම් කරන්න.
 (ලකුණු 03)
- iii. පළාත් සභාවල සහ පළාත් පාලන ආයතනවල ප්‍රයෝජන තුනක් නම් කර ඉන් එක් ප්‍රයෝජනයක් කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.
 (ලකුණු 05)
- (07) i. පරිසරය සකස් වී ඇති සංරචක දෙකක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 02)
- ii. ජලය දූෂණය වීමෙන් ඇතිවන ගැටලු තුනක් ලියා දක්වන්න. (ලකුණු 03)
- iii. A - සංවර්ධනය වන රටවල් දෙකක් නම් කරන්න.
 B - සංවර්ධිත රටවල්වල ලක්ෂණ තුනක් නම් කරන්න. (ලකුණු 05)

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
 සංවර්ධන අංශය

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව			
අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය - 2019			
උපකාරක ප්‍රශ්න පත්‍රය			
ශ්‍රේණිය 11	විෂයය : භූගෝල විද්‍යාව	පත්‍රය: I - II	කාලය: පැය 01 යි

I පත්‍රය

සැලකිය යුතුය.

- ප්‍රශ්න පත්‍රය ප්‍රශ්න 40 කින් සමන්විත ය.
- එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා දී ඇති උපදෙස්වලට අනුකූලව සියලු ම ප්‍රශ්නවලට මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ම පිළිතුරු සපයන්න.
- අංක 01 සිට 10 දක්වා ප්‍රශ්නවල එක් එක් හිස්තැනට ගැළපෙන පිළිතුර වරහන් තුළින් තෝරා තිත් ඉර මත ලියන්න.

- (01) වායු ගෝලයේ අඩු ම උෂ්ණත්ව අගයන් පවතිනුයේ ගෝලයේ ය.
(පරිවර්තී, අපරිවර්තී, මෙසෝ)
- (02) පෘථිවි අභ්‍යන්තරයේ දී මැග්මා සිසිල් වී සනීභවනය වීමෙන් ආග්නේය පාෂාණ නිර්මාණය වේ. (ආක්‍රාන්ත, නිෂ්ක්‍රාන්ත, ග්‍රැනයිට්)
- (03) නිවර්තන වැසි වනාන්තර ව්‍යාප්ත ප්‍රදේශයකි.
(කොංගෝ ද්‍රෝණිය, සහෙල් ප්‍රදේශය, ප්‍රෙයරිස්)
- (04) තස්මේනියා දූපත් මහාද්වීපික තටාකය තුළ පිහිටා ඇත.
(ආසියා, ඕස්ට්‍රේලියා, අප්‍රිකා)
- (05) ආසියාවෙන් බැහැර වී වගා කරන ප්‍රදේශයක් ලෙස උතුරු ඇමරිකාවේ නිම්නය ප්‍රසිද්ධ ය.
(මිසුරි, ශාන්ත ලෝරන්ස්, සැක්‍රමන්ටෝ)
- (06) පස පහතරට තෙත් කලාපයේ ව්‍යාප්ත ඇත.
(රතු කහ ලැටසෝල්, රතු කහ පොඩ්සෝල්, රතු දුඹුරු ලැටසෝල්)
- (07) බදුල්ල, මාතලේ හා මොණරාගල වැනි දිස්ත්‍රික්කවල ව්‍යාප්ත වී වගා බිම් කලාපයට අයත් වේ.
(වියළි , අතරමැදි , තෙත්)
- (08) ශ්‍රී ලංකාවේ පොල් ත්‍රිකෝණය නිර්මාණය වූයේ කුරුණෑගල, කොළඹ හා සම්බන්ධ කරමිනි.
(පුත්තලම, හලාවත, මීගමුව)
- (09) පිටිස්බර්ග් යනු පිහිටි යකඩ හා වානේ නිෂ්පාදන මධ්‍යස්ථානයකි.
(ඇමරිකා එක්සත් ජනපදයේ, එක්සත් රාජධානියේ, රුසියාවේ)
- (10) කි.මී. 05 ක් දිග A ශ්‍රේණියේ මහා මාර්ගයක් මෙට්‍රික් සිතියමකින් දැක්වීමේ දී එහි දිග සෙ.මී. කි. (2, 5, 10)

- අංක 11 සිට 15 තෙක් දී ඇති එක් එක් ප්‍රකාශය නිවැරදි නම් 'නි' යන්න වටා ද වැරදි නම් 'වැ' යන්න වටා ද රවුමක් අඳින්න.

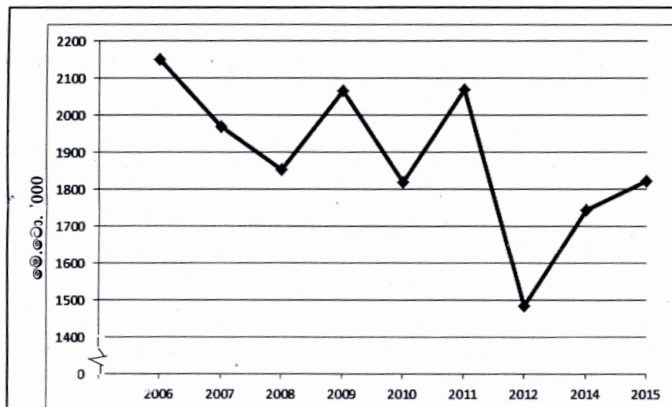
- (11) සාගරික කබොල සියල් ස්තරය ලෙස ද හඳුන්වයි. (නි , වැ)
- (12) පැසිෆික් සාගරය ලොව විශාලතම සාගරයයි. (නි , වැ)
- (13) කර්කටක නිවර්තනයේ සිට මකර නිවර්තනය දක්වා කලාපය තුළ සෞම්‍ය කලාපීය තෘණ බිම් දක්නට ලැබේ. (නි , වැ)
- (14) ශ්‍රී ලංකාවේ තේ වගා කලාප අතර මහනුවර දිස්ත්‍රික්කය උඩරට තේවලට අයත් ය. (නි , වැ)
- (15) මෙට්‍රික් සිතියමක සමෝච්ච රේඛා අන්තරය 20 m වේ. (නි , වැ)

- අංක 16 සිට 20 තෙක් ප්‍රශ්නවල හිස්තැන්වලට සුදුසු වචන යොදා සම්පූර්ණ කරන්න.

- (16) ජන සංඛ්‍යාව වැඩි වීමත් සමඟ ඉඩම් කැබලි වීම ශ්‍රී ලංකාවේ ක්ෂේත්‍රයේ නිෂ්පාදන අඩු වීමට ප්‍රබල හේතුවක් වී ඇත.
- (17) ලෝකයේ ප්‍රධාන මිනිරන් නිෂ්පාදකයා වනුයේ යි.
- (18) නොදිරූ පැළෑටි විශේෂ හා සත්ව කොටස් ද අර්ධ වශයෙන් දිරාපත් වූ ද්‍රව්‍යවලින් ද පාංශු පැතිකඩක මහල සමන්විත ය.
- (19) දකුණු ආසියානු රටවල් අතර අඩුම සාමාන්‍ය වාර්ෂික ජන සංඛ්‍යා වර්ධන වේගයක් සහිත රට යි.
- (20) ශ්‍රී ලංකාවේ වාහන එකලස් කිරීමේ කර්මාන්ත ශාලාවක් ප්‍රදේශයේ පිහිටා ඇත.
- (21) ගංගා මණ්ඩල දෙකක් වෙන් කරන සීමාව නමින් හඳුන්වයි.
- (22) ශ්‍රී ලංකා ගොඩබිම සිට නාවික සැතපුම් 12 දක්වා මුහුදු ප්‍රදේශය නමින් හැඳින්වේ.

- අංක 23 සිට 26 තෙක් ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයීම සඳහා පහත දී ඇති ප්‍රස්තාරය උපයෝගී කර ගන්න.

ශ්‍රී ලංකාව බොර තෙල් ආනයනය කළ ප්‍රමාණය 2006-2015 (මෙ.ටො.'000)



වර්ෂය

- (23) මෙම ප්‍රස්තාර වර්ගය නම් වේ.
- (24) ප්‍රස්තාරයට අනුව ශ්‍රී ලංකාව වැඩි ම බොරතෙල් ප්‍රමාණය ආනයනය කර ඇත්තේ වර්ෂයේදී ය.
- (25) ප්‍රස්තාරයට අනුව ශ්‍රී ලංකාව අඩු වෙන් ම බොරතෙල් ආනයනය කර ඇත්තේ වර්ෂයේදී ය.
- (26) ප්‍රස්තාරයට අනුව අදාළ කාලය තුළ සමස්තයක් ලෙස ශ්‍රී ලංකාවේ බොරතෙල් ආනයන වී ඇත.

- අංක 27 සිට 30 තෙක් දී ඇති ප්‍රශ්නවල 'අ' සහ 'ආ' යනුවෙන් තීරු දෙකක් දක්වේ. 'අ' තීරුවේ ඇති තොරතුරුවල අනුපිළිවෙලට 'ආ' තීරුවේ ඇති තොරතුරු ගැලපූ විට නිවැරදි අනුපිළිවෙල දක්වෙන පිළිතුරට හිමි අංකය ඉදිරියේ ඇති තිත් ඉර මත ලියා දක්වන්න.

- (27) 'අ' විල මහාද්වීපය
- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. බයිකල් විල | A - අප්‍රිකාව |
| 2. වික්ටෝරියා විල | B - ආසියාව |
| 3. විටිකාකා විල | C - යුරෝපය |
| | D - දකුණු ඇමරිකාව |
- (1) C, A, D (2) B, A, D (3) B, D, C (4) D, C, A
(.....)

- (28) 'අ' ගෘහ කර්මාන්තය 'ආ' ව්‍යාප්ත ප්‍රදේශය
- | | |
|-------------------|----------------|
| 1. වෙස් මුහුණ | A - රදාවඩුන්න |
| 2. වේවැල් හාණ්ඩ | B - පිළිමතලාව |
| 3. බීරළු හා රේන්ද | C - අම්බලන්ගොඩ |
| | D - කොග්ගල |
- (1) C, A, D (2) B, D, A (3) C, D, A (4) A, B, C
(.....)

- (29) 'අ' වන රක්ෂිත වර්ගය 'ආ' පිහිටි ප්‍රදේශය
- | | |
|-------------------------|-------------------|
| 1. ජාතික වනෝද්‍යාන | A - රන්දෙණිගල |
| 2. දැඩි ස්වභාවික රක්ෂිත | B - ඊටිගල |
| 3. අභය භූමි | C - ත්‍රිකෝණමඩු |
| | D - ලුණුගම් වෙහෙර |
- (1) D, A, B (2) B, C, D (3) C, A, B (4) D, B, A
(.....)

- (30) 'අ' සාගර ප්‍රදේශය 'ආ' සුළි සුළං හැඳින්වෙන නම
- | | |
|---|-----------------|
| 1. උතුරු අත්ලාන්තික් සාගරය | A - විලි විලිස් |
| 2. වයඹදිග ඕස්ට්‍රේලියානු ඉන්දියන් සාගරය | B - බැගියෝ |
| 3. නැගෙනහිර ආසියාතික වෙරළට ඔබ්බෙන් පැසිෆික් සාගරය | C - හරිකේන් |
| | D - ටයිෆන් |
- (1) D, A, B (2) B, C, D (3) C, A, B (4) D, B, A
(.....)

● අංක 31 සිට 37 තෙක් ඇති එක් එක් ප්‍රශ්නයට දී ඇති පිළිතුරු අතරින් නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැලපෙන පිළිතුර තෝරා ඊට හිමි අංකය ඉදිරියේ ඇති තිත් ඉර මත ලියා දක්වන්න.

- (31) ශ්‍රී ලංකාවේ මිනිරන් ව්‍යාප්ත ප්‍රදේශ පමණක් දැක්වෙන පිළිතුර තෝරන්න.
- (1) කහටගහ, කොළොන්නගහ, මීටියාගොඩ
(2) කොළොන්නගහ, ගොඩකවෙල, නාත්තන්ඩි
(3) කහටගහ, තලාතුමය, බළංගොඩ
(4) කහටගහ, රංගල, තලතුමය (.....)
- (32) කපු වගාව ව්‍යාප්ත දිස්ත්‍රික්ක දෙකක් නිවැරදිව දැක්වෙන පිළිතුර කුමක් ද?
- (1) මන්නාරම, මාතලේ (2) හම්බන්තොට, මාතර
(3) මන්නාරම, හම්බන්තොට (4) පුත්තලම, මාතලේ (.....)
- (33) කිරිපට්ටි පාලනය සඳහා වැදගත් වන යුරෝපා රටක් වනුයේ මින් කුමක් ද?
- (1) ප්‍රංශය (2) ඩෙන්මාර්කය (3) ස්වීඩනය (4) ජර්මනිය
(.....)
- (34) ලොව උසින් ම පිහිටා ඇති සානුව කුමක් ද?
- (1) පාමීර් සානුව (2) ටිබෙට් සානුව (3) ඩෙකැන් සානුව (4) අරාබි සානුව
(.....)
- (35) කෘෂිකාර්මික කටයුතුවලට අවශ්‍ය ජලය ලබා දෙන අතර දේශ සීමා සඳහා ද ජල මාර්ග යොදාගනී. එමෙන්ම ප්‍රවාහන කටයුතුවලට ද යොදා ගනී. මෙවැනි ප්‍රයෝජන ලබා දෙන්නේ,
- (1) භූතල ජලයයි. (2) භූගත ජලයයි. (3) වාරි ජලයයි. (4) සාගර ජලයයි.
(.....)
- (36) වර්තමානයේ මෝටර් රථ නිෂ්පාදනයේ ප්‍රමුඛ රට කුමක් ද?
- (1) ජපානය (2) චීනය (3) ඉන්දියාව (4) දකුණු කොරියාව
(.....)
- (37) එකලස් කිරීමේ කර්මාන්තයක මූලික ලක්ෂණ වන්නේ,
- (1) විශේෂීකරණය, ශ්‍රම විභජනය හා බහු ජාතික සමාගම් ය.
(2) තාක්ෂණික දියුණුව, විශේෂීකරණය හා ජාත්‍යන්තර සබඳතා ය.
(3) බහු ජාතික සමාගම්, තාක්ෂණික දියුණුව හා ජාත්‍යන්තර සබඳතා ය.
(4) ශ්‍රම විභජනය, විශේෂීකරණය හා තාක්ෂණික දියුණුව ය. (.....)

- A සිට F දක්වා ප්‍රකාශ යුගල හොඳින් අධ්‍යයනය කොට 38 සිට 40 දක්වා ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

A-i ගෝලීය උණුසුම
ii සාගර ජල මට්ටම

B-i වනහරණය
ii ජෛව විවිධත්වය

C-i ස්වභාවික ආපදා
ii පතන සීඝ්‍රතාවය

D-i සාක්ෂරතාව
ii දරිද්‍රතාව

E-i තිරසර සංවර්ධනය
ii වර්ෂාපතනය

F-i වර්ෂාපතන තීව්‍රතාව
ii නායයාම්

- (38) පළමු කරුණෙහි වැඩි වීම දෙවන කරුණෙහි වැඩි වීමට බලපාන ප්‍රකාශ යුගල දැක්වෙන පිළිතුර තෝරන්න.

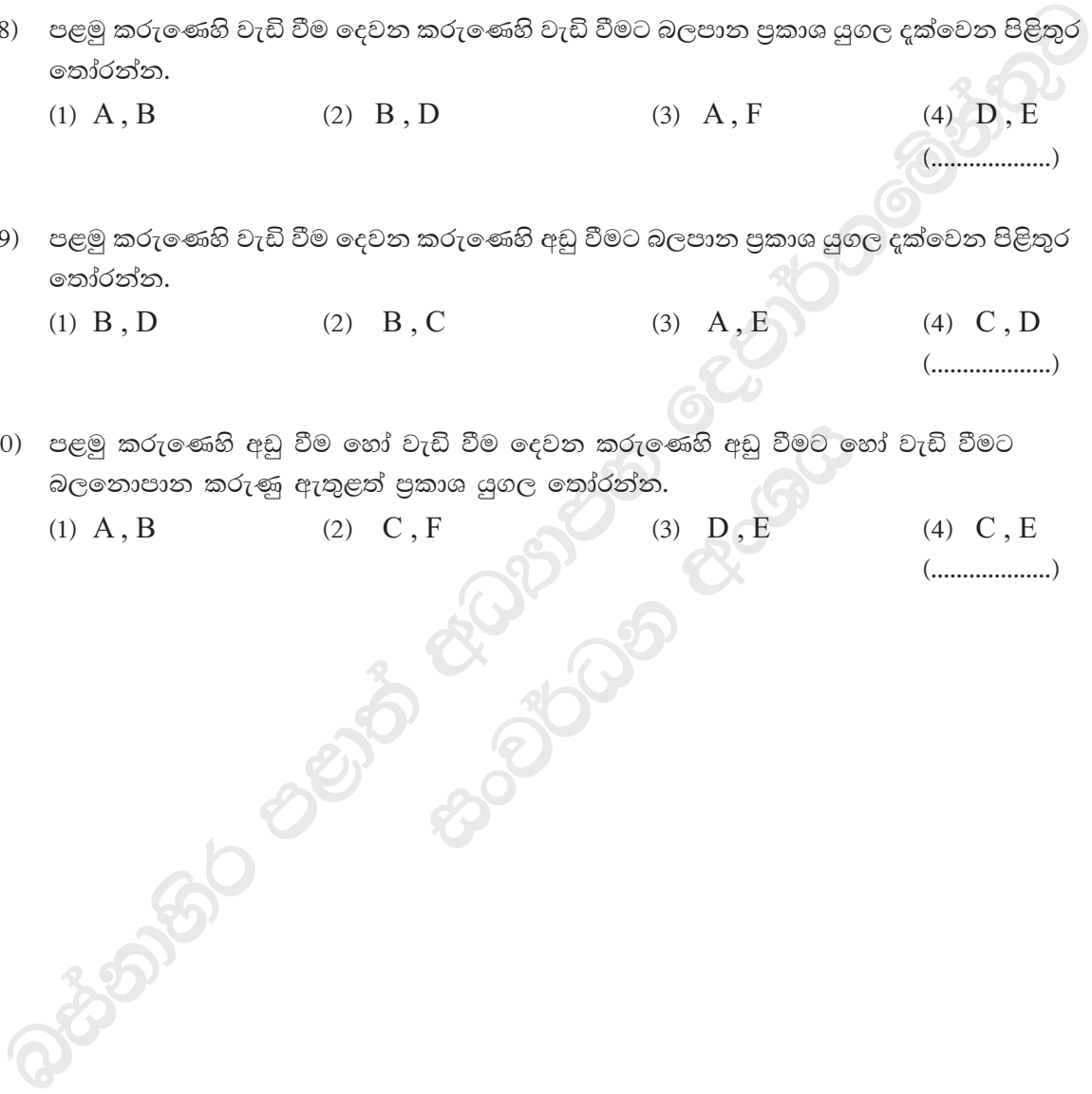
(1) A , B (2) B , D (3) A , F (4) D , E
(.....)

- (39) පළමු කරුණෙහි වැඩි වීම දෙවන කරුණෙහි අඩු වීමට බලපාන ප්‍රකාශ යුගල දැක්වෙන පිළිතුර තෝරන්න.

(1) B , D (2) B , C (3) A , E (4) C , D
(.....)

- (40) පළමු කරුණෙහි අඩු වීම හෝ වැඩි වීම දෙවන කරුණෙහි අඩු වීමට හෝ වැඩි වීමට බලනොපාන කරුණු ඇතුළත් ප්‍රකාශ යුගල තෝරන්න.

(1) A , B (2) C , F (3) D , E (4) C , E
(.....)



බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව			
අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය - 2019			
උපකාරක ප්‍රශ්න පත්‍රය			
ශ්‍රේණිය 11	විෂයය : භූගෝල විද්‍යාව	පත්‍රය: II	කාලය: පැය 02 යි

II පත්‍රය

සැලකිය යුතුය.

- මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය I හා II වශයෙන් කොටස් දෙකකින් සමන්විතය.
- I කොටස අනිවාර්ය ප්‍රශ්නයෙහි එහි 'අ', 'ආ' සහ 'ඉ' කොටස් තුනට ම පිළිතුරු සැපයිය යුතුය.
- පිළිතුරු සැපයිය යුතු මුළු ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාව පහකි.

I කොටස

- (01) (අ) ඔබ වෙත සපයා ඇති 1 : 50,000 භූ ලක්ෂණ සිතියම් කොටස අධ්‍යයනය කර ඒ ඇසුරෙන් අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න. පිළිතුරු ලිවීම සඳහා ඔබ වෙත සපයා ඇති කඩදාසිය යොදා ගන්න.
- i. සිතියමේ A - B රේඛාවෙන් දක්වෙන භූ ලක්ෂණය කුමක් ද?
 - ii. සිතියමේ C - D රේඛාවෙන් දක්වෙන භූ ලක්ෂණය කුමක් ද?
 - iii. 'E' අක්ෂරයෙන් දක්වෙන භූ ලක්ෂණය නම් කරන්න.
 - iv. 'F' අක්ෂරයෙන් දක්වෙන භූ ලක්ෂණය නම් කරන්න.
 - v. අංක 1 න් දක්වෙන චතුරස්‍රය තුළ සංකේතවලින් දක්වා ඇති රජයේ සේවා ලබා දෙන ආයතන දෙකක් නම් කරන්න.
 - vi. අංක 1 චතුරස්‍රයේ සැබෑ භූමියේ වර්ගඵලය කොපමණ ද?
 - vii. අංක 2 චතුරස්‍රය තුළ දැකිය හැකි භූමි පරිභෝග වර්ග දෙකක් නම් කරන්න.
 - viii. 'G' අක්ෂරයෙන් දක්වෙන පරිපාලන මායිම කුමක් ද?
 - ix. 'H' අක්ෂරයෙන් දක්වෙනුයේ කුමක් ද?
 - x. ප්‍රදේශයේ ජනාවාස ව්‍යාප්තිය කෙරෙහි බලපා ඇති ප්‍රධානතම සාධනය කුමක් ද?
- (ලකුණු 1 X 10= 10)

- (ආ) ඔබ වෙත සපයා ඇති ලෝක සිතියම හොඳින් අධ්‍යයනය කර, පහත සඳහන් ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න. පිළිතුරු සැපයීම සඳහා ලෝක සිතියමට යාබදව දක්වා ඇති තීරුව යොදා ගන්න.
- අංක (i) සිට (v) තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නයට ඉදිරියෙන් දී ඇති ඉංග්‍රීසි අක්ෂර තුන අතරින් නිවැරදි පිළිතුර දක්වෙන අක්ෂරය සිතියමෙන් තෝරා සිතියමට යාබදව ඇති තීරුවේ එක් එක් අංකය ඉදිරියේ ඇති කොටුව තුළ ලියා දක්වන්න.
- | | |
|----------------------|---------|
| i. රොකී කඳු වැටිය | A, B, C |
| ii. තායිවානය | D, E, F |
| iii. නයිජර් ගඟ | G, H, J |
| iv. නල්ලර්බාර් තැන්න | K, L, M |
| v. කළු මුහුද | P, Q, R |

(ඉ) ඔබ වෙත සපයා ඇති ශ්‍රී ලංකා සිතියම හොඳින් අධ්‍යයනය කර, පහත සඳහන් ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න. පිළිතුරු සැපයීම සඳහා ශ්‍රී ලංකා සිතියමට යාබදව දක්වා ඇති තීරුව යොදා ගන්න.

අංක (i) සිට (v) තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නයට ඉදිරියෙන් දී ඇති ඉංග්‍රීසි අක්ෂර තුන අතරින් නිවැරදි පිළිතුර දක්වන අක්ෂරය සිතියමෙන් තෝරා සිතියමට යාබදව ඇති තීරුවේ එක් එක් අංකය ඉදිරියේ ඇති කොටුව තුළ ලියා දක්වන්න.

- | | | |
|------|--|---------|
| i. | රබර් වගාව සඳහා වැදගත් වන කළුතර දිස්ත්‍රික්කය | A, B, C |
| ii. | සේනානායක සමුද්‍රය | D, E, F |
| iii. | වලවේ ගඟ | G, H, J |
| iv. | කරෙයිනිව් දූපත | K, L, M |
| v. | නිලාවේලි වෙරළ තීරය | P, Q, R |

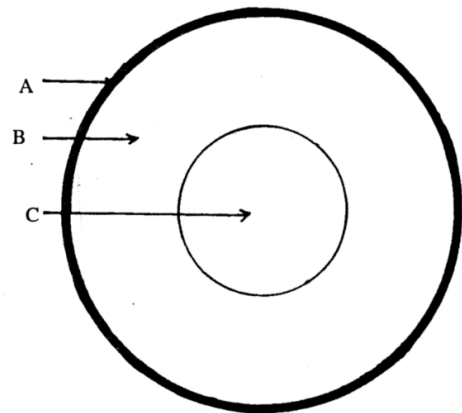
II කොටස

(02) පෘථිවි ව්‍යුහය අනුව ස්ථර බෙදෙන ආකාරය යාබද රූපසටහනින් දක්වා ඇත.

i. රූප සටහනට අනුව A සහ B යන ස්ථර පිළිවෙළින් නම් කරන්න.
(ලකුණු 02)

ii. පෘථිවියේ ජල ව්‍යාප්ති වී ඇති ආකාර තුනක් නම් කරන්න. (ලකුණු 03)

iii. ජෛව ගෝලයේ තුලිතතාව බිඳ වැටීමට හේතුවන මිනිස් ක්‍රියාකාරකම් දෙකක් හා තුලිතතාව ආරක්ෂා කර ගැනීමට ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග තුනක් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)

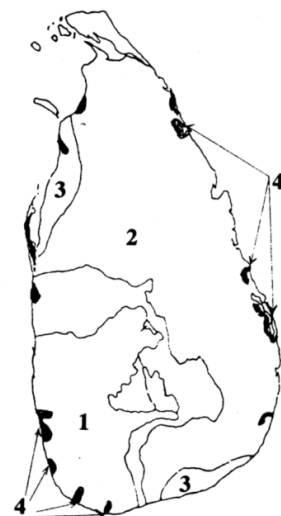


(03) යාබද සිතියමෙන් ශ්‍රී ලංකාවේ වෘක්ෂලතා කලාප දක්වේ.

i. රූප සටහනෙහි අංක 1 සහ 3 න් දක්වන වෘක්ෂලතා වර්ග පිළිවෙළින් නම් කරන්න. (ලකුණු 05)

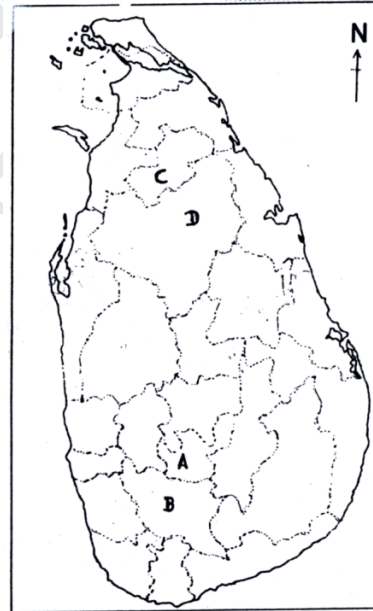
ii. අංක 4 න් දක්වන ප්‍රදේශවල ඇති වෘක්ෂලතා වර්ගයෙහි ලක්ෂණ තුනක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 05)

iii. වනාන්තර සංරක්ෂණයෙහි අවශ්‍යතාව කරුණු තුනක් ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)

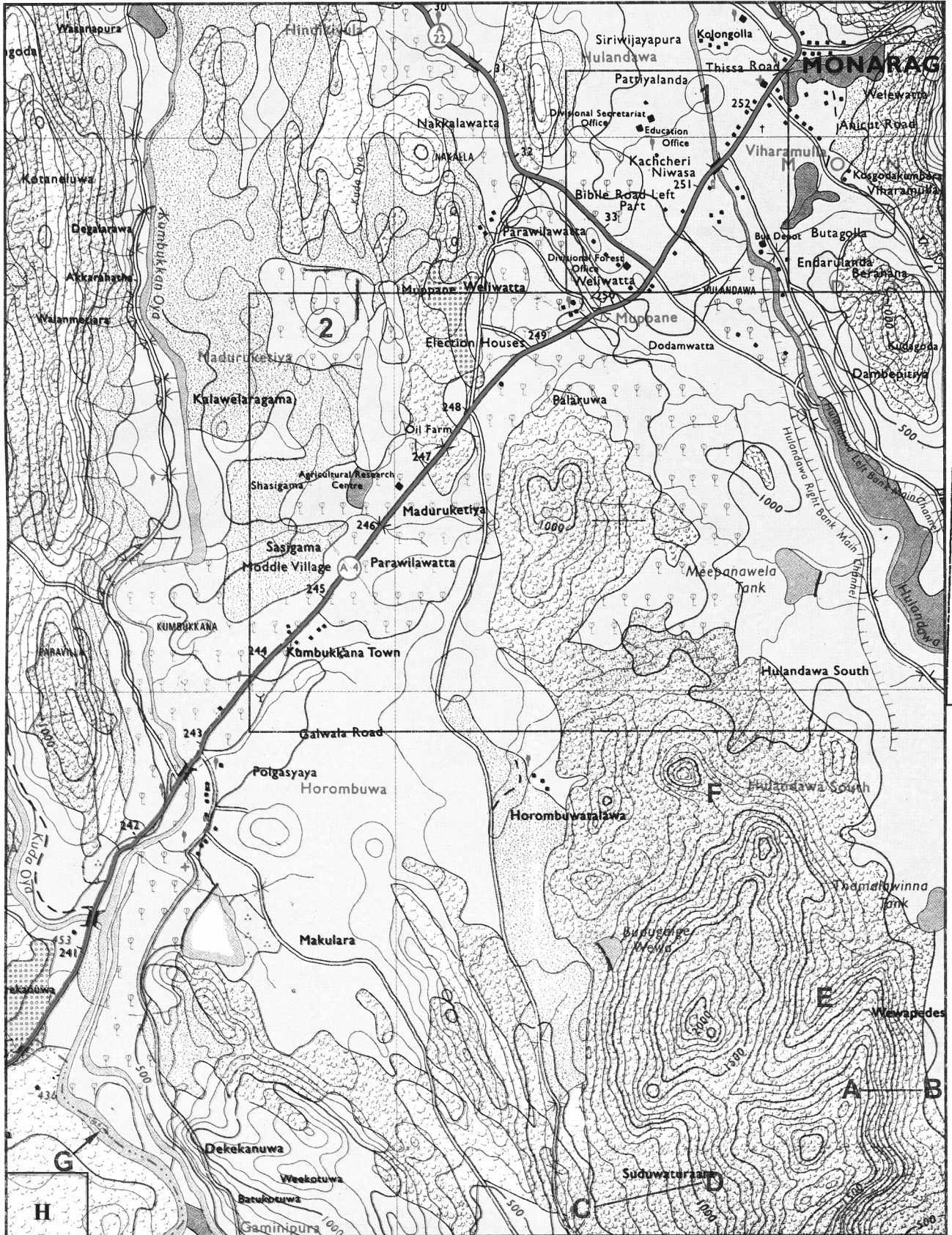


- (04) i. ශ්‍රී ලංකාවේ වී පර්යේෂණායතන පිහිටි ප්‍රදේශ දෙකක් නම් කරන්න. (ලකුණු 02)
 ii. ලෝකයේ වී වගාව ආශ්‍රිත විශේෂ ලක්ෂණ තුනක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 03)
 iii. වී වගාව සම්බන්ධ ගැටලු තුනක් සඳහන් කර ඉන් එකක් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)
- (05) i. ශ්‍රී ලංකාවේ ජන සංඛ්‍යාව වැඩිම දිස්ත්‍රික්ක දෙක පිළිවෙලින් නම් කරන්න. (ලකුණු 02)
 ii. ලෝකයේ ජනාධික කලාප තුනක් නම් කර ඒවා ජනාධික වීමට බලපෑ එක් හේතුවක් බැගින් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 03)
 iii. ජනාධික වීම නිසා සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටවලට මුහුණ දීමට සිදුව ඇති ගැටලු තුනක් නම් කර ඉන් එකක් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)
- (06) i. ශ්‍රී ලංකාවේ කිරි පට්ටි පාලනය සිදු කෙරෙන දිස්ත්‍රික්ක දෙකක් නම් කරන්න. (ලකුණු 02)
 ii. කිරි පට්ටි පාලනය සඳහා බලපාන සාධක තුනක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 03)
 iii. කිරි පට්ටි පාලනයේ විශේෂ ලක්ෂණ තුනක් සඳහන් කර දෙකක් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)

- (07) යාබද සිතියමෙන් ශ්‍රී ලංකාවේ ස්වභාවික ආපදා බහුල ප්‍රදේශ කිහිපයක් දක්වේ.
- i. A, B සහ C, D යන දිස්ත්‍රික්කවලට බලපාන ස්වභාවික ආපදාව බැගින් පිළිවෙලින් නම් කරන්න. (ලකුණු 02)
 ii. ලෝකයේ භූමිකම්පා ඇතිවන ප්‍රධාන කලාප තුනක් නම් කරන්න. (ලකුණු 03)
 iii. කිසියම් ප්‍රදේශයක ජල ගැලීම් ආපදා තත්වයක දී එය කළමනාකරණය කර ගන්නා ආකාරය ආපදා කළමනාකරණ වක්‍රයට අනුව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)



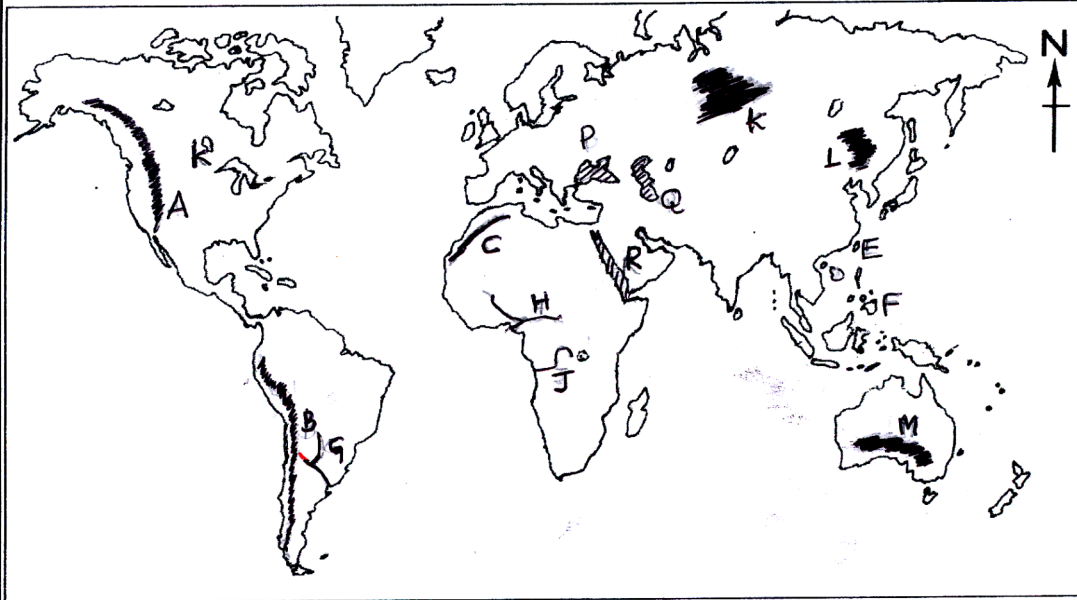
- (08) i. මානුෂ සංවර්ධන දර්ශනය ගණනය කිරීමේ දී යොදා ගැනෙන ප්‍රධාන නිර්ණායක 02 ක් නම් කරන්න. (ලකුණු 02)
 ii. ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන සංවර්ධන සඳහා අනුගමනය කර ඇති ක්‍රියාමාර්ග තුනක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 03)
 iii. a. තිරසර සංවර්ධනය යනු කුමක්දැයි හඳුන්වන්න.
 b. රටක් සංවර්ධනය කිරීමේදී ප්‍රාදේශීය සංවර්ධනයෙහි වැදගත්කම කරුණු දෙකක් ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)



සැ.ය. මේ සඳහා වර්ණ සිතියම භාවිතා කරන්න.

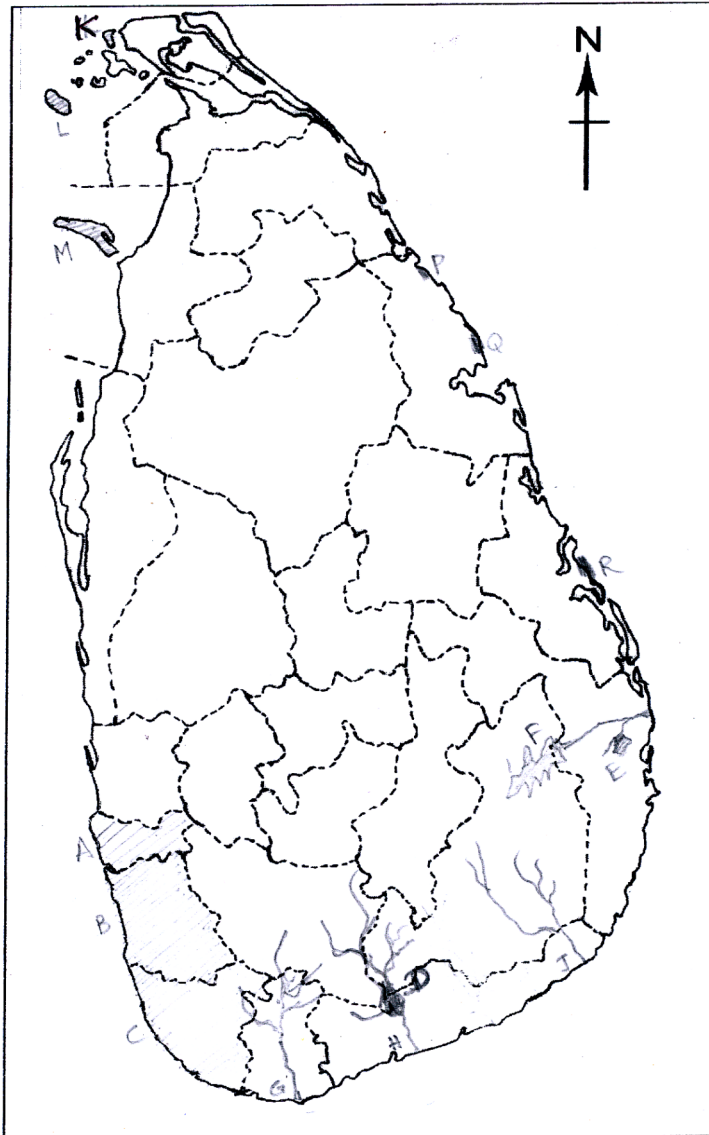
බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව - සංවර්ධන අංශය

(අ) / (ஆ) / (b)



- (i)
- (ii)
- (iii)
- (iv)
- (v)
- 5

(ඉ) / (இ) / (c)



- (i)
- (ii)
- (iii)
- (iv)
- (v)
- 5

1. (අ) (அ) (a) $\frac{1}{10}$ (ආ) (ஆ) (b) $\frac{1}{5}$ (ඉ) (இ) (c) $\frac{1}{5} = \frac{1}{20}$

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව			
අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය - 2019			
උපකාරක ප්‍රශ්න පත්‍රය			
ශ්‍රේණිය 11	විෂය : චිත්‍ර කලාව	පත්‍රය: I	කාලය: පැය 01 යි

I කොටස

සැලකිය යුතුය.

- සියලුම ප්‍රශ්න වලට පිළිතුරු සපයන්න.

- පහත සඳහන් ඡායාරූපය ඇසුරු කරගෙන අංක 01 සිට 05 තෙක් ප්‍රශ්න වල හිස්තැන් පුරවන්න.



01. මෙම රූපයෙන් දැක්වෙනුයේ විහාරය යි.
02. මෙම විහාරය යුගයට අයත් සුවිශේෂී ගොඩනැගිල්ලකි.
03. මෙම විහාරය නිර්මාණය කර ඇත්තේ නැමැති ගෘහ නිර්මාණ ශිල්පියා විසිනි.
04. මෙම ගොඩනැගිල්ල සඳහා මාධ්‍ය වී ඇත්තේ හා හුණු බදාමය.
05. යුගයේ චිත්‍ර ශෛලියට නෑකම් කියන සිතුවම් රැසක් මෙහි අභ්‍යන්තරයේ දක්නට ලැබේ.

- අංක 06 සිට 10 තෙක් දී ඇති ප්‍රශ්න වලට කෙටි පිළිතුරු සපයන්න.
06. සිදුහත් බෝසනාණන් බුද්ධත්වයට පත්වූ බව සංකේතවත් කිරීමට බුද්ධ ප්‍රතිමාවන් හි යොදා ගත් මුද්‍රාව කුමක්ද?
.....
 07. ශ්‍රීක මූර්ති අතර හමුවන 'විනස් ඩි මේලෝ' නිර්මාණය කළ ශිල්පියා කවුද?
.....
 08. 'ඉටි වාත්තු' හා 'පස් වාත්තු' යන ශිල්ප ක්‍රම භාවිත කෙරෙන සම්ප්‍රදායික කලා කර්මාන්තය නම් කරන්න.
.....
 09. තිවංක පිළිම ගේ දේවාරාධනාව නමැති සිතුවම දක්නට ලැබෙනුයේ කුමන වාස්තු විද්‍යා කොටසේ ද
.....
 10. ඉස්ලාම් ආගමික දේවස්ථාන වල දෙපස දක්නට ලැබෙන උස් හැඩැති කුළුණු කුමන නමකින් හඳුන්වයි ද?
.....

- අංක 11 සිට 15 තෙක් දී ඇති එක් එක් ප්‍රශ්නයට **වඩාත් නිවැරදි** පිළිතුර තෝරා ඊට යටින් ඉරක් අඳින්න.

11. ඉසුරුමුණි විහාරයේ දක්නට ඇති 'මිනිසා හා අශ්ව හිස' නැමැති කැටයම,
 - i. වාමී බව හා ප්‍රතාපවත් බව ඉස්මතු වන මානවයකු සහිත අර්ධ උන්නත කැටයම කි.
 - ii. ශාංගාරාත්මක හැඟීම් ප්‍රකාශනයක් සහිත සංකේතාත්මක නිර්මාණය කි.
 - iii. රිද්මය හා ලාලිතය නිරූපණය කරන පල්ලව සම්ප්‍රදායේ කැටයම කි.
 - iv. ජවය ශක්තිය කදිමට නිරූපණය කරන අර්ධ උන්නත කැටයම කි.
12. මහනුවර යුගයට අයත් බුද්ධ ප්‍රතිමා නිර්මාණයේ දී,
 - i. වීරාසන ක්‍රමය හා අභය මුද්‍රාව බහුලව යොදා ගෙන ඇත.
 - ii. සම්පූර්ණ කලු ගලින් ඉදි කර වර්ණ ආලේප කර ඇත.
 - iii. දිය රැල්ලක ආකාරයට සිවුර නිරූපණය කර ඇත.
 - iv. ආධ්‍යාත්මික ගුණ නිරූපණයට වඩා බාහිර ලක්ෂණ මතු කර දක්වා ඇත.
13. 'යාළි' නමින් හැඳින්වෙනුයේ
 - i. ද්‍රවිඩ කලා නිර්මාණ වල දක්නට ඇති කල්පිත සත්ව රුවකි.
 - ii. මිනිස් හිසක් හා සිංහ ශරීරයක් සහිත සුවිශාල මූර්තියකි.
 - iii. රූප වල දුර සහ ළඟ වර්ණ වලින් දක්වීමේ සිද්ධාන්තයකි.
 - iv. පොළොන්නරු යුගයට අයත් හින්දු මූර්තියකි.
14. ඒ.සී.ඒ.එස් අමරසේකර විසින් අඳින ලද 'යකැඳුරු දියණිය' නමැති සිතුවම
 - i. යුරෝපීය ස්වභාවික වාදී චිත්‍ර සම්ප්‍රදායෙන් ආභාසය ලබා දියසායම් මාධ්‍යයෙන් ඇඳ ඇත.
 - ii. හින්දු කලා ලක්ෂණ හා සංකීකවාදී චිත්‍ර සම්ප්‍රදායේ ආභාසය ලබා ඇත.
 - iii. පර්යාවලෝකය ත්‍රිමාණ ලක්ෂණ ආදී සිද්ධාන්ත මැනවින් නිරූපණය කර ඇති නිර්මාණයකි.
 - iv. යුරෝපීය ශ්‍රාස්ත්‍රාලයීය හා යථාර්ථවාදී කලාවේ ආභාසය ලබමින් අභ්‍යන්තර හැඟීම් ප්‍රකාශනයක් සහිතව ඇඳ ඇත.
15. පොළොන්නරු යුගයේ විශිෂ්ට ගෘහ නිර්මාණයක් වන නිශ්ශංක ලතා මණ්ඩපය,
 - i. හික්ෂුන් වහන්සේලා ධර්මය දේශනා කිරීම සඳහා භාවිත කළ ධර්ම ශාලාවකි.
 - ii. ස්වභාවික පරිසරයේ නෙලුම් ශාකය නිර්මාණාත්මකව ගලපා ඉදි කළ කලාත්මක ගොඩනැගිල්ලකි.
 - iii. හින්දු ගෘහ නිර්මාණ ලක්ෂණ නිරූපණය වන බෞද්ධ ගොඩනැගිල්ලකි.
 - iv. කැටයම් සහිත කුළුණු සහිත විහාර මන්දිරයකි.

- 16 සිට 20 තෙක් දී ඇති වචන වල අර්ථය පැහැදිලි වන ලෙස සම්පූර්ණ වාක්‍ය බැගින් ලියන්න.

16. කියරොස්කුරෝ

17. ගෝපුරම්

18. ස්පීනික්ස්

.....
.....

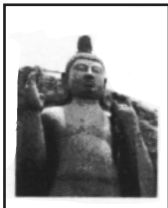









19. ප්‍රෙස්කෝ බ්‍රවනෝ

.....
.....

20. ටැම්පිට විහාර

.....
.....

- අංක 21 සිට 25 තෙක් දී ඇති රූප සටහන් කොටස්වලට සමීප සබඳතාවක් දක්වන රූප සටහන ඉදිරියෙන් ඇති A, B, C, D, E අතරින් තෝරා එහි අක්ෂරය තිත් ඉර මත ලියන්න.

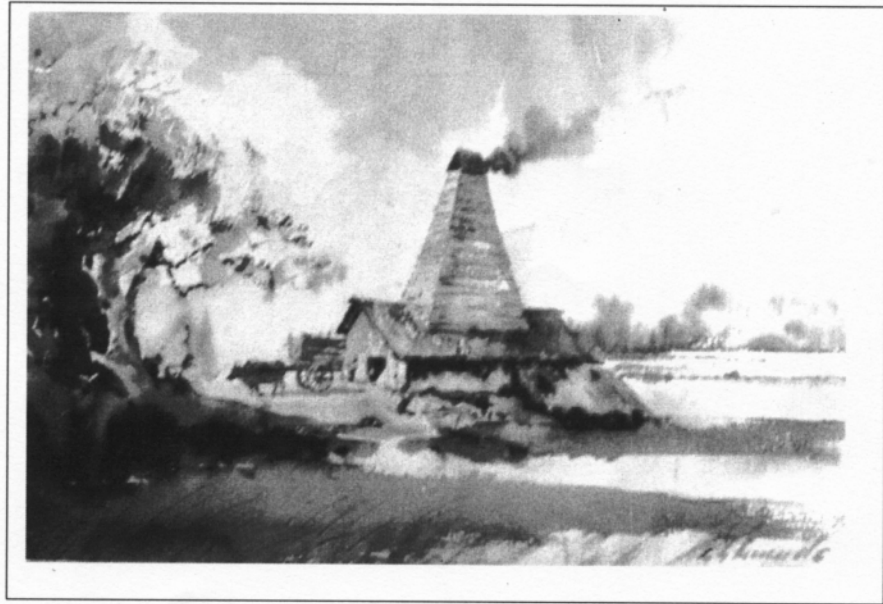
21.		-----		A
22.		-----		B
23.		-----		C
24.		-----		D
25.		-----		E

- අංක 26 සිට 30 තෙක් දී ඇති වාක්‍ය වල හිස්තැනට සුදුසු පිළිතුර යොදා සම්පූර්ණ කරන්න.
26. වංකගිරිය, තාරකාපෙන්න, රත්වත්තේ අලංකාරය, මාස දොළහ යන සැරසිලි පාරම්පරික කර්මාන්තයේදී යොදා ගන්නා සැරසිලි අතර වේ.
 27. ශ්‍රී ලංකාවේ සන්නිදර්ශන චිත්‍ර කලාවේ මෙන්ම බතික් කලාවේ ද දස්කම් පෑ ශිල්පියකු ලෙස හැඳින්වෙන චිත්‍ර කලා අධ්‍යාපනයට ද විශිෂ්ට මෙහෙවරක් කළ අයෙකි.
 28. දෙවන ලෝක යුද්ධයේ බිහිසුණු බව සංකේතාත්මකව නිරූපණය කරන ලද නම් සිතුවම සණිකවාදී චිත්‍ර කලා සම්ප්‍රදායේ ප්‍රබල ලක්ෂණ නිරූපණය කරන සිතුවමකි.
 29. දකුණු ඉන්දීය තාන්ජාවූර් චිත්‍ර කලාවේ ආභාෂය මෙරට කෝවිල් සිතුවම් සඳහා යොදා ගත් බවට ශිල්පියාගේ 'සුදු කුකුළා' සිතුවම නිදසුනකි.
 30. අනුරාධපුර යුගයේ සඳකඩපහණ අතරින් කලාත්මක බවින් අනූන වූ සඳකඩ පහණ හි දක්නට ලැබෙන බව විචාරක මතයයි.
- අංක 31 සිට 35 තෙක් දී ඇති ප්‍රශ්න වලට F, G, H, I, J යන රූප සටහන් ඇසුරින් පිළිතුරු සපයන්න.



31. F අක්ෂරයෙන් දැක්වෙන ගවරූව සහිත කැටයම ශිෂ්ඨාචාරයට අයත් වේ.
32. G අක්ෂරයෙන් දැක්වෙන සිතුවම ඇඳ ඇත්තේ පුනර්ජීවන යුගයේ සිටි ශිල්පියා විසිනි.
33. H අක්ෂරයෙන් දැක්වෙන නිර්මාණය මාධ්‍යයෙන් කරන ලද කැටයමකි.
34. I ඇසුරින් දැක්වෙන සම්ප්‍රදායික සැරසිලි මෝස්තරය නමින් හැඳින්වේ.
35. J අක්ෂරයෙන් දැක්වෙන නම් නොකළ මූර්තිය ශිල්ප ක්‍රමය අනුව කරන ලද නිර්මාණයකි.

- ඔබ වෙත සපයා ඇති වර්ණ චිත්‍රය හඳුනාගෙන එහි කලාත්මක අගය විග්‍රහ කෙරෙන පරිදි අංක 36 සිට 40 තෙක් දී ඇති උප මාතෘකාවලට අදාළව අර්ථවත් වාක්‍ය පහක් ලියන්න.



36. ශිල්පියා

.....

.....

37. තේමාව

.....

.....

38. මාධ්‍ය භාවිතය

.....

.....

39. ආභාසය

.....

.....

40. කලා ලක්ෂණ

.....

.....

ලකුණු 40

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව			
අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය - 2019			
උපකාරක ප්‍රශ්න පත්‍රය			
ශ්‍රේණිය 11	විෂය : චිත්‍ර කලාව	පත්‍රය: II	කාලය: පැය 02 යි

නිදහස් රේඛාමය ඇඳීම හා වර්ණ චිත්‍ර සම්පිණ්ඩනය.

සැලකිය යුතුය.

- මේ සඳහා ඔබ වෙත කඩදාසි දෙකක් සපයනු ලැබේ.
- ඔබේ විභාග අංකය උත්තර පත්‍රයේ පසුපිටේ පැහැදිලිව ලියන්න.
- උත්තර පත්‍ර විභාග ශාලාධිපතිට භාර දෙන විට වියළි තිබිය යුතුය. තෙත් චිත්‍ර එකට ඇලී තිබීම ඔබට අවාසි දායක විය හැකිය.
- දිය සායම්, පෝස්ටර් සායම්, ටෙම්පරා සායම්, පැස්ටල් හෝ අනෙක් නොගැවෙන ඕනෑම වර්ණ මාධ්‍යයක් භාවිත කළ හැකිය.
- පෙල්ට් පෑන් භාවිතය සුදුසු නැත.
- සියලුම ද්‍රව්‍ය ඇස්මට්ටමින් පහළ සිටින සේ තැබීමට ශාලාධිපතිවරුන්ට උපදෙස් දී ඇත. එසේ නොකැබු අවස්ථාවක් වුවහොත් ඇඳීම පටන් ගැනීමට පෙර විභාග ශාලාධිපතිට දැන්වීමට ඔබට අවසර තිබේ.

නිදහස් රේඛාමය ඇඳීම හා වර්ණ චිත්‍ර සම්පිණ්ඩනය.

- ඔබ ඉදිරියේ තබා ඇති ද්‍රව්‍ය සමූහය හොඳින් නිරීක්ෂණය කර,
- 1. රේඛා මගින් පූර්ව අධ්‍යයනයක යෙදෙන්න. මේ සඳහා ඔබට සපයා ඇති රළු කඩදාසිය භාවිත කරන්න.
- 2. ද්‍රව්‍ය සමූහය ඔබට පෙනෙන අයුරින් ඇඳ වර්ණ කරන්න. මේ සඳහා ඔබට සපයා ඇති විශේෂ කඩදාසිය භාවිත කරන්න.
- මෙම චිත්‍ර දෙකම එකට අමුණා විභාග ශාලාධිපතිට භාර දෙන්න.
- ඔබේ චිත්‍රය ඇගයීමේ දී පහත සඳහන් කරුණු කෙරෙහි සැලකිලිමත් වන බව සලකන්න.

රේඛා අධ්‍යයනය

1. මුල් කඩදාසියේ කරනු ලබන පූර්ව අධ්‍යයනයේ දී දක්වා ඇති කුසලතා

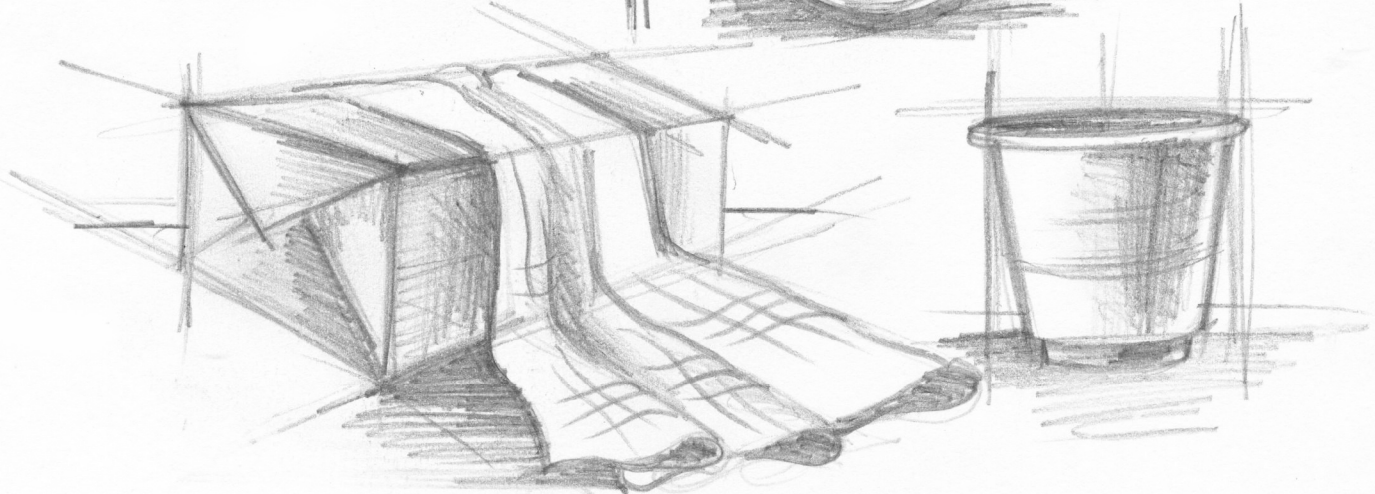
වර්ණ චිත්‍රය

2. ද්‍රව්‍ය සමූහය තලය මත අර්ථවත්ව කලාත්මකව සම්පිණ්ඩනය වීම
3. පරිමාණය, පර්යාවලෝක රීති හා ක්‍රියාණ ලක්ෂණ පිළිබඳ අවබෝධය
4. දෙන ලද ද්‍රව්‍ය සමූහයේ මතුපිට ස්වභාවය හා ගති ලක්ෂණ දැක්වීම
5. වර්ණ හැසිරවීමේ ශිල්පීය කුසලතා
6. උචිත පසුබිමක් යෙදීම හා සමස්ත නිමාව

සැලකිය යුතුයි

ද්‍රව්‍ය සමූහය තබා ඇති ලෑල්ල විශාල ලෙස ඇඳීම අවශ්‍ය නොවේ. ලෑල්ලේ පරිමාණය ද්‍රව්‍ය සමූහය ට ගැලපෙන අයුරින් වෙනස් කර ඇඳීමට ඔබට අවසර ඇත.

ලකුණු 30



බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව			
අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය - 2019			
උපකාරක ප්‍රශ්න පත්‍රය			
ශ්‍රේණිය 11	විෂය : විත්‍ර කලාව	පත්‍රය: III	කාලය: පැය 02 යි

සැලකිය යුතුය.

- ඔබ ඇඳිය යුත්තේ එක් විත්‍රයක් පමණි.
- ඔබේ විභාග අංකය හා අදාළ ප්‍රශ්න අංකය උත්තර පත්‍රයේ පසුපිටේ පැහැදිලිව ලියන්න.
- උත්තර පත්‍ර විභාග ශාලාධිපතිට භාර දෙන විට වියළි තිබිය යුතුය. තෙත් විත්‍ර එකට ඇලී තිබීම ඔබට අවාසි දායක විය හැකිය.
- දිය සායම් පෝස්ටර් සායම් ටෙම්පරා සායම් පැස්ටල් හෝ අනෙක් නොගැවෙන ඕනෑම වර්ණ මාධ්‍යයක් භාවිත කළ හැකිය.
- ඇඳීමේදී සුදු කඩදාසි හා අවශ්‍ය අයට ටිෂු කඩදාසි සපයනු ලැබේ.

● 'අ' කොටසින් හෝ 'ආ' කොටසින් හෝ 'ඉ' කොටසින් හෝ එක් මාතෘකාවක් පමණක් තෝරා ගන්න.
'අ' කොටස - විත්‍ර සංරචනය

1. ජනාකීර්ණ වෙළඳපොළක්
2. වැවක දිය නාන ගැමි ළදුන්
3. ආගමික ස්ථානයක් වන්දනා කරන බැතිමතුන්
4. අලි ඇතුන් නරඹන සංචාරකයෝ

'ආ' - කොටස - මෝස්තර නිර්මාණය

5. ගවුම් රෙද්දක් මුද්‍රණය සඳහා, සත්ව රූප හැඩයක් ඇසුරින් ව්‍යාප්ත මෝස්තරයක අඟල් 9 X 9 ප්‍රමාණයේ කොටසක් ඇඳ වමත්කාරයක් දනවන පරිදි වර්ණ කරන්න. මෝස්තර කොටස ව්‍යාප්ත වන ආකාරය පිළිබඳ සැලකිලිමත් වන්න.
6. දිගින් අඩි 6 X 3 ප්‍රමාණයේ උසැති බිත්ති සැරසිල්ලක් සඳහා උචිත නිර්මාණයක් විසුකත හැඩතල ඇසුරින් නිර්මාණය කරන්න.
7. ඒක කේන්ද්‍රීයව විහිදී යන වෘත්තාකාර පිත්තල බන්දේසියක් සඳහා උචිත මෝස්තරයක් සම්ප්‍රදායික සැරසිලි නිර්මාණාත්මකව ගලපමින් නිර්මාණය කරන්න.

'ඉ' - කොටස - ගැඹිල් විත්‍ර

8. 'සිගිති කතන්දර' නමින් පළවන ළමා පොතක් සඳහා පිටකවරයක් නිර්මාණය කරන්න.
9. 'හරිත ශ්‍රී ලංකාවක් ගොඩනගමු' මැයෙන් පෝස්ටරයක් නිර්මාණය කරන්න.
10. දේශීය පළතුරු ඇසුරින් සැකසූ සිසිල් බීම බෝතලයක් සඳහා උචිත ලේබලයක් නිර්මාණය කරන්න. සුදුසු නමක් ද යොදන්න.

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව			
අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය - 2019			
උපකාරක ප්‍රශ්න පත්‍රය			
ශ්‍රේණිය 11	විෂය : නැටුම් (දේශීය)	පත්‍රය: I, II	කාලය: පැය 03 යි

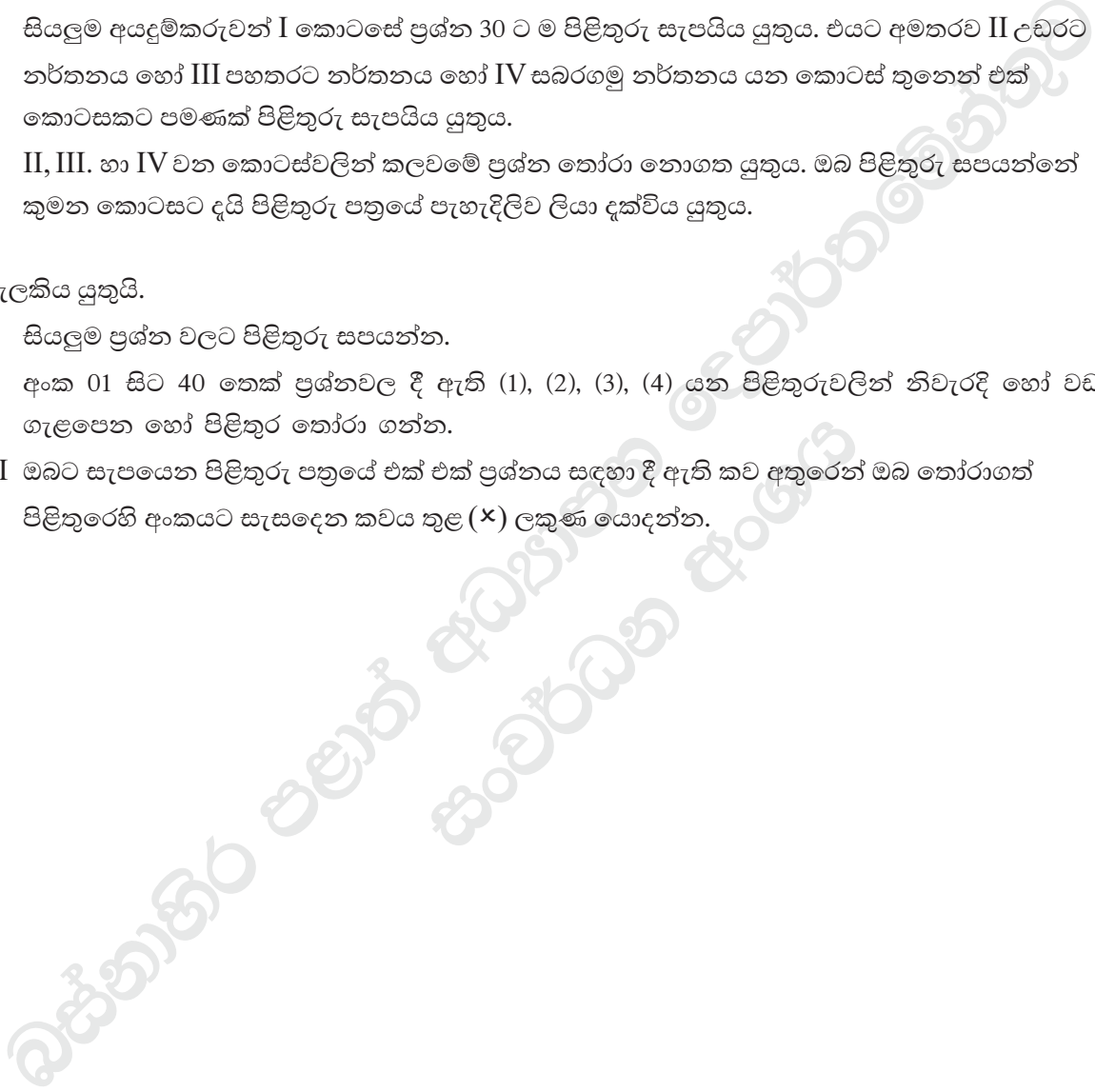
I පත්‍රය

විශේෂ උපදෙස්

- සියලුම අයදුම්කරුවන් I කොටසේ ප්‍රශ්න 30 ට ම පිළිතුරු සැපයිය යුතුය. එයට අමතරව II උඩරට නර්තනය හෝ III පහතරට නර්තනය හෝ IV සබරගමු නර්තනය යන කොටස් තුනෙන් එක් කොටසකට පමණක් පිළිතුරු සැපයිය යුතුය.
- II, III. හා IV වන කොටස්වලින් කලවමේ ප්‍රශ්න තෝරා නොගත යුතුය. ඔබ පිළිතුරු සපයන්නේ කුමන කොටසට දැයි පිළිතුරු පත්‍රයේ පැහැදිලිව ලියා දැක්විය යුතුය.

සැලකිය යුතුයි.

- I සියලුම ප්‍රශ්න වලට පිළිතුරු සපයන්න.
- II අංක 01 සිට 40 තෙක් ප්‍රශ්නවල දී ඇති (1), (2), (3), (4) යන පිළිතුරුවලින් නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැළපෙන හෝ පිළිතුර තෝරා ගන්න.
- III ඔබට සැපයෙන පිළිතුරු පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා දී ඇති කව අතුරෙන් ඔබ තෝරාගත් පිළිතුරෙහි අංකයට සැසඳෙන කවය තුළ (X) ලකුණ යොදන්න.



I කොටස

- අංක 01 සිට 10 තෙක් ප්‍රශ්නවල හිස්තැන් වලට සුදුසු වචන තෝරන්න.

- (01) ගද්‍ය පද්‍ය කොටස් දෙකම අන්තර්ගත වූ සුවිශේෂී ගායනා ක්‍රමයක් ලෙස හැඳින්විය හැකි ය.
- (1) කඩතුරා කවි (2) පතල් කවි (3) ටීකා සී පද (4) පැල් කවි
- (02) සෑම වර්තයක් සඳහා ම වෙස් මුහුණු පළඳමින් පිරිමින් පමණක් වර්ත නිරූපණය කරන්නේ
- (1) නාඩගම් (2) නූර්ති (3) කෝලම් (4) සොකරි
- (03) "රටකට මව් සමගින් එනැව් නැග යන කල අපේ මුනිදුන්" මෙම ගායනය අයත් වන්නේ
- (1) සවරං (2) රබන් (3) කළ ගෙඩි (4) ලී කෙලි
- (04) විශ්මය නැමැති ස්ථායී භාවයෙන් උපදින රසය රසය නම් වෙයි.
- (1) භයානක (2) වීර (3) අත්භූත (4) රෝද
- (05) උඩරට, පහතරට, සබරගමු යන නර්තන සම්ප්‍රදායන් හි හස්ත වලන සමඟ ඉදිරිපත් කරන සරඹ
- (1) ඉලංගම් සරඹ, ගොඩසරඹ, මණ්ඩි පද (2) ගොඩ සරඹ, පා සරඹ, දොඹින පද
- (3) දොඹින පද, මණ්ඩි පද, ඉලංගම් සරඹ (4) ගොඩ සරඹ, ඉලංගම් සරඹ, දොඹින පද
- (06) නර්තන විෂය හැදෑරීමේ දී තිත්, තාල ක්‍රම ලියා දැක්වීම..... නම් වේ.
- (1) තාල තැබීම. (2) ගායනය (3) ප්‍රස්තාර කරණය (4) වාදනය
- (07) පණ්ඩුකාභය රජු ඉදිරියේ දෙව් මිනිස් නැටුම් පැවැත් වූ බව..... සඳහන් වේ.
- (1) මහා වංශයේ (2) චූල වංශයේ (3) දීප වංශයේ (4) බෝධි වංශයේ
- (08) මලබෙර හා රණබෙර වාදනයේ දී
- (1) කරුණා රස හා වීර රස (2) බීහත්සා රස හා කරුණා රස
- (3) රෝද රස හා වීර රස (4) කරුණා රස හා බීහත්සා රස
- (09) උඩරට වන්නම් රචනා කිරීමේ දී මූලික වූ ස්ථානය ලෙස සැලකෙන්නේ
- (1) සරස්වතී මණ්ඩපය (2) කංකාරි මඩුව (3) කවිකාර මඩුව (4) දෙවොල් මඩුව
- (10) සම්ප්‍රදායික රංග වස්ත්‍රාභරණ නිර්මාණයේ දී බහුලව..... වර්ණ යොදා ගනු ලැබේ.
- (1) සුදු සහ කළු (2) සුදු හා නිල් (3) සුදු සහ කහ (4) සුදු සහ රතු
- (11) ත්‍රිවිධ රත්නය කෙරෙහි හක්නි පූර්වකව කෙරෙන ගායනා විශේෂයකි,
- (1) අෂ්ඨක (2) නමස්කාර (3) නෙළුම් (4) රබන්

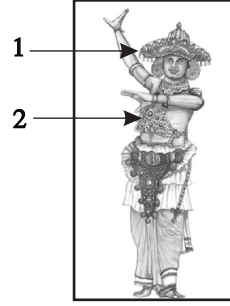
- (12) රන් කිකිලි, ගිනි හොරා, හපනා යන මුද්‍රා නාට්‍ය නිෂ්පාදනය කරන ලද්දේ,
 (1) ආචාර්ය චජිරා චිත්‍රසේන මහත්මියයි. (2) ආචාර්ය මීරුන්දා හේමලතා මහත්මියයි.
 (3) බැසිල් මිහිරිපැන්න මහතායි. (4) පිටිගල ජයසේන මහතා ය.
- (13) "වාසනා දිනේකි මේක පාමු තුටින්" යන ගීතය අයත් නූර්තිය වන්නේ,
 (1) ශ්‍රී වික්‍රම (2) වෙස්සන්තර (3) දස්කොන් (4) විදුර
- (14) ලී කෙළි නැටුමක කැටයමක් සහිත රූකම් මාලාවක් දක්නට ඇත්තේ,
 (1) ගඩලාදෙණි විහාරයේ ය. (2) ගලපාත විහාරයේ ය.
 (3) ලංකා නිලක විහාරයේ ය. (4) ඇම්බැක්කේ දේවාලයේ ය.
- (15) අංග රචනයේ දී මුහුණ බෙදා දක්වනු ලබන කලාප ගණන වන්නේ,
 (1) 6 කි. (2) 5 කි. (3) 8 කි. (4) 9 කි.

• අංක 16 සිට 18 තෙක් ප්‍රශ්නවලට පහත වගුව උපයෝගී කර ගනිමින් පිළිතුරු සපයන්න.

	A	B	C	D
1	පඩුවස් දෙව්	දෙවොල්	සේරමාන්	සමන් දෙව්
2	වීරමුණ්ඩ	සීනිගම	ආතුරයා	ගිරිගරා
3	කුවේනි අස්න	තෙල්මෙ	දේව කොල්පඩුව	කාගුල් කුට්ටම්
4	සලඹ	රහු කුට්ටම්	තෙත්ති මාලය	ජටාව

- (16) කොහොඹා කංකාරිය හා දෙවොල් මඩුවේ උපන් කථාව හා සම්බන්ධ පුද්ගල නාම සඳහන් වනුයේ,
 (1) 1 පේළියේ A තීරුවේ සහ C තීරුවේ ය. (2) 1 පේළියේ B තීරුවේ සහ D තීරුවේ ය.
 (3) 2 පේළියේ C තීරුවේ සහ B තීරුවේ ය. (4) 1 පේළියේ A තීරුවේ සහ D තීරුවේ ය.
- (17) උඩරට හා පහතරට සම්ප්‍රදායේ ශාන්ති කර්ම හා බැඳි නර්තනාංග සඳහන්ව ඇත්තේ,
 (1) 3 පේළියේ B තීරුවේ සහ D තීරුවේ ය. (2) 3 පේළියේ A තීරුවේ සහ C තීරුවේ ය.
 (3) 3 පේළියේ B තීරුවේ සහ C තීරුවේ ය. (4) 3 පේළියේ A තීරුවේ සහ B තීරුවේ ය.
- (18) නර්තනයේ දී හිසට පළඳින ආභරණ ඇතුළත්ව ඇත්තේ,
 (1) 4 පේළියේ A තීරුවේ සහ B තීරුවේ ය. (2) 4 පේළියේ B තීරුවේ සහ C තීරුවේ ය.
 (3) 4 පේළියේ C තීරුවේ සහ D තීරුවේ ය. (4) 4 පේළියේ A තීරුවේ සහ D තීරුවේ ය.
- (19) ශාන්ති කර්මයක් පැවැත් වීමට සැලසුම් කිරීමේදී ප්‍රථමයෙන් සිදු කරන වාරිත්‍රය වන්නේ,
 (1) මඩු පේ කිරීම. (2) තොට පේ කිරීම. (3) කප් සිටුවීම. (4) රුක් පේ කිරීම.
- (20) කොහොඹ කළය සහ කාවඩි නැටුම් වැඩි වශයෙන් දැකිය හැකි වන්නේ,
 (1) දළදා පෙරහැරේ (2) දෙවුන්දර දේවාල පෙරහැරේ
 (3) සමන් දේවාල පෙරහැරේ (4) කතරගම දේවාල පෙරහැරේ

- (21) වෙස් ඇඳුම් කට්ටලයේ ආභරණ 1 හා 2 පිළිවෙළින්
 (1) සිබාබන්ධනය හා උල් උඩයයි.
 (2) පායිමපත හා උරමාලයයි.
 (3) සිබාබන්ධනය හා අවුල් හරයයි.
 (4) තෙත්තිමාලය හා කයිමෙත්තයි



- (22) මණිපුරි නර්තන සම්ප්‍රදායේ ප්‍රභවය හා බැඳී ආගමික කතා වලට සම්බන්ධ වී ඇත්තේ,
 (1) රාධා, ක්‍රිෂ්ණා (2) බ්‍රහ්ම, ලක්ෂ්මී (3) ශිව, පාර්වතී (4) රාමා, සීතා
- (23) වල්ලකෝල් නාරායන මෙනන් විසින් රාමනාට්ටම් ක්‍රිෂ්ණාට්ටම් ඇසුරු කොටගෙන නිර්මාණය කළ සාම්ප්‍රදායික නැටුම් ක්‍රමය වනුයේ,
 (1) හරත නැටුම් (2) කප්ක් නැටුම් (3) කප්කලි නැටුම් (4) මණිපුරි නැටුම්
- (24) කප්කලි නර්තන සම්ප්‍රදාය ඉගෙන ගැනීම සඳහා වූ ප්‍රධාන ආයතනය වනුයේ,
 (1) ශාන්ති නිකේතනය (2) ආඩියාර්හි කලා කේන්ද්‍රය
 (3) හාත් කණ්ඩ විශ්ව විද්‍යාලය (4) කේරළ කලා මණ්ඩලම්
- (25) සුවිශේෂී වේෂ නිරූපණ ක්‍රමයක් දක්නට ලැබෙන ඉන්දියානු නර්තන සම්ප්‍රදාය වනුයේ,
 (1) හරත (2) කප්ක් (3) මනිපුරි (4) කප්කලි
- (26) අ.පො.ස. (උ.පෙළ) සඳහා නර්තනය විෂයක් ලෙස ඇතුළත් වූ වර්ෂය වනුයේ,
 (1) 1972 (2) 1974 (3) 1978 (4) 1976
- (27) කෝලම් නාටකයේ පූර්ව රංගන අවස්ථාවක් වනුයේ,
 (1) නාගරාක්ෂ කෝලම (2) සද කිදුරු කෝලම (3) අණබෙර කෝලම (4) නාරිලතා කෝලම
- (28) මාත්‍රා 2 + 2 + 3 යන තාල රූපය හඳුන්වන්නේ,
 (1) දෙසුළු මහ තුන්තිත ලෙස ය. (2) සුළු මැදුම් මහ තුන්තිත ලෙස ය.
 (3) දෙසුළු මැදුම් තුන්තිත ලෙස ය. (4) දෙමැදුම් මහ තුන්තිත ලෙස ය.
- (29) සකපෝරුව භාවිතා කරනුයේ,
 (1) කෘෂි කර්මාන්තය සඳහා ය. (2) මැටි කර්මාන්තය සඳහා ය.
 (3) පතල් කර්මාන්තය සඳහා ය. (4) තේ කර්මාන්තය සඳහා ය.
- (30) නන්දිකේශ්වර විසින් රස භාව පිළිබඳ අදහස් පළ කරන ලද කෘතිය වන්නේ,
 (1) නාට්‍ය ශාස්ත්‍රය (2) අභිනය දර්පණය
 (3) හඟවත් ගීතාව (4) සීලප්පදිකාරම් ය.

II කොටස - උඩරට නර්තනය

- (31) උඩරට සාම්ප්‍රදායික වන්තමක ඇති කොටස් ගණන,
 (1) 5 කි. (2) 7 කි. (3) 6 කි. (4) 4 කි.
- (32) උඩරට සම්ප්‍රදායට පමණක් ආවේණික පාරිභාෂිත වචන වනුයේ,
 (1) කස්තිරම, අන්තාඩිය, අඩව්ව (2) කස්තිරම, ගොඩසරඹ, සිරුමාරුව
 (3) කලාසම, අඩව්ව, සිරුමාරුව (4) ඉරට්ටිය, වන්දමානම්, අඩව්ව
- (33) මාත්‍රා 2+3 දෙතිතට අයත් උඩරට බෙර පදයකි.
 (1) ගුං දෙගත ගත්තගුං (2) දෝං ජිංතක තකට දොංතක
 (3) දොං දොං ජිං ජිං ගජිගත (4) දොං ජිංත ගත දොංත
- (34) "තෙයිතක තෙයිතක කෙයිතක තෙයි" මෙය,
 (1) අටවන පාසරඹයයි (2) නමවන පා සරඹයයි
 (3) එකලොස්වන පා සරඹයයි (4) දොළොස්වන පාසරඹයයි
- (35) උඩරට නර්තන සම්ප්‍රදායට අයත් රංග වස්ත්‍රාභරණ කට්ටල වනුයේ,
 (1) වෙස්, නෙයඩි, තාලම් (2) වෙස්, නෙයිඩි, පන්තේරු
 (3) වෙස්, තෙල්මෙ, නෙයඩි (4) වෙස්, පන්තේරු, තාලම්
- (36) අභිනිෂ්ක්‍රමණය හා සිල්වත් නාගයකු පිළිබඳ කියවෙන වන්තම් දෙක පිළිවෙළින් දක්වන්න.
 (1) නෙයඩි, තුරගා (2) සැවුලා, තුරගා (3) තුරගා, නෙයඩි (4) තුරගා, වෙවරොඩි
- (37) "දෝං ජිං ජිං තකට දොංතක" යන බෙර පදය අයත් වනුයේ,
 (1) මාත්‍රා 2+4 දෙතිතට යි. (2) මාත්‍රා 2+3 දෙතිතට යි.
 (3) මාත්‍රා 4+4 දෙතිතට යි. (4) මාත්‍රා 3+4 දෙතිතට යි.
- (38) කුදාංත ගත දොං වට්ටමට නර්තනය කළ හැකි අඩව්වක් වනුයේ,
 (1) තාම් දොමිති ගත..... (2) තක් තකට තක රො....
 (3) රුංතක ජිංතක තරිකිට කුදන් (4) ජෙං තත් තත් ජෙං තත් තත්
- (39) "ශාන්ති කර්ම හා සිංහල සමාජය" කෘතිය රචනා කළේ,
 (1) මහාචාර්ය මුදියන්සේ දිසානායක මහතා ය.
 (2) මහාචාර්ය තිස්ස කාරියවසම් මහතා ය.
 (3) මහාචාර්ය ජයසේන කෝට්ටේගොඩ මහතා ය.
 (4) ආචාර්ය ශ්‍රියානි රාජපක්ෂ මහත්මිය ය.
- (40) කොහොඹ කංකාරී ශාන්ති කර්මයේ එන නර්තන අංග දෙකකි.
 (1) කොහොඹා හැල්ල සහ හඟල යැදීම (2) ආචුන්දුම සහ යක් ඇනුම
 (3) යක් ඇනුම සහ වැදි යක්කම (4) ආචුන්දුම සහ ගබඩා කොල්ලය

III කොටස - පහතරට නර්තනය

- (31) පහතරට සාම්ප්‍රදායික වන්නමක ඇති කොටස් ගණන
 (1) 5 කි. (2) 7 කි. (3) 6 කි. (4) 4 කි.
- (32) පහතරට සම්ප්‍රදායට පමණක් ආවේණික පාරිභාෂිත වචන වනුයේ,
 (1) මණ්ඩි පද, ඉරට්ටිය, අඩව්ව (2) ඉලංගම් සරඹ, ඉරට්ටිය, අන්තාඩිය
 (3) ඉරට්ටිය, අඩව්ව, අන්තාඩිය (4) දොමින පද, පා සරඹ, ඉරට්ටිය
- (33) මාත්‍රා 2+3 දෙතිතට අයත් පහතරට බෙර පදයකි.
 (1) දෙගත් ගතකු දොම් (2) ගුංද දෙගත ගදිගත ගුද
 (3) දොං ජිංත ගත දොංත (4) ගුං දෙගත ගත්ත ගුං
- (34) “තෙයි ගදිතගත තත් දිත් තොං නං” මෙය,
 (1) අටවන පාසරඹයයි (2) නමවන පා සරඹයයි
 (3) එකලොස්වන පා සරඹයයි (4) දොළොස්වන පාසරඹයයි
- (35) පහතරට නර්තන සම්ප්‍රදායට අයත් රංග වස්ත්‍රාභරණ කට්ටල වනුයේ,
 (1) දෙවොල්, තෙල්මේ, තාලම් (2) දෙවොල්, වඩිගපටුන, තෙල්මේ
 (3) තෙල්මේ, වඩිගපටුන, තාලම් (4) දෙවොල්, බෙර, තාලම්
- (36) “සිරි පිරි ගිරි මුදුනක” මෙම ගායනය ඇතුළත් වන්නම වනුයේ,
 (1) හනුමාන්තා තාලයට ය. (2) නාකිලිංචි තාලයට ය.
 (3) ශුද්ධ තාලයට ය. (4) අනුරාගදණ්ඩ තාලයට ය.
- (37) “තකදිත් තකදොම් දොම් දිම් තක දොම්” යන බෙර පදය අයත් වනුයේ,
 (1) මාත්‍රා 2+3 දෙතිතටයි (2) මාත්‍රා 2+4 දෙතිතටයි.
 (3) මාත්‍රා 3+4 දෙතිතටයි. (4) මාත්‍රා 4+4 දෙතිතටයි.
- (38) ගුද ගති ගත වට්ටමට අයත් තාල රූපය
 (1) මාත්‍රා 2+2 දෙතිතයි (2) මාත්‍රා 2+4 දෙතිතයි.
 (3) මාත්‍රා 3+3 දෙතිතයි. (4) මාත්‍රා 2+3 දෙතිතයි.
- (39) “පහතරට ශාන්තිකර්ම සාහිත්‍යය ” කෘතිය රචනා කළේ,
 (1) මහාචාර්ය නිස්ස කාරියවසම් මහතා
 (2) මහාචාර්ය ජයසේන කෝට්ටෙගොඩ මහතා
 (3) ආචාර්ය ශ්‍රියානි රාජපක්ෂ මහත්මිය
 (4) ආචාර්ය මුදියන්සේ දිසානායක මහතා
- (40) පහතරට නර්තන සම්ප්‍රදායට අයත් නර්තන අංග ලෙස සැලකෙන්නේ,
 (1) තෙල්මේ, ශුද්ධ මාත්‍රය හා දෙවොල් (2) තෙල්මේ, ශුද්ධ මාත්‍රය හා දෙවොල්
 (3) යක් ඇනුම, තෙල්මේ හා දෙවොල් (4) තෙල්මේ දෙවොල් හා අස්න ය.

IV කොටස - සබරගමු නර්තනය

- (31) සබරගමු සාම්ප්‍රදායික වන්නමක ඇති කොටස් ගණන
 (1) 4 කි. (2) 6 කි. (3) 5 කි. (4) 7 කි.
- (32) සබරගමු සම්ප්‍රදායට පමණක් ආවේණික පාරිභාෂිත වචන වනුයේ,
 (1) පා සරඹ, කාලසම, අඩව්ව (2) දොඹින පද, කලාසම, මණ්ඩි පද
 (3) කලාසම, අඩව්ව, දොඹින පද (4) මණ්ඩි පද, අඩව්ව, පාසරඹ
- (33) මාත්‍රා 2+3 දෙතිතව අඩක් සබරගමු දවුල් පදයකි.
 (1) ජමිතකුදා දොං (2) කුදන් තක්කිට තකට ජමිතක
 (3) ජංත ජමිත තාත් තකට (4) ජං ජමිත තක් තකට
- (34) “දිරිකිට තරිකිට ගත කුකුදන් /// දිරිකිට තරිකිට ගත /// කු - කු - දන් ///” මෙය,
 (1) අටවන මණ්ඩි පදයයි. (2) නමවන මණ්ඩි පදයයි.
 (3) එකලොස්වන මණ්ඩි පදයයි. (4) දොළොස්වන මණ්ඩි පදයයි.
- (35) සබරගමු පබළු ඇඳුම් කට්ටලයට අයත් ආභරණ කිහිපයක් වන්නේ,
 (1) රතු රෙද්ද, බන්ධි වළලු. ජටාව
 (2) පබළු හැට්ටය, නෙත්තිමාලය හා අත්පොටවල් හතර
 (3) රතු රෙද්ද, ජටාව, ජටා පටිය
 (4) පබළු හැට්ටය, පායිම්පත ජටාව
- (36) “අවිය රැගෙන යුධයට ආ පලසට” මෙම ගායනය
 (1) තිසරා වන්නමට අයත් ය. (2) විරාඩි වන්නමට අයත් ය.
 (3) මණ්ඩුක වන්නමට අයත් ය. (4) කොවුලා වන්නමට අයත් ය.
- (37) “කුදන් තක්කිට තකට ජමිතකු” යන බෙර පදය අයත් වනුයේ,
 (1) මාත්‍රා 2+4 දෙතිතට යි (2) මාත්‍රා 2+3 දෙතිතට යි.
 (3) මාත්‍රා 4+4 දෙතිතට යි. (4) මාත්‍රා 3+4 දෙතිතට යි.
- (38) පට්ටුතාල මාත්‍රයට අයත් තාල රූපය
 (1) 3+2+2 තාලය යි. (2) 4+4 තාලය යි. (3) 2+2 තාලය යි. (4) 2+2+3 තාලය යි
- (39) “සබරගමු නර්තන කලාව ” කෘතිය රචනා කළේ,
 (1) මහාචාර්ය මුදියන්සේ දිසානායක මහතා (2) ආචාර්ය ශ්‍රියානි රාජපක්ෂ මහත්මිය
 (3) මහාචාර්ය ජයසේන කෝට්ටේගොඩ මහතා ය. (4) මහාචාර්ය තිස්ස කාරියවසම් මහතා ය.
- (40) සබරගමු නර්තන කලාවට අයත් නර්තන අංග ලෙස සැලකෙන්නේ,
 (1) තෙල්මේ, වඩිග පටුන හා පට්ටුතාල් මාත්‍රය (2) මුදුන් තාලය, යක් පද මාත්‍රය, දේවකෝල්පාඩුව
 (3) තෙල්මේ, පට්ටුතාල් මාත්‍රය, කෝල්පාඩුව (4) කෝල්පාඩුව, මුදුන්තාලය, යක් පද මාත්‍රය

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව			
අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය - 2019			
උපකාරක ප්‍රශ්න පත්‍රය			
ශ්‍රේණිය 11	විෂය : නැටුම් (දේශීය)	පත්‍රය: II	කාලය: පැය 02 යි

II පත්‍රය

- පළමුවැනි ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය වේ.
- පළමුවැනි ප්‍රශ්නය හා තවත් ප්‍රශ්න හතරක් ඇතුළුව ප්‍රශ්න පහකට පිළිතුරු සපයන්න.
- සෑම ප්‍රශ්නයකටම ලකුණු 12 බැගින් හිමි වේ.

- (01) සියලුම ප්‍රශ්නවලට සුදුසු පිළිතුරු ඔබගේ පිළිතුරු පත්‍රයේ අදාළ ප්‍රශ්න අංකය යොදා ඉදිරියෙන් ලියන්න.
- i. කෝලම් නාටකයේ රංග භූමිය ලෙස හඳුන්වයි.
 - ii. අංග, ප්‍රත්‍යාංග, උපාංග ලෙස අභිනය කොටස් තුනකට වර්ග කර දක්වයි.
 - iii. දේශීය නර්තන සම්ප්‍රදායන් තුනට ම පොදු ශාන්ති කර්මයක් ලෙස හඳුන්වා දිය හැකිය.
 - iv. “කෝලාට්ටම්” දමිළ ගැමි නර්තනය, දේශීය නැටුම්වල නර්තනය සමාන වෙයි.
 - v. කොහොඹා කංකාරි ශාන්තිකර්මයේ දී නර්තන ශිල්පියා ලෙස හඳුන්වයි.
 - vi. 1934 දී තුමාගේ පැමිණීමත් සමඟ දේශීය නර්තන කලාවේ නව ප්‍රබෝධයක් ඇති විය.
 - vii. මනිපුරි නර්තන සම්ප්‍රදායේ දී නම් අවනද්‍ය භාණ්ඩය ප්‍රධාන වාද්‍ය භාණ්ඩය ලෙස භාවිතා කරයි.
 - viii. “බෙරහඬ” නාට්‍ය විසින් නිර්මාණය කරන ලදී.
 - ix. දේශීය නර්තන කලාවේ නූතන ප්‍රවණතා දෙස බැලීමේ දී පහත සඳහන් වර්ෂවලදී සිදු වූ සුවිශේෂීතාවය නම් කරන්න.
 - 1972 -
 - 2005 -
 - X. කරදිය මුද්‍රා නාට්‍යයේ පහත කරුණු වලට ජීවය දුන් ශිල්පීන් වනුයේ,
 - පසුබිම් සංගීතය හා ගායනය -
 - රංග වස්ත්‍රාභරණ නිර්මාණය -
- (02) i. සුළු මැදුම් දෙකිනට (2+3) උඩරට / පහතරට / සබරගමු බෙර පදයක් ප්‍රස්තාර කරන්න.
- ii. “සොබමන් දෙව්වරු සදෙනෙක් එතැනට” මෙම වාමර කවිය මාත්‍රා (4 + 4) තනි තිනට ප්‍රස්තාර කරන්න.
- iii. සැවුලා වන්නමේ කස්තිරම / මණ්ඩුක වන්නමේ කලාසම / නාතිලිංචි තාලයේ ඉරට්ටිය ප්‍රස්තාර කරන්න.

- (03) පහත සඳහන් මාතෘකා අතුරෙන් තුනක් කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.
- i. නව නළු රස
 - ii. ගැමි නැටුම්
 - iii. කථකලී වේෂ නිරූපණය
 - iv. මනිපුරි රංග වස්ත්‍රාභරණ
 - v. ග්‍රහ පන්ති කවි
- (4 X 3 = 12)
- (04) ශාන්ති කර්ම වූ කලී සමාජය එකිනෙකට බැඳ තබා ගන්නා කාරකයකි.
- i. ශාන්ති කර්ම පැවැත්වීමේ පොදු අරමුණු විස්තර කරන්න.
 - ii. ශාන්ති කර්මවල වාරිත දෙකක් ඇසුරින් ඉහත කියමන පහදන්න.
 - iii. එක් ශාන්ති කර්මයක නර්තන අංගයක් ඇසුරින් ඉහත කරුණ විස්තර කරන්න.
- (4 X 3 = 12)
- (05) ජන නාටක තුළින් විනෝදාස්වාදය සේම සමාජ ශෝධනයද අපේක්ෂා කරයි.
- i. සොකරි කතා පුවත කෙටියෙන් ලියා දක්වන්න.
 - ii. සොකරි හා කෝලම් නාට්‍ය අදාළ කවිය බැගින් ලියන්න.
 - iii. කෝලම් නාට්‍යයේ වර්ත ඇසුරින් ඉහත කරුණු පැහැදිලි කරන්න.
- (4 X 3 = 12)
- (06) දේශීය නර්තන කලාව විවිධ කාලවකවානුවලදී විවිධාකාරයෙන් සංවර්ධනය වී ඇති බව ඓතිහාසික තොරතුරු දෙස බැලීමේදී පැහැදිලි වෙයි.
- i. දේශීය නර්තන කලාවේ ඓතිහාසික විකාශනය පිළිබඳව තොරතුරු ලබාගත හැකි මූලාශ්‍ර 2 ක් නම් කරන්න.
 - ii. රොබට් නොක්ස්ගේ වාර්තාව අනුව පැවැති නර්තනය පැවති තත්වය පිළිබඳ ඔබේ අදහස් දක්වන්න.
 - iii. මහා වංශයේ සඳහන් කරුණක් අනුව නර්තන කලාව පැවති තත්වය පිළිබඳ අදහස් දක්වන්න.
- (4 X 3 = 12)
- (07) නර්තන කලාවේ සංවර්ධනය උදෙසා, විවිධ කලාංගවල බලපෑම හේතුවන බව නොරහසකි.
- i. නර්තන කලාවේ විවිධ කලාවල අර්ථ ඇති සම්බන්ධතාවය විමසන්න.
 - ii. නර්තන කලාව හා සංගීත කලාව අතර ඇති සම්බන්ධතාවය විමසීමට ලක් කරන්න.
 - iii. නර්තන කලාව කෙරෙහි නූතන ජනමාධ්‍ය බලපාන ආකාරය පිළිබඳ ඔබේ අදහස් දක්වන්න.
- (4 X 3 = 12)

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව			
අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය - 2019			
උපකාරක ප්‍රශ්න පත්‍රය			
ශ්‍රේණිය 11	විෂය : පෙරදිග සංගීතය	පත්‍රය: I	කාලය: පැය 01 යි

I පත්‍රය

සැලකිය යුතුය.

- ප්‍රශ්න සියල්ලටම පිළිතුරු සපයන්න.
- ප්‍රශ්න 1 - 40 දක්වා නිවැරදි පිළිතුර තෝරන්න.

- (01) සම්පූර්ණ ජාතියට අයත්, එක් ස්වරයක් පමණක් විකෘති වන රාගය කුමක් ද?
 (1) බ්‍රහ්මාර්‍යම (2) භූපාලි (3) යමන් (4) හෙරව්
- (02) /රිඟු රිඟු ගුරි සු - /ධුනි සුරි ගුරි සු - / මෙම තානාලංකාරයේ ග,නි ස්වර කෝමල කළ විට ලැබෙන රාගය කුමක් ද?
 (1) යමන් (2) හෙරව් (3) භූපාලි (4) කාලි
- (03) /ග-මරි /ගපධනි /සුනිධප / මගරිස / මෙය
 (1) බ්‍රහ්මාර්‍යම රාගයේ සර්ගම් ගී පාදයකි. (2) භූපාලි රාගයේ සර්ගම් ගී පාදයකි.
 (3) කාලි රාගයේ සර්ගම් ගී පාදයකි. (4) හිම්පලාසි රාගයේ සර්ගම් ගී පාදයකි.
- (04) ආරෝහණයේ සහ අවරෝහණයේ යෙදෙන ස්වර සංඛ්‍යාව අනුව තීරණය කරනු ලබන්නේ,
 (1) රාගයේ මේලයයි. (2) රාගයේ ජාතියයි.
 (3) රාගයේ ගායන සමයයි. (4) රාගයේ යෙදෙන විවාදි ස්වරයයි.
- (05) භූපාලි රාගයට අදාළව නිවැරදි කියමන වන්නේ,
 (1) සියලුම ස්වර යෙදේ. (2) 'ග , නි' ස්වර කෝමල වේ.
 (3) තීවිර 'ම' යෙදේ. (4) 'ම , නි' ස්වර වර්ජිත වේ.
- (06) රි, ග, ධ, නි යන ස්වර හතර ශුද්ධව සහ කෝමල යන දෙයාකාරයෙන්ම යොදා ගනිමින් ගායනය, වාදනය කළ හැකි රාගය කුමක් ද?
 (1) කාලි (2) හෙරව් (3) යමන් (4) හිම්පලාසි
- (07) රාත්‍රී ප්‍රථම ප්‍රහරයේ ගැයෙන කල්‍යාණ මේලගත රාග යුගලය වන්නේ,
 (1) හෙරව් - කාලි (2) භූපාලි - යමන් (3) යමන් - බ්‍රහ්මාර්‍යම (4) යමන් - කාලි
- (08) මාත්‍රා 8, 10, 14 වශයෙන් යෙදෙන හින්දුස්ථානි තාල පිළිවෙලින් වන්නේ,
 (1) දාදරා, කෙහෙරවා, ත්‍රිතාල් (2) කුම්භතාල්, ත්‍රිතාල්, දීප්චන්දි
 (3) කෙහෙරවා, කුම්භතාල්, දීප්චන්දි (4) ත්‍රිතාල්, කෙහෙරවා, දීප්චන්දි
- (09) /ගුප මුග මුරි සු - / ගුප ධුනි සුනිධප / මුග මුරි සුරි සු - / මෙය,
 (1) මිශ්‍ර තානයකි. (2) අලංකාරික තානයකි.
 (3) බෝල්තානයකි. (4) සපටි තානයකි.

- (10) එකම අවනද්ධාක්ෂර වලින් යුත් මාත්‍රා 2 + 2 සහ 4 + 4 ලෙස විභාග වන තාල යුගලය වන්නේ,
 (1) දාදරා - බෙම්ටෝ (2) ලාවතී - කෙහෙර්වා
 (3) දාදරා - ත්‍රිතාල් (4) කෙහෙර්වා - ත්‍රිතාල්
- (11) "කත්, ගෙ, ගි" යන අක්ෂර උපදින්නේ තබ්ලාවේ,
 (1) දායාවෙනි (2) බායාවෙනි (3) සාහනි කොටසෙනි (4) වාන්ටියෙනි.
- (12) සෑම විභාගයකම සමාන මාත්‍රා සංඛ්‍යාවක් යෙදෙන තාල ත්‍රිත්වය වන්නේ,
 (1) දාදරා, කුප්තාල්, බෙම්ටෝ (2) කුප්තාල්, බෙම්ටෝ, ත්‍රිතාල්
 (3) ත්‍රිතාල්, දාදරා, කෙහෙර්වා (4) කුප්තාල්, දීප්වන්දි, බෙම්ටෝ
- (13) මැදුම් තනි තිතට හා දෙසුළු මැදුම් තුන් තිතට අනුව ගැයෙන නිර්දේශිත වන්නම කුමක් ද?
 (1) පහතරට සින්දු වන්නම (2) තිසරා වන්නම
 (3) නෙයසි වන්නම (4) කෝකිල වන්නම
- (14) ආධුනිකයෙකුට ඉතා පහසුවෙන් ස්වර වාදනය පුහුණු විය හැකි නිවැරදිව ස්වර ශ්‍රවණය කළ හැකි සංගීත භාණ්ඩය වන්නේ,
 (1) වයලීනයයි (2) බටනලාවයි (3) ස්වර පුවරුවයි. (4) තබ්ලාවයි
- (15) විෂමග්‍රහයෙන් සහ අවග්‍රහයෙන් ගැයෙන ගී පාද දෙක පිළිවෙලින් ඇති පිළිතුර වන්නේ,
 (1) හොයියා හෝයියා - මුළු ගතම වෙහෙසුනා
 (2) සුවඳ සබන් ඇඟ ගාලා - යස ඉසුරු පිරුණු තැනා
 (3) මුළු ගතම වෙහෙසුනා - හොයියා හෝයියා
 (4) දුර පෙනෙන තැනිතලා - දැතට වළලු
- (16) උඩරට, පහතරට, සබරගමු සම්ප්‍රදායන්ට අයත් වන්නම් සංඛ්‍යාව පිළිවෙලින් වන්නේ,
 (1) 18, 32, 24 (2) 18, 24, 32 (3) 32, 24, 18 (4) 24, 18, 32
- (17) රාගධාරී සංගීතයේ ඇතුළත් ශිල්ප ක්‍රම සෘජුවම යොදාගත් සරල ගීත යුගලය කුමක් ද?
 (1) සාදු දන්තදා - කලිඳු ගංගා දෙනියේ වනතීරේ
 (2) කවාලා විලඳ ජාති - දුර පෙනෙන තැනිතලා
 (3) ආදරයේ උල්පත වූ අම්මා - ගුමු ගුමුව වදුලේ
 (4) අඳුර අඳුර මගේ - අම්මා සඳකි
- (18) කොළපතකින් සාදා ගත් වෙස් මුහුණු පැළඳ රංගනයේ යෙදෙන ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රචලිත රංග සම්ප්‍රදාය කුමක් ද?
 (1) නූර්ති (2) නාඩගම් (3) සොකරි (4) කෝලම්
- (19) 'නෙයිතගෙ සුදුව' පිළිබඳව කියවෙන විරිඳුව ඇතුළත් නාට්‍ය කුමක් ද?
 (1) අබුද්දස්ස කෝලම (2) අන්දරේලා
 (3) මධුර ජවනිකා (4) රාජකපුරු

- (20) "එරොයිකා සිමිතනිය" ඇතුළු සිමිතනි නවයක් (9) නිර්මාණය කළ බටහිර සංගීතඥයා වන්නේ,
 (1) හේඩන් (2) මෝසාර්ට් (3) යානි (4) බීතෝවන්
- (21) 'තාලයක් හා වෘත්තයක් මත හෝ අංකයකින් නම් කිරීම' යන සුවිශේෂී ලක්ෂණය ඇතුළත් වන්නම් විශේෂය වන්නේ,
 (1) උඩරට වන්නම් (2) පහතරට වන්නම් (3) සබරගමුව වන්නම් (4) නාඩගම්
- (22) 'C, F, G Major Chords' වාදනය කළ හැකි ස්කේලය වන්නේ,
 (1) B^b Major scale (2) C Major scale (3) D Major scale (4) E Major scale
- (23) ගීතයක තනුව සහ ඊට ගැළපෙන Chords එකවර වාදනය කළ හැකි සංගීත භාණ්ඩය කුමක් ද?
 (1) බොක්ස් ගිටාරය (2) ස්වර පුවරුව (3) රිද්ම් ගිටාරය (4) බේස් ගිටාරය
- (24) ස්වර සුසංගත වීම බටහිර සංගීතයේ දී හඳුන්වන නම කුමක් ද?
 (1) කෝඩ්ස් (Chords) (2) ස්කේල්ස් (Scales)
 (3) සිමිතනි (Symphony) (4) හාර්මනි (Harmony)
- (25) ජන ගී ආශ්‍රිතව නිර්මාණය වූ "දැනට වලලු" ගීතය නිර්මාණය කරන ලද්දේ කවරුන් විසින්ද?
 (1) සී.ද එස්. කුලතිලක මහතා (2) ලයනල් රංවල මහතා
 (3) ඩබ්.බී. මකුලොලුව මහතා (4) ඩබ්.ඩී. අමරදේව මහතා
- (26) TONE 2, TONE 1 1/2 පරතරයකින් ස්වර පෙළ ගැස්වූ විට ලැබෙන්නේ,
 (1) Minor Chord එකකි. (2) Major Chord එකකි.
 (3) Diminish Chord එකකි. (4) Augmented Chord එකකි.
- (27) 'මෝසාර්ට්' සංගීතඥයා විසින් නිර්මාණය කරන ලද සිමිතනිය කුමක් ද?
 (1) ද මැජික් ෆ්ලූට් (2) එරොයිකා (3) පැස්ටරෝල් (4) කෝරල්
- (28) නූතන ලෝකයේ 'Symphony orchestra' සඳහා ප්‍රචලිත සංගීතඥයෙකු වන්නේ,
 (1) බීතෝවන් (2) යානි (3) මෝසාර්ට් (4) හේඩන්
- (29) 'සවන් දී පෙර රාම වරින් අසව්' යන නූර්ති ගීයේ තනුව සඳහා පාදක වී ඇති රාගය කුමක් ද?
 (1) බ්‍රහ්මජනම් (2) කාඞ් (3) හේරව් (4) භූපාලි
- (30) 'පායාලා අඹරේ වන්දනා දිසි.....' යන ගීතයට තාලය වැයීමට සුදුසු තාල වාද්‍ය භාණ්ඩය කුමක්ද?
 (1) තබ්ලාව (2) ගැටබෙරය (3) ඩොල්කිය (4) මද්දලය
- (31) 'සෝබාව දේ මෙපුර සිරි විසිතුරු....' යන ගීතය ඇතුළත් වී ඇති නාට්‍යය කුමක් ද?
 (1) රතු හැට්ටකාරී (2) කුස පබාවතී
 (3) තාරාවෝ ඉගිලෙති (4) රාජකපුරු
- (32) නාදයේ ත්‍රිවිධ ගුණ වන්නේ,
 (1) මන්ද්‍ර, මධ්‍ය, උච්ඡ වේ. (2) විපුලතාවය, තාරතාවය, ධ්වනි ගුණය වේ.
 (3) විලම්භ, මධ්‍ය, දෘත වේ. (4) නාද, ස්වර, තාල වේ.

- (33) ශ්‍රී ලංකාවේ අති දක්ෂ තබ්ලා වාදන ගුරුවරයෙක් සහ ශිල්පියෙක් වන්නේ,
 (1) ශකීර් හුසේන් සහ අල්ලා රක්බා
 (2) ඩී.ආර්.පීරිස් මහතා හා විජේරත්න රණතුංග මහතා
 (3) මනෝජී පීරිස් මහතා සේෂල මනෝජී මහතා
 (4) වික්ටර් පෙරේරා මහතා සහ පී.වී. නන්දසිරි මහතා
- (34) තබ්ලාවෙහි 'තිරිකිට' යනුවෙන් වාදනය කිරීමට අවශ්‍ය වන්නේ,
 (1) දායාව පමණි.
 (2) බායාව පමණි.
 (3) දායාව සහ බායාව යන කොටස් දෙකම වේ.
 (4) දායාවේ ස්‍රාවි කොටස පමණි.
- (35) 'ස, රී, ග, ම' යන ස්වර ඉපදවීමට අවශ්‍ය වන ස්වර සංඛ්‍යාතයෙන් පිළිවෙලින් තෝරන්න.
 (1) 256, 262, 288, 320 (2) 256, 288, 340, 384
 (3) 256, 320, 340, 384 (4) 256, 288, 320, 340
- (36) ගුවන් විදුලි සරල ගීයට මුල් අත්තිවාරම සැකසූ සංගීතඥයන් දෙපළ වන්නේ,
 (1) ආර්. මුත්තුසාමි මහතා සහ එච්.ඩබ්. රූපසිංහ මහතා
 (2) බී.එස්. පෙරේරා මහතා සහ මොහොමඩ් ගවුස් මහතා
 (3) ආනන්ද සමරකෝන් මහතා සහ සුනිල් ශාන්ත මහතා
 (4) සුනිල් ශාන්ත මහතා සහ බී.එස්. පෙරේරා මහතා
- (37) දීප්වන්දි සහ කුමාර තාලවලට සමාන අපරදිග තාල සංකේත පිළිවෙලින් වන්නේ,
 (1) 6/8 , 5/8 (2) 7/8 , 4/8 (3) 5/8, 6/8 (4) 7/8 , 5/8
- (38) සරල ගීයක බහුලව දක්නට ලැබෙන ආකෘතිය වන්නේ,
 (1) ස්ථායී, පෙරවාදනය, අන්තරා, අතුරු වාදනය
 (2) පෙරවාදනය, අතුරු වාදනය, ස්ථායී, අන්තරා
 (3) පෙරවාදනය, ස්ථායී, අතුරු වාදනය, අන්තරා
 (4) ස්ථායී, අන්තරා, පෙරවාදනය, අතුරු වාදනය
- (39) % හෝ ‰ යන සංකේත බටහිර සංගීතයේ දී හඳුන්වනු ලබන්නේ,
 (1) Repititation Mark ලෙසිනි. (2) Time signature ලෙසිනි.
 (3) Sign to sign ලෙසිනි. (4) Double barline ලෙසිනි.
- (40) කපිරිඤ්ඤා ගීතවල දූකිය හැකි බොහෝමයක් රිද්ම රටා අයත් වන්නේ,
 (1) 4/4 (2) 3/4 (3) 7/8 (4) 6/8
 (ලකුණු 1 X 40 = 40)

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව			
අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය - 2019			
උපකාරක ප්‍රශ්න පත්‍රය			
ශ්‍රේණිය 11	විෂය : පෙරදිග සංගීතය	පත්‍රය: II	කාලය: පැය 02 යි

II පත්‍රය

සැලකිය යුතුය.

- පළමු ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය වේ. පළමු ප්‍රශ්නය ඇතුළුව ප්‍රශ්න 05 කට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

- (01) i. /සධ පධ / මපගම / නිධ - ස / - රි ග ම / යනුවෙන් ආරම්භ වන සර්ගම් ගී පාදය අයත් රාගය කුමක් ද?
- ii. එම රාගයේ යෙදෙන විවාදී ස්වර මොනවාද?
- iii. යමත් රාගයට අයත් සර්ගම් ගීතයක මුල් පාදය ස්වර ප්‍රස්තාර කරන්න.
- iv. රාගයක කිසි ලෙසකින්වත් නොයෙදෙන ස්වර හඳුන්වන නම කුමක් ද?

- v - viii දක්වා ප්‍රශ්නවල හිස්තැනට සුදුසු පිළිතුරු සපයන්න.
පහතරට ප්‍රදේශයේ ප්‍රචලිත වන්නම් v. ලෙස හඳුන්වයි. මෙහි බෙර පදය, තානම, vi සහ vii යන කොටස් ඇතුළත් වේ. මෙම වන්නම් නිර්මාණය කරන ලද්දේ viii විසිනි.

ix. සංගීතය පටිගත කර ගබඩා කර ගන්නා උපකරණ 2 ක් නම් කරන්න.

- x - xii දක්වා ප්‍රශ්නවල හිස්තැනට සුදුසු පිළිතුරු සපයන්න.
'සත් සමුදුර' චිත්‍රපටයේ සංගීත අධ්‍යක්ෂණය x. මහතා විසින් සිදු කළ අතර එහි xi මහගමසේකර ශූරීන් විසින් සිදු කර ඇත. එම චිත්‍රපටයේ එන ගීතයක් ලෙස xii දැක්විය හැකිය. (ලකුණු 1 X 12= 12)

- (02) i. නිර්දේශිත රාග අතුරෙන් කෝමළ ස්වර හතරම යෙදෙන රාගයේ මධ්‍යලය / ලක්ෂණ ගීතයක ස්ථායී කොටස තාලානුකූලව ගීත, ස්වර ප්‍රස්තාර කරන්න. (ලකුණු 06)
- ii. තීවිර ස්වර ඇතුළත් රාගයෙහි ස්වර අභ්‍යාසයක් උච්ඡ සච්ඡය දක්වා ආරෝහණ, අවරෝහණ වශයෙන් ගොඩ නගන්න. (ලකුණු 04)
- iii. ශුද්ධ ස්වර යෙදෙන ඖඩව ජාතියට අයත් රාගයේ තානාලංකාරයක් ලියන්න. (ලකුණු 02)

- (03) i. ගැමි ගී සහ සේ ගී වල දැකිය හැකි සුවිශේෂී ලක්ෂණ 02 බැගින් ලියන්න. (ලකුණු 04)
- ii. ආසාතාත්මක සහ අනාසාතාත්මක ගීත හඳුන්වා උදාහරණ සඳහා එක් වර්ගයකට එක් ගීතය බැගින් ලියන්න. (ලකුණු 04)
- iii. ජන ගී වර්ගීකරණය ගැලීම් සටහනක් මගින් දක්වන්න. (ලකුණු 04)

- (04) i. තබ්ලාවක රූප සටහනක් ඇඳ කොටස් 04 ක් නම් කරන්න. (ලකුණු 04)
 ii. බායාවෙන් හා දායාවෙන් උපදින අක්ෂර 04 ක් ලියන්න. (ලකුණු 04)
 iii. තබ්ලා වාදනයෙහි අති දක්ෂ ඉන්දීය සහ ලාංකීය වාද්‍ය ශිල්පීන් දෙදෙනෙකු බැගින් නම් කරන්න. (ලකුණු 04)

- (05) i. හින්දුස්ථානී හා කර්ණාටක සංගීත ශෛලීන් ඇසුරෙන් ලංකාවේ බිහි වූ නාට්‍ය ශෛලීන් දෙක නම් කරන්න. (ලකුණු 02)
 ii. එම නාට්‍ය ශෛලීන් දෙකට අදාළව පහත දැක්වෙන ලක්ෂණ වගුගත කරන්න.
 A. තාල දෙකක්
 B. සංගීත භාණ්ඩ
 C. සුවිශේෂී අංග
 D. සංගීතඥයින්
 E. ප්‍රචලිත නාට්‍ය දෙකක් (ලකුණු 2 X 5 =10)

- (06) i. පහත දැක්වෙන ගීවලට අදාළ තාල පද නම් කරන්න.
 A. සෝබාව දේ මෙපුර -
 B රන් මලක් ලෙස -
 C රන්වන් කරල් සැලෙයි - (ලකුණු 03)
 ii. ඉහත ගී පාද අතුරෙන් මාත්‍රා 3/4 වශයෙන් යෙදෙන ගී පාදය අයත් තාල පදය නියමිත තාල සංකේත යොදා ප්‍රස්තාර කරන්න. (ලකුණු 04)
 iii. මාත්‍රා 2 + 3 වශයෙන් ප්‍රස්තාර වන හින්දුස්ථානී තාලයට ගැළපෙන දේශීය තිත නම් කර ඊට අදාළ බෙර පදයක් ප්‍රස්තාර කරන්න. (ලකුණු 03)
 iv. A ගීතයට අයත් බටහිර තාල සංකේතය (Time signature) නම් කරන්න. (ලකුණු 02)

(07)

- i. A සිට H දක්වා අක්ෂර නම් කරන්න. (ලකුණු 04)
 ii. ඉහත අපරදිග ප්‍රස්තාරය පෙරදිග ක්‍රමයට පෙරළා ලියන්න. (ලකුණු 04)
 iii. ඉහත ප්‍රස්තාරය මධ්‍යමභාවයට (F Major scale) පෙරළා ප්‍රස්තාර කරන්න. (ලකුණු 04)

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව			
අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය - 2019			
උපකාරක ප්‍රශ්න පත්‍රය			
ශ්‍රේණිය 11	විෂය : ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව	පත්‍රය: I	කාලය: පැය 01 යි

සැලකිය යුතුය.

- සියලුම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
- අංක 01 සිට 40 තෙක් ප්‍රශ්නවල දී ඇති (1) (2) (3) (4) යන පිළිතුරු වලින් නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැළපෙන හෝ පිළිතුරු තෝරා ගන්න.
- ඔබට සැපයෙන පිළිතුරු පිළිතුරු පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා දී ඇති කව අතරින් ඔබ තෝරා ගත් පිළිතුරෙහි අංකයට සැසඳෙන කවය (X) ලකුණ යොදන්න.

- (01) ශාකවල අඩංගු **නොවන** කාබෝහයිඩ්‍රේට් වර්ගයක් වනුයේ,
 (1) සුක්‍රෝස් ය. (2) පෘක්ටෝස් ය. (3) ලැක්ටෝස් ය. (4) මෝල්ටෝස් ය.
- (02) තයි‍රොක්සින් හෝමෝනය නිෂ්පාදනය කෙරෙහි බලපාන මූලද්‍රව්‍යය වනුයේ,
 (1) යකඩ ය. (2) කැල්සියම් ය. (3) සින්ක් ය. (4) අයඩින් ය.
- (03) සත්ව කිරිවල අඩංගු නොවන පෝෂක දෙකක් වනුයේ,
 (1) විටමින් C හා යකඩ ය. (2) විටමින් B හා කැල්සියම් ය.
 (3) විටමින් A හා පොස්පරස් ය. (4) විටමින් D හා මැග්නීසියම් ය.
- (04) තිරිඟු හා කඩලවල අඩංගු ප්‍රෝටීන් පිළිවෙලින් දැක්වෙන පිළිතුර තෝරන්න.
 (1) කේසින් හා මයෝසින් (2) ග්ලුටනින් හා ලෙගියුමින්
 (3) සෙරීන් හා ඉලාස්ටීන් (4) ලෙගියුමින් හා ඉලාස්ටීන්
- (05) උක්සීනි, බිත්තර සුදුමදය හා බතල යන ආහාර ද්‍රව්‍යවල අඩංගු කාබෝහයිඩ්‍රේට් වනුයේ පිළිවෙලින්,
 (1) සුක්‍රෝස්, ඩෙක්ස්ට්‍රීන් සහ ඇල්බියුමින් ය. (2) ඇල්බියුමින්, ලැක්ටෝස් සහ මෝල්ටෝස් ය.
 (3) සුක්‍රෝස්, ඇල්බියුමින් සහ පිෂ්ඨය ය. (4) ලැක්ටෝස්, පිෂ්ඨය සහ පෙක්ටීන් ය.
- (06) ආහාර ජීර්ණය සඳහා සහය වීමට ආමාශ බිත්ති මගින් ශ්‍රාවය කරනු ලබන්නේ,
 (1) ඇසිටික් අම්ලය ය. (2) සිට්‍රික් අම්ලය ය.
 (3) ලැක්ටික් අම්ලය. (4) හයිඩ්‍රොක්ලෝරික් අම්ලය ය.
- (07) නිර්දේශිත දෛනික පෝෂණ අවශ්‍යතා සටහනෙහි ඇස්කෝබික් අම්ලය හා තයමින් යන පෝෂක දක්වා ඇත්තේ,
 (1) මිලි ග්‍රෑම් ලෙස ය. (2) මයික්‍රො ග්‍රෑම් ලෙස ය.
 (3) ග්‍රෑම් ලෙස ය. (4) මිලි ග්‍රෑම් හා මයික්‍රො ග්‍රෑම් ලෙස ය.
- (08) පහත සඳහන් පිළිතුරු අතරින්, බනිජ වර්ගය හා එයට අදාළ උෞෂධ රෝගය නිවැරදිව දක්වා ඇති පිළිතුර තෝරන්න.
 (1) අයඩින් - අස්ථි විකෘතිතාව (2) යකඩ - රක්තහීනතාවය
 (3) කැල්සියම් - විදුරුමස් දියවීම (4) සින්ක් - ගලගණ්ඩය

- (09) ගැඹුරු තෙලේ බැඳීමේදී තාපය සංක්‍රමණය වනුයේ,
 (1) විකිරණය මගිනි. (2) සංවහනය හා විකිරණය මගිනි.
 (3) සංවහනය හා සන්නයනය මගිනි. (4) සන්නයනය මගිනි.
- (10) ස්ඵලතාවය හේතුවෙන් ඇති විය හැකි සංකූලතාවක් නොවන්නේ,
 (1) හෘද රෝග (2) දියවැඩියාව (3) ආසානය (4) නිරක්තිය
- (11) ක්ෂුද්‍රාන්ත්‍රයේ අංගුලිකාවල පිහිටි පයෝලස නාලිකා මගින් අවශෝෂණය කරගනු ලබන්නේ,
 (1) ඇමැයිනෝ අම්ල හා සුක්‍රෝස් ය.
 (2) මේද අම්ල හා ග්ලිසරෝල් ය.
 (3) ඇමැයිනෝ අම්ල හා ඔමේගා 3 ය.
 (4) මේද අම්ල හා ලැක්ටෝස් ය.
- (12) මුදවන ලද කිරිවල ඇඹුල් රසයට හේතු වනුයේ,
 (1) මැලික් අම්ලය ය. (2) සිට්‍රික් අම්ලය ය. (3) ලැක්ටික් අම්ලය ය. (4) ඇසිටික් අම්ලය ය.
- (13) නිර්මාංශ ආහාරයට ගන්නා කෙනෙකුගේ ප්‍රෝටීන් අවශ්‍යතාව සම්පූර්ණ කිරීමට ගත හැකි ආහාර කාණ්ඩය වනුයේ,
 (1) කුරක්කන්, සෝයා හා වට්ටක්කා ය. (2) තල, උඳු හා කරට් ය.
 (3) කඩල, උඳු හා මුං ඇට ය. (4) මෙන්රි, මුං ඇට හා අර්තාපල් ය.
- (14) වාර විභාගයේ පිළිතුරු පත්‍රයක පහත සඳහන් කරුණු සටහන්ව තිබුණි.
 A) ආහාරයේ මේද අගය මිලි ග්‍රෑම් ලෙස මනිනු ලැබේ.
 B) සීනිවල විටමින් C අඩංගු නොවේ.
 C) ග්ලයිකෝජන් ඩයිසැකරයිකයකි.
 D) කුරක්කන් මාශ බෝගයකි.
 E) ප්‍රෝටීන්වල නයිට්‍රජන් අඩංගු වේ.
 මේවායින් නිවැරදි කරුණු වනුයේ,
 (1) A හා C ය. (2) B හා D ය. (3) C හා E ය. (4) B හා E ය.
- (15) මස්, මාළු කල් තබා ගැනීමේ දී ඒවායේ ජල සක්‍රීයතාවය අඩු කිරීමේ අරමුණින් ලුණු සාන්ද්‍රණය වැඩි කිරීම මගින් සිදුවන ක්‍රියාවලිය වනුයේ,
 (1) බාහිර ආසූනිය ය. (2) විසරණය ය.
 (3) pH අගය වෙනස් වීම ය. (4) පදම් කිරීම ය.
- (16) පිටිමෝලියක ඇදෙන සුළුබව ඇති වීම තුළින් එහි ගුණාත්මක බව වැඩි කිරීමට හේතු වනුයේ,
 (1) පිටි මෝලියෙන් කාබන්ඩයොක්සයිඩ් වායුව ඉවත් වීම ය.
 (2) තිරිඟු පිටිවල අඩංගු ග්ලුටන් නම් ප්‍රෝටීනය ය.
 (3) පිටි මෝලිය හොඳින් පදම් කිරීම ය.
 (4) පිටිමෝලියට යොදනු ලබන ජල ප්‍රමාණය ය.

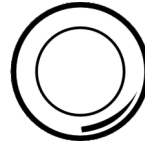
(17) මේ අතරින් එළවළු සුප් පිළිගැන්වීම සඳහා වඩාත් සුදුසු භාජනය / භාජන වනුයේ,



(A)



(B)



(C)



(D)

- (1) A ය. (2) B ය. (3) A හා C ය. (4) A හා D ය.

(18) සුර්ව ප්‍රසව අවධියේ දී හූණ අවධිය ලෙස හඳුන්වනුයේ,

- (1) සංසේචනයේ සිට දෙවන මාසය තෙක් කාලය යි.
 (2) සංසේචනයේ සිට සයවන මාසය තෙක් කාලය යි.
 (3) දෙවන මාසයේ සිට උප්පත්තිය දක්වා කාලය යි.
 (4) සයවන මාසයේ සිට උප්පත්තිය දක්වා කාලය යි.

(19) පහත සඳහන් ප්‍රකාශ අතරින් ළදරු විය හා සම්බන්ධ සාවද්‍ය ප්‍රකාශය වනුයේ,

- (1) මාස 5 ක දී මව හඳුනාගෙන සිනහා වෙයි.
 (2) මාස 1 1/2 දී අත් පා වේගවත්ව වලනය කරයි.
 (3) මාස 10 - 11 දී උදව් ඇතිව ඇවිදියි.
 (4) ඉපදී මුල් දින කිහිපය තුළ ළදරුවාගේ ශරීර බර අඩු වේ.

(20) ගර්භණී අවධියේ දී ප්‍රමාණාත්මකව වැඩි විය යුතු බන්ධන පෝෂක වනුයේ,

- (1) කැල්සියම්, මැග්නීසියම් හා සින්ක් ය. (2) සෝඩියම්, යකඩ හා අයඩින් ය.
 (3) අයඩින්, යකඩ හා කැල්සියම් ය. (4) සින්ක්, අයඩින් හා කැල්සියම් ය.

(21) යොවුන් වියෙහි දරුවන් තුළ දක්නට ලැබෙන බුද්ධිමය හැකියා හා නිර්මාණ කුසලතා හඳුන්වනු ලබන්නේ,

- (1) සාමාජික වර්ධනය ලෙස ය. (2) කායික වර්ධනය ලෙස ය.
 (3) මානසික වර්ධනය ලෙස ය. (4) භාවික වර්ධනය ලෙස ය.

(22) ගර්භාෂය තුළ සිදුවන සුවිශේෂී වූ කාර්යයකි,

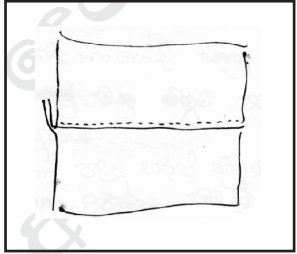
- (1) සංසේචනය. (2) ඩිම්බමෝචනය.
 (3) කලලය අධිරෝපණය. (4) ඩිම්බහරණය.

(23) ළදරු සිරුරේ අස්ථි හා මාංශ පේශී වර්ධනය වීම තුළින් ඒවා නිසිලෙස පාලනය කරමින් වලනය කිරීමේ හැකියාව හඳුන්වනුයේ,

- (1) මානසික වර්ධනය ලෙස ය. (2) වාලක වර්ධනය ලෙස ය.
 (3) කායික වර්ධනය ලෙස ය. (4) සමාජයීය වර්ධනය ලෙස ය.

(24) ගර්භණී මවක් VDRL පරීක්ෂාවට ලක් කිරීම තුළින් අපේක්ෂා කෙරෙනුයේ,

- (1) බෝනොවන රෝග වැළඳී ඇති ද යන්න බැලීම ය.
 (2) දරුවාගේ ස්ත්‍රී, පුරුෂ භාවය හඳුනා ගැනීම ය.
 (3) සමාජ රෝග වැළඳී ඇති ද යන්න බැලීම ය.
 (4) එන්නත් ලබා දීමට අවශ්‍ය රෝග හඳුනා ගැනීම ය.

- (25) නවයොවුන් අවධිය පිළිබඳව සටහන් වූ වැකි කිහිපයක් පහත දැක්වේ.
 A - ප්‍රතිචාර දැක්වීමේ අස්ථාවර බවක් පෙන්නුම් කරයි.
 B - අස්ථිවල කැලිසිහවනය වේගවත් වේ.
 C - අනුකරණයට කැමැත්තක් දක්වයි.
 D - ගැහැණු දරුවන්ගේ ජේශී පටක වර්ධනය පිරිමි ළමුන්ට වඩා වැඩි වේ.
 මේ අතරින් අසත්‍ය ප්‍රකාශය වනුයේ,
 (1) A ය. (2) B ය. (3) C ය. (4) D ය.
- (26) නවජ දරුවා පිළිබිඹු කරන ප්‍රතික ක්‍රියාවකි,
 (1) තිගැම්සීම. (2) හැරීම. (3) පෙරළීම. (4) සිනාසීම.
- (27) දරුවෙකුට උපතේ සිට පැය 24 ක් තුළ, ඝෂය රෝගය වැළැක්වීමට දෙනු ලබන එන්නත වනුයේ,
 (1) MMR ය. (2) BCG ය. (3) ATD ය. (4) JE ය.
- (28) දකුණේ සිට වමට මසනු ලබන මූලික මැහුම් ක්‍රමයක් වනුයේ,
 (1) පිස්මේන්තු මැස්ම ය. (2) දම්වැල් මැස්ම ය. (3) නැටි මැස්ම ය. (4) හුරුඑකටු මැස්ම ය.
- (29) මෙම රූප සටහනෙහි දක්වා ඇත්තේ,
 (1) විවෘත පැතලි මූට්ටුව යි.
 (2) ප්‍රංශ මූට්ටුව යි.
 (3) පැතලි මූට්ටුව යි.
 (4) අතිවිෂාදන මූට්ටුව යි.
- 
- (30) කැන්වස්, ජාවා, අයිඩා රෙදිවල වඩාත් අලංකාරව මැසිය හැකි මැහුම් ක්‍රමයක් වනුයේ,
 (1) ලේසි ඩේසි මැස්ම ය. (2) බුලියන් මැස්ම ය.
 (3) කතිර මැස්ම ය. (4) දිගකොට මැස්ම ය.
- (31) ළදරු ඇඳුමක පහළ නොමසූ අද්දර අලංකාරවත්ව මැසීමට සුදුසු ක්‍රමයකි,
 (1) සිප්පිවාටිය යෙදීම. (2) දැති කතුරෙන් කැපීම.
 (3) පයිපිං කිරීම. (4) වාටි මැස්මෙන් මැසීම.
- (32) ශිෂ්‍යයකුගේ සටහනකින් උපුටාගත් වැකි කිහිපයක් පහත දැක්වේ. මින් නිවැරදි වැකිය වනුයේ,
 (1) ආරෝපණ කිරීම සඳහා නැටි මැස්ම යොදා ගනු ලැබේ.
 (2) ලිනන් හා රෙයෝන් රෙදි ස්වභාවික කෙඳිවලින් නිෂ්පාදනය කරනු ලැබේ.
 (3) ක්විල්ට් කිරීමේ දී ඉල්පුනු පෙනුමක් දැකිය හැකි වෙයි.
 (4) සෙවනැලි මැස්ම සඳහා කතිර මැස්ම භාවිත කෙරේ.
- (33) වෙළෙඳපලින් මිලදී ගත් රෙද්දක දැකිය හැකි දුර්වලතා මගහරවා ගැනීමට ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග හඳුන්වනු ලබනුයේ,
 (1) සේදීම හා මැදීම යනුවෙනි. (2) එම්බ්‍රොයිඩ් කිරීම යනුවෙනි.
 (3) පිරියම් කිරීම යනුවෙනි. (4) පිරිපුන් කිරීම යනුවෙනි.

- (34) මහන යන්ත්‍රයේ සාමාන්‍ය මැස්ම හා සමානව අතේ මැසිය හැකි මැහුම් ක්‍රමයක් වනුයේ,
 (1) නැටි මැස්ම ය. (2) පිස්මේන්තු මැස්ම ය.
 (3) වාටි මැස්ම ය. (4) සිහින් නූල් දුවවීම ය.
- (35) ළමා ගවුම නිර්මාණයේදී ඍජු හා වක්‍ර මිනුම් ගනු ලැබේ. මේ අතරින් වක්‍ර මිනුම් පමණක් දක්වා ඇති පිළිතුර වනුයේ,
 (1) කර පළල හා පළමු හරස් මිනුම. (2) ඉන මිනුම හා උරහිස සිට ඉන දක්වා උස
 (3) පපුව මිනුම හා අත අග මිනුම (4) පළමු හරස් මිනුම හා උරහිස මිනුම
- (36) ස්වාමිපුරුෂයා, භාර්යාව, දරුවන් හා දරුකමට හදා ගන්නා දරුවන්ගෙන් සමන්විත පවුල වනුයේ,
 (1) ව්‍යාජන පවුල ය. (2) බද්ධ පවුල ය. (3) සංයුක්ත පවුල ය. (4) ඒකීය පවුල ය.
- (37) පුද්ගලයෙකුගේ මනසේ ඇතිවන හිතකර හා අහිතකර හැඟීම් හඳුන්වනුයේ,
 (1) කුසලතා ලෙස ය. (2) දූනුම ලෙස ය. (3) ආකල්ප ලෙස ය. (4) ශ්‍රමය ලෙස ය.
- (38) උදාසීන වර්ණයක් හා උණුසුම් වර්ණයක් වනුයේ පිළිවෙලින්,
 (1) රතු දම් වර්ණය හා සුදු වර්ණය ය. (2) අළු වර්ණය හා රතු දම් වර්ණය ය.
 (3) කළු වර්ණය හා නිල් කොළ වර්ණය ය. (4) සුදු වර්ණය හා කොළ වර්ණය ය.
- (39) බහු කාර්යය ගෘහ භාණ්ඩයක් වනුයේ,
 (1) තට්ටු ඇඳ ය. (2) බිත්තියට සවිකළ මේසය ය.
 (3) බිත්ති අල්මාරිය ය. (4) ලාවචු සහිත ඇඳ ය.
- (40) කාමරයක උණුසුම් වාතය ඉවත් වීමත් සමඟ ඇතිවන හිස් අවකාශය පිරවීමට සිසිල් වාතය ගලා ඒම ස්වභාවිකව සිදුවන අතර, එයට අදාළ මූලධර්මය වනුයේ,
 (1) විකිරණය යි. (2) සංවාතනය යි. (3) සන්නයනය යි. (4) විසරණය යි.

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව			
අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය - 2019			
උපකාරක ප්‍රශ්න පත්‍රය			
ශ්‍රේණිය 11	විෂය : ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව	පත්‍රය: II	කාලය: පැය 02 යි

සැලකිය යුතු ය.

- පළමුවන ප්‍රශ්නය හා තවත් ප්‍රශ්න හතරක් ඇතුළුව ප්‍රශ්න පහකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.
- පළමුවන ප්‍රශ්නයට ලකුණු 20 ක් හිමි වන අතර, අනෙකුත් සෑම ප්‍රශ්නයකට ම ලකුණු 10 බැගින් හිමි වේ. මුළු ලකුණු 60 කි.

(01) දිනපතා පුවත්පතක පළවූ වාර්තාවක් පහත දැක්වේ.

මීගහකිවූල ග්‍රාමයේ වැඩිහිටියන් හා යොවුන් පරපුර දැනුවත් කිරීම සඳහා “මිහිර යෞවන සමාජය” එක් දින වැඩමුළුවක් සංවිධානය කර ඇත. මෙහිදී නිවසක් ගොඩ නැගීම, සැලසුම් කිරීම, පවුලේ දරුවන් රැකබලා ගැනීම, පෝෂණීය ආහාර තේරීම හා එය රැකෙන ලෙස ආහාර පිළියෙළ කිරීම, ගෘහනියගේ දැනින් පවුලට අවශ්‍ය ගෘහපිළි, ඇඳුම් පැළඳුම් සකස් කිරීමේ වැදගත්කම යන තේමාවන් යටතේ දැනුවත් කරනවා ඇත. මේ සඳහා ඒ ඒ ක්‍ෂේත්‍රයන්හි විද්වත් මණ්ඩලයක් තම දායකත්වය සපයනවා ඇත.

- i. දෛනික ආහාර වේල සඳහා ඉතා සුළු වශයෙන් ගත යුතු ආහාර වර්ග දෙකක් සඳහන් කරන්න.
- ii. මහා බනිජයක් වන කැල්සියම් හා ක්‍ෂුද්‍ර බනිජයක් වන යකඩ බහුල පලා වර්ගය බැගින් පිළිවෙලින් සඳහන් කරන්න.
- iii. ශීතකරණයක් තුළ මස්, මාළු හා පලා වර්ග ගබඩා කළ යුතු උෂ්ණත්වය, පිළිවෙලින් සඳහන් කරන්න.
- iv. වැඩිහිටි කාන්තාවන් හට ඔස්ටියෝමැලේෂියා රෝගය ඇති වීම කෙරෙහි බලපාන සාධක දෙකක් සඳහන් කරන්න.
- v. ගෘහපිළි සඳහා වඩාත් යෝග්‍ය රෙදි වර්ග හතරක් සඳහන් කරන්න.
- vi. ඉවතලන රෙදි කොටස් උපයෝගී කර ගනිමින් උපාංග නිර්මාණය කිරීම තුළින් ගෘහනියට සැලසෙන ප්‍රයෝජන දෙකක් සඳහන් කරන්න.
- vii. ගර්භණී අවධියෙහි බලපෑම් ඇති කළ හැකි අවදානම් සාධක දෙකක් සඳහන් කරන්න.
- viii. මාතෘ සායනයක දී ගර්භණී මවට ලබා දෙන පෝෂක දෙකක් සඳහන් කරන්න.
- ix. නිවසක් ගොඩ නැගීමේ දී ප්‍රධාන වශයෙන් අවධානය යොමු කළ යුතු කරුණු දෙකක් සඳහන් කරන්න.
- x. පවුලක් තුළ ප්‍රගුණ කළ යුතු ගති ලක්ෂණ හතරක් සඳහන් කරන්න.

(ලකුණු 2 X 10= 20)

- (02) i. ළමා ගවුම සඳහා රෙදි තෝරා ගැනීමේ දී සැලකිය යුතු කරුණු තුනක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 03)
- ii. ළදරු ඇඳුමෙහි ඉදිරිපස අලංකාර කර ගැනීමට සුදුසු මෝස්තරයක් ඇඳ, එය මැසීමට සුදුසු මැහුම් ක්‍රම නම් කරන්න. (ලකුණු 03)
- iii. ළමා ගවුමේ කඳ කොටසේ ඉදිරිපස පතරොම, රෙද්ද මත තබා කැපීමේ දී අනුගමනය කළ යුතු පියවර අනුපිළිවෙලින් දක්වන්න. (ලකුණු 04)

- (03) i. ප්‍රෝටීන්වල කෘත්‍යයන් තුනක් ලියන්න. (ලකුණු 03)
 ii. ආහාරයක ගුණාත්මක බව කෙරෙහි බලපාන සාධක හයක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 03)
 iii. ආහාර පිළියෙල කිරීමේ දී, එහි ගුණාත්මකභාවය වැඩි කිරීම සඳහා විවිධ ශීඝ්‍රීය ක්‍රම තෝරා ගැනීමේ දී සලකා බැලිය යුතු කරුණු හතරක් දක්වන්න. (ලකුණු 04)
- (04) i. ආහාර නරක් වීම කෙරෙහි බලපාන දිලීර වර්ග තුනක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 03)
 ii. ආහාර නරක්වීම යන්න පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 03)
 iii. පහත සඳහන් B සංකීර්ණයේ විටමින්වල රසායනික නාමය නම් කර, උෞෂධ රෝග ලක්ෂණ දෙක බැගින් සඳහන් කරන්න.
 (a) B₁ -
 (b) B₉ - (ලකුණු 04)
- (05) i. නිවස තුළට ස්වභාවික ආලෝකය හා වාතාශ්‍රය ලබා දීමෙන් සැලසෙන වාසි තුනක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 03)
 ii. ගෘහ අභ්‍යන්තර අලංකරණය සඳහා භාවිත කරන පහත දැක්වෙන රේඛා මගින් මනසට දූෂණ හැඟීම් දෙක බැගින් සඳහන් කරන්න.
 (a) සිරස් රේඛා -
 (b) තිරස් රේඛා -
 (c) වක්‍ර රේඛා - (ලකුණු 03)
 iii. සටහන් ලියන්න.
 (a) සමානුපාතය -
 (b) අවධාරණය - (ලකුණු 04)
- (06) i. ගර්භණී මව අයඩින් උග්‍රතාවට ලක්වීම නිසා ඇති විය හැකි තත්ත්ව තුනක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 03)
 ii. මව්කිරි දීමෙන් මවට සැලසෙන වාසි තුනක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 03)
 iii. පවුල් සෞඛ්‍ය හෙදියක් විසින් "මාතෘ සායනයක වැදගත්කම" යන මාතෘකාව ඔස්සේ ගර්භණී මව්වරුන් සඳහා දේශනයක් පවත්වන බව දන්වන ලදී. ඇයගේ දේශනයට ඇතුළත් විය යුතු කරුණු හතරක් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04)
- (07) i. නවජ දරුවකු පෙන්වුම් කරන ගති ලක්ෂණ තුනක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 03)
 ii. නව යෞවන අවධියේ දී දරුවකුගේ කායික වර්ධනයේ දැකිය හැකි පොදු ලක්ෂණ තුනක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 03)
 iii. යොවුන් වියේ දරුවකුට සමවයස් ඇසුර තුළින් හිමිවන වාසි හතරක් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04)

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව			
අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය - 2019			
උපකාරක ප්‍රශ්න පත්‍රය			
ශ්‍රේණිය 11	විෂයය : ව්‍යාපාර හා ගිණුම්කරණ අධ්‍යයනය	පත්‍රය: I	කාලය: පැය 01 යි

සියලුම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

- පහත සිද්ධිය ඇසුරින් ප්‍රශ්න අංක 1 සිට 4 ද ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

කලක් විදේශ රටක සේවය කළ අමල් ලංකාවට පැමිණ තම මිතුරෙකුට මාලිංග සමග එක්ව ආනයනික රෙදිපිළි අලෙවි කිරීමේ ව්‍යාපාරයක් "අමා ආර්ථිකය" නමින් ගම්පහ නගර මධ්‍යයේ ආරම්භ කළේය. පළපුරුදු සේවිකාවන් දෙදෙනෙකු ද බඳවා ගත් අතර, සාධාරණ මිලට ගුණාත්මක බවින් වැඩි නිෂ්පාදන අලෙවි කිරීම නිසා, ව්‍යාපාරය ක්‍රම ක්‍රමයෙන් දියුණුවට පත් විය.

- (01) අමා ආර්ථිකය සපයන මූලික මිනිස් අවශ්‍යතාවය කුමක් ද?
- (1) ආහාර (2) රෙදිපිළි (3) ඇඳුම් (4) විලාසිතා
- (02) මෙම ව්‍යාපාරය අයත්වන ව්‍යාපාර සංවිධාන වර්ගය වන්නේ,
- (1) ඒක පුද්ගල ව්‍යාපාර ය. (2) සංස්ථාපිත සමාගම ය.
- (3) සමිති සංවිධාන ය. (4) හවුල් ව්‍යාපාර ය.
- (03) 'අමා ආර්ථිකය' සේවිකාවන් දෙදෙනෙකු බඳවා ගැනීම කුමන කළමනාකරණ කාර්යයට අයත් ද?
- (1) සැලසුම්කරණය (2) මෙහෙයවීම (3) පාලනය (4) සංවිධානකරණය
- (04) 'අමා ආර්ථිකය' ව්‍යාපාරය පිළිබඳ සාවද්‍ය ප්‍රකාශය තෝරන්න.
- (1) මෙම ව්‍යාපාරයේ අරමුණ ලාභ ඉපයීමයි.
- (2) අමා ආර්ථිකය ව්‍යාපාරය හවුල් ව්‍යාපාරයකි.
- (3) මෙම ව්‍යාපාරය ලියාපදිංචි කිරීම අනිවාර්ය නොවේ.
- (4) මෙම ව්‍යාපාරයේ අමල්ගේ හා මාලිංගගේ වගකීම අසීමිතයි.
- (05) සුවනා ආයුර්වේද නිෂ්පාදකයෝ ඖෂධ නිපදවීමට ලබා ගන්නා දේශීය ඖෂධ පැළෑටි වර්ග1..... නැමති නිෂ්පාදනය සාධක ලෙසත්, ඔවුන් නිපදවන ඖෂධ බෝතල් වර්ග2..... නැමති නිෂ්පාදන සාධක ලෙසත් හඳුනා ගත හැක.
- මෙහි 1 හා 2 පිළිතුරු පිළිවෙලින් වනුයේ,
- (1) ශ්‍රමය හා භූමිය ය. (2) ප්‍රාග්ධනය හා භූමිය ය.
- (3) භූමිය හා ප්‍රාග්ධනය ය. (4) භූමිය හා ව්‍යවස්ථායකත්වය ය.
- (06) ව්‍යාපාරවල ඇල්මැති පාර්ශවයන්, ව්‍යාපාරවලට දක්වන දායකත්වයන් කිහිපයක් පහත දැක්වේ.
- X - ව්‍යාපාර සැලසුම් නිසි ලෙස ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- Y - ව්‍යාපාර සුපරික්ෂණය
- Z - ව්‍යාපාර සඳහා හිතකර දිරිගැන්වීම් ලබා දීම.
- ඉහත X, Y, හා Z යන දායකත්වය ලබා දෙන ඇල්මැති පාර්ශවය පිළිවෙලින් දැක්වෙන පිළිතුර තෝරන්න.
- (1) කළමනාකරුවන්, අයිතිකරුවන් හා රජය (2) අයිතිකරුවන්, කළමනාකරුවන් හා රජය
- (3) සේවකයින්, අයිතිකරුවන් හා කළමනාකරුවන් (4) රජය, අයිතිකරුවන් හා කළමනාකරුවන්

- (07) ආර්ථික පරිසරයට පමණක් අදාළවන පරිසර සාධක ඇතුළත් පිළිතුර තෝරන්න.
- (1) අයවැය ප්‍රතිපත්ති, පොළී අනුපාත, යටිතල පහසුකම් සංවර්ධන ප්‍රතිපත්ති, උද්ධමනය
 - (2) පොළී අනුපාත, උද්ධමනය, ආදායම් ව්‍යාප්තිය, රැකියා නියුක්තිය
 - (3) රැකියා නියුක්තිය, යටිතල පහසුකම් සංවර්ධන ප්‍රතිපත්ති, උද්ධමනය, ඉතුරුම් අයවැය ප්‍රතිපත්ති
 - (4) පොළී අනුපාත, උද්ධමනය, ආදායම් ව්‍යාප්තිය
- (08) රාජ්‍ය දෙපාර්තමේන්තුවල දක්නට නොලැබෙන, එහෙත් රාජ්‍ය සංස්ථාවල දක්නට ලැබෙන ලක්ෂණයක් වන්නේ,
- (1) නෛතික පුද්ගල භාවයක් පැවතීම. (2) අඛණ්ඩ පැවැත්මක් තිබීම.
 - (3) අයිතිය හා පාලනය රජය සතු වීම. (4) රාජ්‍ය මුදල් රෙගුලාසිවලට යටත් වීම.
- (09) දුරකථන බැංකු සේවා නැතහොත් ටෙලි බැංකු සේවා තුළින් ගනුදෙනුකරුවෙකුට ලබාගත නොහැකි සේවාවක් වන්නේ,
- (1) බැංකු ගිණුමේ ශේෂය පිරික්සීම.
 - (2) චෙක් පොත් ලබා ගැනීම.
 - (3) බැංකු ගිණුම් ප්‍රකාශන ලබා ගැනීම.
 - (4) ගිණුමකින් තවත් ගිණුමකට මුදල් මාරු කිරීම.
- (10) රක්ෂණයට සම්බන්ධ කරුණු කිහිපයක් පහත දැක්වේ.
- A) ණය හිමියෙකුට දෙන ලද ණය මුදල දක්වා ණයගැතියෙකු රක්ෂණය කළ හැක.
 - B) රක්ෂණ දේපළකට වන්දි ලැබෙනුයේ හානිය යථාතත්වයට පත් කිරීමට පමණි.
 - C) රක්ෂකයා හා රක්ෂිතයා රක්ෂණ දේපළට සම්බන්ධ සියලු තොරතුරු අනාවරණය කළ යුතු ය.
- ඉහත A,B, හා C කරුණුවලට අදාළ රක්ෂණ මූලධර්ම පිලිවෙලින් වනුයේ,
- (1) උපරිම විශ්වාසය, හානිපූරණය හා රක්ෂ හිමිකම ය.
 - (2) හානිපූරණය, උපරිම විශ්වාසය හා රක්ෂ හිමිකම ය.
 - (3) රක්ෂ හිමිකම, හානිපූරණය හා උපරිම විශ්වාසය ය.
 - (4) රක්ෂ හිමිකම, උපරිම විශ්වාසය හා හානිපූරණය ය.
- (11) ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රවාහන සේවාවට සම්බන්ධ “සුවසැරිය” යනුවෙන් හඳුන්වන්නේ,
- (1) අධිවේගී මාර්ගවල සුබෝපබෝගී මගී ප්‍රවාහන සේවාවකි.
 - (2) ගම්බද ප්‍රදේශවල මගී ප්‍රවාහන කටයුතු සඳහා යොදාගන්නා බස් සේවාවකි.
 - (3) පාසල් සිසුන් ප්‍රවාහනයට යොදා ගන්නා බස් සේවාවකි.
 - (4) හදිසි ප්‍රතිකාර අවශ්‍ය පුද්ගලයින් නොමිලේ ප්‍රවාහනය කරන ගිලන් රථ සේවාවකි.
- (12) පහත X තීරුවේ සන්නිවේදන මාධ්‍ය ද Y තීරුවේ සන්නිවේදන ක්‍රමය ද දැක්වේ.
- | X | Y |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • ලිඛිත • වාචික • විද්‍යුත් • සංකේත හා සංඥා | <ul style="list-style-type: none"> A සම්මන්ත්‍රණ B අන්තර්ජාලය C පෝස්ටර් D සිනුව |
- ඉහත X තීරුවේ සඳහන් සන්නිවේදන මාධ්‍ය Y තීරුවේ සන්නිවේදන ක්‍රම සමඟ අනුපිළිවෙලින් ගැලපූ විට නිවැරදි පිළිතුර තෝරන්න.
- (1) A B C D (2) C A B D (3) C B C A (4) D B C A

- (13) පහත ව්‍යාපාර අතරින් තොග වෙළඳ කටයුත්තක් **නොවන්නේ**.
- (1) "රසවිත හෝටලය" ට එළවළු මිලදී ගැනීම ය.
 - (2) "අනුරාධා" සිල්ලර වෙළෙඳපොළ පරිප්පු 500 kg ක් මිලට ගැනීම ය.
 - (3) නයෝම් රූපලාවන්‍ය ආයතනය ආලේපන ක්‍රීම් වර්ග මිලට ගැනීම ය.
 - (4) "සරණ පූජා භාණ්ඩ වෙළඳසලින්" අටපිරිකරයක් මිලට ගැනීම ය.

- (14) පැරකුම්බා මහා විදුහලේ "වාණිජ සතිය" වැඩසටහන පැවැත්වීම සඳහා විදුහල්පතිතුමා සහ වාණිජ විෂය භාර ගුරු හවතුන් විසින් ඊට අදාළව කරන ලද කාර්යයන් පහත දැක්වේ.
- (A) එක් එක් කාර්යයන් සඳහා වගකීම් ගුරුහවතුන්ට හා ශිෂ්‍ය නායකයින්ට පැවරීම.
 - (B) වාණිජ සතිය තුළ කළ යුතු කාර්යයන් දින හා වේලාව තීරණය කිරීම.
 - (C) එක් එක් කාර්යයන් සඳහා උපදෙස් ලබා දීම පුහුණු කිරීම හා මගපෙන්වීම.
 - (D) අදාළ දිනයේ දී නියමිත වේලාවට නිසි පරිදි කාර්යයන් ඉටු වීද සොයා බැලීම.

ඉහත කාර්යයන් කළමනාකරණයේදී පිළිවෙලින් දැක්වෙන පිළිතුර තෝරන්න.

- (1) සැලසුම්කරණය, සංවිධානකරණය, මෙහෙයවීම, පාලනය
 - (2) පාලනය, මෙහෙයවීම, සංවිධානකරණය, සැලසුම්කරණය
 - (3) සංවිධානකරණය, සැලසුම්කරණය, මෙහෙයවීම, පාලනය
 - (4) සංවිධානකරණය, සැලසුම්කරණය, පාලනය, මෙහෙයවීම.
- (15) ඔෞෂධවේදියෙකු නිශාන් විසින් ඩෙංගු රෝගය නිව්ටාවට සුවකළ හැකි දේශීය ඔෞෂධයක් නිපදවා ඉතා සහන මිලකට වෙළඳපලට ඉදිරිපත් කිරීමට අපේක්ෂා කරයි. මෙම සිද්ධිය තුළින් මතුවන අලෙවිකරන මිශ්‍රයේ විචල්‍යයෙන් දෙක වන්නේ,
- (1) ස්ථානය, නිෂ්පාදිත දිනය
 - (2) ස්ථානය, ප්‍රවර්ධනය
 - (3) මිල, නිෂ්පාදිත දිනය
 - (4) නිෂ්පාදිතය, ප්‍රවර්ධනය

- (16) පෞද්ගලික ආයතනයක රැකියාව කළ පෙරේරා මහතා විශ්‍රාම ගැනීමෙන් අනතුරුව ලැබුණු අර්ථසාධක අරමුදලින් කොටසක් ඵලදායී ආයෝජන මාර්ගයක යෙදවීමට අදහස් කරයි. ඔහු පහත දෑ අපේක්ෂා කරයි.

- ආයෝජනය සම්බන්ධව පූර්ණ රාජ්‍ය ආරක්ෂාවක් තිබීම.
- ස්ථාවර පොලී ප්‍රතිශතයක් යටතේ ආදායම් ලැබීම.
- හදිසි අවශ්‍යතාවයක දී මුදල් බවට පත් කිරීම.

ඔහුට යෝග්‍ය ආයෝජන මාර්ගය තෝරන්න.

- (1) වාණිජ බැංකුවක ඉතිරි කිරීමේ ගිණුමක් ඇරඹීම. (2) භාණ්ඩාගාර බිල්පත් මිලදී ගැනීම.
 - (3) සංස්ථාපිත සමාගමක කොටස් මිලට ගැනීම. (4) දේපල මිලට ගැනීම.
- (17) කිසියම් දිනකට ව්‍යාපාරයක ගිණුම්කරණ සමීකරණ පහත දැක්වේ.

$$\begin{array}{rcl} \text{වත්කම්} & = & \text{හිමිකම} + \text{වගකීම්} \\ 345000 & & 220000 \quad 125000 \end{array}$$

බැංකු ණය පොලිය රු. 5000/= ක් මුදලින් ගෙවා දැමීමෙන් පසු ගිණුම්කරණ සමීකරණයේ අගයන් නිවැරදිව දැක්වෙන පිළිතුර තෝරන්න.

	වත්කම්	=	හිමිකම	+	වගකීම්
(1)	340000	=	220000	+	120000
(2)	340000	=	215000	+	125000
(3)	345000	=	220000	+	125000
(4)	345000	=	225000	+	120000

(24) නිමල්ගේ ව්‍යාපාරයේ 2017. 01.31 දිනට සුළු මුදල් ශේෂය රු. 400 කි. සුළු වියදම්වල එකතුව 3600 කි. 2017.02.01 දින සිට සුළු මුදල් අග්‍රිමය රු. 500 කින් අඩු කිරීමට තීරණය කරන ලදී. 2017.02.01 දිනට ප්‍රතිපූර්ණය කළ යුතු මුදල කොපමණ ද?

- (1) රු. 3600 (2) රු. 4100 (3) රු. 3100 (4) රු. 500

(25) ව්‍යාපාරයක 2017.12.31 දිනට තොරතුරු කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

2017.12.31 දිනට හිමිකම	250000
වර්ෂය තුළ ලැබූ ආදායම්	50000
වර්ෂය තුළ වියදම්	30000
වර්ෂය තුළ ගැනිලි	10000
වර්ෂය තුළ යෙදවූ අමතර ප්‍රාග්ධනය	40000

2017.01.01 දිනට ව්‍යාපාරයේ හිමිකම කොපමණ ද?

- (1) රු. 340000 (2) රු. 250000 (3) රු. 300000 (4) රු. 200000

(26) බැංකු ගිණුම සංශෝධනය කිරීමට අදාළ කරගත නොහැකි ගනුදෙනුව තෝරන්න.

- (1) ස්ථාවර නියෝග මත ගෙවූ ලීසිං වාරික රු. 5000
 (2) බැංකුව විසින් වැරදීමකින් රු. 1500 ක් ගිණුමට බැර කිරීම.
 (3) බැංකුව අය කළ බැංකු ගාස්තු රු. 1200
 (4) ණයගැති ප්‍රේෂණ රු. 3000

(27) ව්‍යාපාරයක 2018.03.31 දිනට බැංකු ගිණුමේ ශේෂය රු. 22500ක් වූ අතර එදිනට බැංකු ප්‍රකාශය අනුව ශේෂය රු. 20000 කි. වෙනසට හේතු වූ ගනුදෙනුව තෝරන්න.

- (1) ස්ථාවර නියෝග මත ගෙවූ රක්ෂණ වාරික රු. 2500
 (2) ණය ගැති ප්‍රේෂණ රු. 2500
 (3) නිකුත් කළ නමුත් ගෙවීමට ඉදිරිපත් නොකළ චෙක්පත් රු. 2500
 (4) බැංකුව රැස් කරගත් ආයෝජන ආදායම් රු. 2500

(28) ව්‍යාපාරයක ශේෂ පිරික්සුමේ හර තීරුවේ එකතුව රු. 85,000 ක් වූ අතර, බැර තීරුවේ එකතුව රු. 87700 ක් විය. අවිනිශ්චිත ගිණුමේ සටහන් කළ යුතු වටිනාකම වන්නේ,

- (1) අවිනිශ්චිත ගිණුම හර 87700 (2) අවිනිශ්චිත ගිණුම බැර 87700
 (3) අවිනිශ්චිත ගිණුම හර 2700 (4) අවිනිශ්චිත ගිණුම රු. 2700

(29) ව්‍යාපාරයක ගිණුම්කරණ ක්‍රියාවලියේ සිදු වූ වැරදි කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

- A) රු. 5000 ක ගැනුම් ඉන්වොයිසිය රු. 500 ක් ලෙස ගැනුම් ජනලයේ සටහන් වීම.
 B) රු. 2000 ක දුරකථන ගාස්තු ගෙවීම අදාළ ගිණුම් දෙකටම බැර කර තිබීම.
 C) රු. 3000 ක ගොඩනැගිලි අලුත්වැඩියා වියදම් ගොඩනැගිලි ගිණුමට හර කර තිබීම.
 D) රු. 4000 ක් ණය හිමියන්ට ගෙවීම, ණය හිමි ගිණුමේ පමණක් සටහන් වීම.

ඉහත ගනුදෙනු අතරින් ශේෂ පිරික්සුමේ සමානත්වයට බලපෑමක් ඇති කරන වැරදි පමණක් ඇතුළත් කාණ්ඩය තෝරන්න.

- (1) A හා B (2) C හා D (3) B හා C (4) B හා D

- (35) අල්මාරියක විකුණුම් මිල කොපමණ ද?
 (1) රු. 9000 (2) රු. 12000 (3) රු. 8500 (4) රු. 10000

- පහත සඳහන් තොරතුරු උපයෝගී කරගනිමින් ප්‍රශ්න අංක 36 සිට 40 දක්වා ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

ඉසුරුගේ ව්‍යාපාරයේ 2017.12.31 දිනට ශේෂ පිරිසුමක් පහත දැක්වේ.

විස්තරය	හර	බැර
ගැණුම්	65000	
විකුණුම්		105 000
ගෙන ඒමේ කුලී	2000	
2017.01.01 දිනට තොගය	10000	
ගොඩනැගිලි කුලී	8000	
රක්ෂණ ගාස්තු	1000	
උන් වට්ටම්	2000	
ලද වට්ටම්		2 000
ණය ගැතියෝ	15000	
ණය හිමියෝ		8 000
මෝටර් රථ (පිරිවැය)	150 000	
අතැති මුදල්	12 000	
12% බැංකු ණය		60 000
ප්‍රාග්ධනය		90 000
	<u>265 000</u>	<u>265 000</u>

අමතර තොරතුරු
 2017.12.31 දිනට ඉතිරි තොගය රු. 12000
 උපචිත ගොඩනැගිලි කුලී රු. 2000
 මෝටර් රථ පිරිවැය මත 10% කින් ක්ෂය කළ යුතුය.

- (36) මෙම ව්‍යාපාරයේ 2017.12.31 දිනෙන් අවසන් වර්ෂයට දළ ලාභය කොපමණ ද?
 (1) රු. 40000 (2) රු. 65000 (3) රු. 42000 (4) රු. 45000
- (37) බෙදාහැරීමේ වියදම්වල එකතුව වන්නේ,
 (1) රු. 2000 (2) රු. 17000 (3) රු. 15000 (4) රු. 18000
- (38) ලාභ හෝ අලාභ ප්‍රකාශනයේ දැක්වෙන බැංකු ණය පොලී වටිනාකම වන්නේ,
 (1) රු. 7200 (2) රු. 6000 (3) රු. 2400 (4) රු. 3000
- (39) ජංගම වගකීම්වල එකතුව කොපමණ ද?
 (1) රු. 10000 (2) රු. 8000 (3) රු. 10400 (4) රු. 17200
- (40) 2017/12/31 දිනට ව්‍යාපාරයේ මුළු හිමිකම වන්නේ,
 රු. 101600 (2) රු. 96800 (3) රු. 80000 (4) රු. 174000

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව			
අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය - 2019			
උපකාරක ප්‍රශ්න පත්‍රය			
ශ්‍රේණිය 11	විෂයය : ව්‍යාපාර හා ගිණුම්කරණ අධ්‍යයන	පත්‍රය: II	කාලය: පැය 02 යි

පළමු ප්‍රශ්නය හා I කොටසින් ප්‍රශ්න දෙකක් සහ II කොටසින් ප්‍රශ්න දෙකක් බැගින් ප්‍රශ්න පහකට පිළිතුරු සපයන්න.

(01) පහත සඳහන් සිද්ධිය ඇසුරෙන් අංක (i) සිට (x) දක්වා ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

ජෑම්, කෝඩියල් ආදී පළතුරු ආශ්‍රිත නිෂ්පාදිත අලෙවි කිරීමේ ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ කළ මිහිරිගම තම ව්‍යාපාරය "ෆ්‍රේෂ් ජෑම්ස්" නමින් 2018/08/01 දින ආරම්භ කරන ලදී. ෆ්‍රේෂ් ජෑම්ස් ව්‍යාපාරය මෙම පළතුරු ආශ්‍රිත නිෂ්පාදිත ලංකා කැනරිස් සමාගමෙන් මිල දී ගන්නා අතර, විදේශ රටවල නිෂ්පාදිත ද ඇත. කාර්යාල සේවක සේවිකාවන් සහ පාසල් සිසුන් බහුලව ගමන් ගන්නා ඉතා ජනාකීර්ණ විදියක පිහිටා ඇති මෙම ව්‍යාපාරය ඉතාම කෙටි කලකින් පාරිභෝගිකයන් අතර ජනප්‍රිය විය. මෙම නිෂ්පාදිතවල කල් ඉකුත්වීමේ දින, අඩංගු ද්‍රව්‍ය මෙන්ම සකස් කළ පළතුරු බීම බෝතල්වල සිති මට්ටම් දැක්වෙන සංකේත ආදී කරුණු පිළිබඳ මිහිරිගම නිතර අවධානය යොමු කරයි.

2018/08/01 දින "ෆ්‍රේෂ් ජෑම්ස්" ව්‍යාපාරයේ පැවති වත්කම් හා වගකීම් පහත දැක්වේ.

කාර්යාල උපකරණ	-	30, 000
18% බැංකු ණය	-	50, 000
මුදල් ශේෂය	-	15, 000
බැංකු ශේෂය	-	45, 000

2018 අගෝස්තු මාසයේ පහත දැක්වෙන ගනුදෙනු සිදු විය.

පළතුරු ආශ්‍රිත නිෂ්පාදිත ගැනුම්	
අත්පිට මුදලට	70, 000
ණයට	30, 000
විදුලි ගාස්තු	3, 000
සේවක වැටුප්	25, 000
වෙක්පත් නිකුත් කිරීම්	
ගෙන ඒමේ කුලී	5, 000
මාසික ගොඩනැගිලි කුලී	20, 000
ජනවාරි මාසයේ විකුණුම් වටිනාකම	145, 000

- කාර්යාල උපකරණ වාර්ෂිකව 10% බැගින් ක්‍ෂය කළ යුතු යි.
- 2018 අගෝස්තු 31 දිනට ඉතිරි තොගයේ වටිනාකම රු. 55 000 කි.
- 2018/09/05 දින පළතුරු බීම සකස් කිරීමේ යන්ත්‍රයක් සහ අවශ්‍ය උපකරණ මිලදී ගත් අතර ඉදිරියේ දී පාරිභෝගිකයන්ට නව අත්දැකීමක් ලෙස නැවුම් පළතුරුවලින් ඔවුන්ගේ රුචිකත්වයන් අනුව එවලේම සකස් කළ පළතුරු බීම (Fresh Fruit Juice) අලෙවි කිරීමේ අංශයක් විවෘත කිරීමට මිහිරිගම තීරණය කර ඇත. ඒ සඳහා අවශ්‍ය සේවකයන් ද බඳවා ගන්නා ලදී.

- iv. (අ) "ව්‍යාපාර සංවිධානයක්" යන්න කෙටියෙන් හඳුන්වන්න. (ලකුණු 01)
 (ආ) පහත දැක්වෙන ව්‍යාපාර, හිමිකාරීත්වය අනුව වර්ගකර දක්වන්න.
 A - සීමාසහිත මන්දිරා සමාගම
 B - අධ්‍යාපන සේවකයන්ගේ සමුපකාර සමිතිය
 C - ජාතික ඉතිරි කිරීමේ බැංකුව
 D - ශ්‍රී ලංකා රූපවාහිනී සංස්ථාව (ලකුණු 01)
- (03) i. (අ) විදේශීය වෙළෙඳාමේ ප්‍රභේද නම් කරන්න. (ලකුණු 01)
 (ආ) බැංකු අයිරාවක් යනු කුමක් ද? (ලකුණු 01)
- ii. පහත දැක්වෙන ප්‍රකාශ සත්‍ය ද අසත්‍ය ද යන්න දක්වන්න.
 (අ) දේපොළ ක්ෂයේ දී වන්දි මුදලට අමතරව පොත් ප්‍රසාද දීමනා හිමි නොවේ. ()
 (ආ) වේගවත් බව සන්නිවේදන මූලිකාංගයකි. ()
 (ඉ) ණය පදනම මත ගනුදෙනු කිරීමට වාණිජ බැංකු මගින් නිකුත් කෙරෙන්නේ හර පත් ය. ()
 (ඊ) වෙක්පතක චුම්භක අක්ෂර හැඳුනුම් තිරයේ එම වෙක්පතේ අංකය සඳහන් වේ. ()
- iii. කසුනි පෙරේරා විසින් ලංකා බැංකුවේ පවත්වාගෙන යනු ලබන ස්ථාවර තැන්පතුව කල්පිරී ඇති බව ඔහුට කෙටි පණිවිඩයකින් දැනුම් දී ඇත.
 (අ) ඉහත සිද්ධියේ දැක්වෙන සන්නිවේදන ක්‍රියාවලියට අදාළ යවන්නා පණිවිඩය මාධ්‍ය සහ ලබන්නා පිළිවෙලින් දක්වන්න. (ලකුණු 01)
 (ආ) ස්ථාවර තැන්පතු සහතිකයක ඇතුළත් තොරතුරු දෙකක් ලියන්න.
- iv. "කාර්යාල සේවක සේවිකාවන් ප්‍රවාහනය සඳහා වඩාත් සුදුසු ප්‍රවාහන මාධ්‍ය වන්නේ දුම්රිය වේ."
 (අ) ඉහත ප්‍රකාශයට පක්ෂව හා විපක්ෂව කරුණු එක බැගින් ලියන්න. (ලකුණු 01)
 (ආ) සිද්ධියේ දැක්වෙන ප්‍රවාහන මාධ්‍ය සඳහා අදාළ පර්යන්තය කුමක් ද? (ලකුණු 01) (මුළු ලකුණු 08)
- (04) i. (අ) ආයෝජනය යනු කුමක් ද? (ලකුණු 01)
 (ආ) ප්‍රාග්ධන ලාභ ලැබිය හැකි ආයෝජන මාර්ග දෙකක් නම් කරන්න. (ලකුණු 01)
- ii. පහත දැක්වෙන ප්‍රකාශ සත්‍ය ද අසත්‍ය ද යන්න දක්වන්න.
 (අ) සාමාන්‍ය කොටස් මිලදී ගත් ආයෝජකයෙකුට එම ව්‍යාපාරයේ අයිතිකරුවෙකු විය හැකිය. ()
 (ආ) මිනිස් අවශ්‍යතා හා චුළුමනා ඉටු කරන ඕනෑම දෙයක් නිෂ්පාදිත ලෙස හැඳින්වේ. ()
 (ඉ) තම කාර්යයන් නිසි ලෙස ඉටු කිරීමට සේවකයන් පෙළඹවීම පාලනය ලෙස හැඳින්වේ. ()
 (ඊ) භාණ්ඩාගාර බිල්පත් යනු පූර්ණ රාජ්‍ය ආරක්ෂාව සහිත ආයෝජන මාර්ගයකි. () (ලකුණු 02)
- iii. ව්‍යාපාරයක කළමනාකරු විසින් සේවකයන්ට නිරන්තරයෙන් අවශ්‍ය උපදෙස් සපයමින් හොඳ නායකත්ව ගෙලියක් ද අනුගමනය කරමින් යහපත් සේවක සම්බන්ධතා පවත්වා ගනු ලබයි.
 (අ) ඉහත සිද්ධියේ දැක්වෙනුයේ කළමනාකරණ ක්‍රියාවලියේ කුමන කාර්යය ද? (ලකුණු 01)
 (ආ) යහපත් සේවය සේවක සම්බන්ධතා ව්‍යාපාරයකට වැදගත් වීමට හේතු දෙකක් ලියන්න. (ලකුණු 01)

iv. නව ව්‍යවසායකයෙක් ඉගුරු, කුරුඳු සහ ගම්මිරිස් යොදාගෙන රුධිරගත කොලොස්ටරෝල් මට්ටම අඩු කිරීමට ඉවහල් වන ටොෆී වර්ගයක් නිෂ්පාදනය කර, ආකර්ෂණීය ඇසුරුමකින් අසුරා සුළු අපනයන හෝග ප්‍රදර්ශනයක දී සාම්පල් ද ලබා දෙමින් පාරිභෝගිකයින්ට හඳුන්වා දෙන ලදී.

(අ) ඉහත නිෂ්පාදනයට අදාළ ඉලක්ක වෙළෙඳපොළ කුමක් ද? (ලකුණු 01)

(ආ) සිද්ධියේ දැක්වෙන අලෙවි මිශ්‍රයේ විචල්‍යයන් දෙකක් නිදසුන් සහිතව ලියා දක්වන්න. (ලකුණු 01)

(මුළු ලකුණු 08)

II කොටස - ගිණුම්කරණය
(ප්‍රශ්න දෙකකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.)

(03) i. (අ) ගිණුම්කරණය යනු කුමක් ද? (ලකුණු 01)

(ආ) වගකීම්වල දැකිය හැකි ලක්ෂණ දෙකක් ලියන්න. (ලකුණු 01)

ii. පහත සඳහන් වන්නේ ජයන්තගේ ව්‍යාපාරයේ 2018 දෙසැම්බර් මස සිදු වූ ගනුදෙනු කිහිපයකි.

- රු. 600 000/- ප්‍රාග්ධනය යෙදීම.
- මාසික කඩ කුලිය රු. 10, 000/- ගෙවීම.
- අත්පිට මුදලට බඩු ගැනීම 15000/-
- බැංකු ණයක් ගත්තා රු. 75000/-

ඉහත ගනුදෙනු මුදල් ගිණුමක සටහන් කර තුලනය කරන්න. (ලකුණු 02)

iii. ලිපි ද්‍රව්‍ය මිලදීගෙන නැවත අලෙවි කිරීමේ අරමුණින් 2018.1.1 දින ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ කළ ඉෂාරා එදින සිදු කරන ලද ගනුදෙනු ඔබට ඉදිරිපත් කර ඇත.

- 01. ප්‍රාග්ධනය යෙදවූවා රු. 150, 000/-
- 02. පොත් රාක්කයක් මිලදී ගැනීම රු. 50, 000/-
- 03. ගොඩනැගිලි කුලී ගෙවීම රු. 15, 000/-
- 04. බඩු තොගයක් ගත්තා රු. 25, 000/-
- 05. බැංකු ණයක් ගත්තා රු. 35, 000/-

මෙම ගනුදෙනු ගිණුම්කරණ සමීකරණයට බලපාන ආකාරය, දී ඇති ආකෘතියේ සකස් කරන්න.

පළමු ගනුදෙනුව ඔබ වෙනුවෙන් සටහන් කර ඇත.

අනු අංකය	වත්කම්		=	හිමිකම්	+ වගකීම්
	බඩු තොගය	ලී බඩු	මුදල්	ප්‍රාග්ධනය	බැංකු ණය
01			+150, 000	+150, 000	
02					
03					
04					
05					

(ලකුණු 04)

iv. කොළඹ කෙලින් විදියේ අංක 36 දරන ස්ථානයේ රෙදිපිළි අලෙවි කිරීමේ ව්‍යාපාරයක් පවත්වාගෙන යන ධනුෂ්කගේ ව්‍යාපාරයේ තොරතුරු කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

දිනය	ඉන් : අංකය	ගැනුම්කරු	වටිනාකම
2018.05.01	45	P	15 000
2018.05.05	46	Q	19 500
2018.05.10	47	R	25 500
2018.05.20	48	S	35 000

(අ) **අවශ්‍ය වන්නේ,**

2018.05.31 දිනයේ අවසන් වූ මාසය සඳහා විකුණුම් ජ'නලය පිළියෙල කර, ලෙජරයට පිටපත් කරන්න. (ලකුණු 03)

(ආ) ධනුෂ්ක විසින් 2018.06.01 දින රු. 75, 000/- කට යන්ත්‍රයක් අලෙවි කර, අංක 36 මහරගම පිහිටි වාසනා සමාගමට ලදුපතක් නිකුත් කරන ලදී. එම ලදුපතේ ආදර්ශයක් නිර්මාණය කරන්න. (ලකුණු 01)

(මුළු ලකුණු 12)

(06) i. පහත දැක්වෙනුයේ නිමල්ගේ ව්‍යාපාරයේ 2018 ජනවාරි මාසයේ සිදුවූ සුළු වියදම් පිළිබඳ විස්තරයකි. ගමන් වියදම්, තැපැල් වියදම් ලිපි ද්‍රව්‍ය හා විවිධ වියදම් යන ලෙජර තීරු ද සහිත අග්‍රීම් ක්‍රමයට සකස් කළ සුළු මුදල් පොතක එම ගනුදෙනු ලියා, සුළු මුදල් පොත තුළනය කර දක්වන්න.

2018.01.01	ප්‍රධාන මුදල් පාලකගෙන් ලැබුණ මුදල	4 000/-
2018.01.03	ගමන් වියදම් ගෙවීම	175/-
2018.01.06	තැපැල් ගාස්තු	270/-
2018.01.13	විද්‍යුත් පණිවුඩ ගාස්තු	140/-
2018.01.16	යතුරු ලියන රිබන්	130/-
2018.01.21	යතුරු ලියන කඩදාසි	250/-
2018.01.23	ගමන් ගාස්තු	30/-
2018.01.25	මුද්දර හා ලිපි	75/-
2018.01.28	සුනිල්ට ගෙවීම්	500/-
2018.01.29	සංග්‍රහ වියදම්	250/-
2018.01.30	කාර්යාලයට පුටු දෙකක් ගන්නා	800/-

(ලකුණු 03)

ii. පහත දැක්වෙනුයේ ජනිතල්ගේ ව්‍යාපාරයේ 2018.06.30 දිනට උපුටාගත් බැංකු ගිණුම හා බැංකුවෙන් ඔහු වෙත එවූ බැංකු ප්‍රකාශනයයි.

බැංකු ගිණුම

දිනය	විස්තරය	වටිනාකම	දිනය	විස්තරය	වටිනාකම
2018.6.1	ශේෂය ඉ/ගෙ	25 000	2018.6.9	වැටුප් (21)	14 000
2018.6.7	මුදල්	16 000	2018.6.25	ණය හිමි (22)	17 000
2018.6.15	වෙක්:තැන්පතු (53)	18 000	2018.6.30	ගැනුම් (23)	15 000
2018.6.26	වෙක්:තැන්පතු (65)	15 000	2018.6.31	ශේෂය ප/ගෙ	28 000
		74 000			74 000
2018.7.1	ශේෂය ඉ/ගෙ	28 000			

බැංකු ප්‍රකාශනය

දිනය	විස්තරය	ගෙවීම්	ලැබීම්	ශේෂය
2018.6.1	ශේෂය ඉ/ගෙ	-	-	25000
2018.6.7	මුදල් තැන්පතු	-	16000	41000
2018.6.9	වෙක්පත් ගෙවීම් (21)	14000	-	27000
2018.6.15	වෙක්පත් තැන්පතු (53)	-	18000	45000
2018.6.25	වෙක්පත් ගෙවීම් (22)	17000	-	28000
2018.6.29	ණයගැනී ප්‍රේෂණ	-	5000	33000
2018.6.30	බැංකු ගාස්තු	1000	-	32000

අවශ්‍ය වන්නේ,

1. සංශෝධිත බැංකු ගිණුම පිළියෙල කිරීම.
2. බැංකු සැසඳුම් ප්‍රකාශය පිළියෙල කිරීම (ලකුණු 04)

iii. හිරුන්ගේ ව්‍යාපාරයේ 2018.12.31 දිනට සකස් කළ ශේෂ පිරික්සුමේ හර තීරුව එකතුවට වඩා බැර තීරුව එකතුව රු. 18000/- කින් වැඩි වී තිබුණි. වෙනසට හේතු සෙවීමේ දී පහත සඳහන් වැරදි අනාවරණය විය.

- රු. 40, 000/- ක ගැනුම් ඉන්වොයිසියක් පොත්වලින් මග හැරීම.
- ණයගැනියකුගෙන් ලද රු. 6000/- වෙක්පත් මුදල් පොතට මෙන්ම ණයගැනී ගිණුමට හර කර තිබීම.
- රු. 30000/- ක බැංකු ණය ආපසු ගෙවීම සටහන් කර ඇත්තේ මුදල් පොතේ පමණි.
- රු. 20, 000/- ක සේවක වැටුප් ගෙවීම් මුදල් පොතේ මෙන්ම වැටුප් ගිණුමේ දෙවරක් සටහන් කර තිබීම.

අවශ්‍ය වන්නේ,

- i. වැරදි නිවැරදි කිරීමට අදාළ ජ'නල් සටහන්
- ii. අවිනිශ්චිත ගිණුම (ලකුණු 03)

iv. කමිස නිෂ්පාදනය කරන ඉගාන් ඇගලුම් කර්මාන්ත ශාලාවේ 2018 ජූනි මස කමිස නිෂ්පාදනයට අදාළ තොරතුරු පහත දැක්වේ.

රෙදි මිලදී ගැනීම්	150 000/-
රෙදි මසන්නාගේ වැටුප්	50 000/-
සෘජු වෙනත් වියදම්	20 000/-
නුල් හා බොක්කම්	10 000/-
විදුලි වියදම්	12 000/-
සුපරීක්ෂණ වේතන	23 000/-

මෙම වර්ෂය තුළ කමිස 500 ක් නිපදවා ඇති අතර එක් කමිසයකින් 20%

ලාභාන්තිකයක් තබා ගෙන විකුණුම් මිල ලකුණු කරන ලදී.

අවශ්‍ය වන්නේ,

- i. කමිසයක නිෂ්පාදන පිරිවැය
- ii. කමිසයක විකුණුම් මිල (ලකුණු 02)
(මුළු ලකුණු 12)

- (07) i. (අ) ලැබීම් හා ගෙවීම් ගිණුම සහ මුදල් පොත අතර සමානකම් දෙකක් ලියන්න. (ලකුණු 01)
 (ආ) පරිගණක ආශ්‍රිත ගිණුම්කරණයේ වාසි හා අවාසි දෙක බැගින් ලියන්න. (ලකුණු 01)
- ii. (අ) මූල්‍ය ප්‍රකාශන පිළියෙල කිරීමේ දී ගැලපුම් සටහන් යොදා ගැනීමෙන් ඇති ප්‍රයෝජන දෙකක් ලියන්න. (ලකුණු 01)
 (ආ) උපචිත සංකල්පය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 01)
- iii. සවිකුගේ ව්‍යාපාරයේ 2018.12.31 දිනට ශේෂ පිරික්සුම පහත දැක්වේ.

ප්‍රාග්ධනය		460 000
ගැනුම්	225 000	
විකුණුම්		350 000
ණයගැති / ණයහිමි	25 000	22 000
ගෙන ඒමේ කුලී	6 500	
2018.01.01 තොගය	10 000	
12% බැංකු ණය		100 000
ඉඩම් ගොඩනැගිලි (පිරිවැයට)	500 000	
යන්ත්‍ර (පිරිවැයට)	100 000	
බැංකු ණය පොලිය	9 000	
වේතන	12 000	
දුන් වට්ටම්	3 500	
ලද වට්ටම්		8 000
වරිපනම්	8 000	
ප්‍රචාරණය	7 500	
අත ඉතිරි මුදල්	8 500	
බැංකු ශේෂය	25 000	
	940 000	940 000

පහත සඳහන් තොරතුරු සපයා ඇත.

- 2018.12.31 දිනට ඉතිරි තොගය 25 000/-
- යන්ත්‍ර වර්ෂිකව 10% ක් සරල මාර්ග ක්‍රමයට ක්ෂය කරන්න.
- ණයගැතියන්ගේ රු. 2000/- ක් බොල් ණය ලෙස කපා හරින්න.
- වරිපනම් ගාස්තු රු. 1500/- උපචිතව ඇත.

අවශ්‍ය වන්නේ,

- 2018.12.31 දිනෙන් අවසන් වර්ෂය සඳහා ලාභ හෝ අලාභ ප්‍රකාශය (ලකුණු 04)
- 2018.12.31 දිනට මූල්‍ය තත්ව ප්‍රකාශනය (ලකුණු 04)
(මුළු ලකුණු 12)

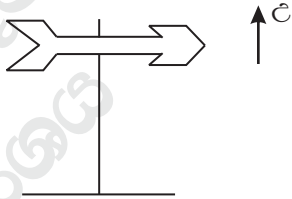
බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව			
අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය - 2019			
උපකාරක ප්‍රශ්න පත්‍රය			
ශ්‍රේණිය 11	විෂය : කෘෂි හා ආහාර තාක්ෂණය	පත්‍රය: I	කාලය: පැය 01 යි

සැලකිය යුතුය.

- සියලුම ප්‍රශ්න වලට පිළිතුරු සපයන්න.
- අංක 01 සිට 40 තෙක් ප්‍රශ්නවල දී ඇති (1) (2) (3) (4) යන පිළිතුරු වලින් නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැලපෙන හෝ පිළිතුරු තෝරන්න.
- ඔබට සැපයෙන පිළිතුරු පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා දී ඇති කව අතරින් ඔබ තෝරා ගත් පිළිතුරෙහි අංකයට සැසඳෙන කවය තුළ (X) යොදන්න.

(01) අනුරාධපුර යුගයේ නිර්මාණය කරන ලද ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රථම වැව වනුයේ,
 (1) කලා වැව ය. (2) අභය වැව ය. (3) තිසා වැව ය. (4) සොරබොර වැව ය.

(02) පාසල් ගෙවත්තේ සවිකර තිබූ සුළං දිශා දර්ශකය මගින් පෙන්වුම් කළ දිශාව පහත දැක්වේ. ඒ අනුව සුළඟ හමනුයේ,
 (1) උතුරේ සිට දකුණට ය.
 (2) නැගෙනහිර සිට බටහිරට ය.
 (3) දකුණේ සිට උතුරට ය.
 (4) බටහිර සිට නැගෙනහිරට ය.



(03) පුෂ්පිකරණය සඳහා දිගු දිවා කාලයක් අවශ්‍ය වන බෝග සිටුවීමට වඩාත්ම සුදුසු මාසය වනුයේ,
 (1) අප්‍රේල් ය. (2) ජූලි ය. (3) සැප්තැම්බර් ය. (4) දෙසැම්බර් ය.

(04) කෘෂි දේශගුණික කලාප සංකේතවත් කිරීමේ දී මැදරට අතරමැදි කලාපය නිවැරදිව දැක්වෙන පිළිතුර තෝරන්න.
 (1) IM (2) UM (3) WM (4) WU

(05) පහත දැක්වෙන පාෂාණ වර්ග අතරින් අවසාදිත පාෂාණ පමණක් දැක්වෙනුයේ,
 A- ග්‍රැනයිට්, නයිස්, පෙර්මටයිට්
 B- ක්වාට්ස්, ඩොලමයිට්, මාබල්
 C- වැලිගල්, හුණුගල්, ඡේල්
 (1) A හි ය. (2) B හි ය. (3) C හි ය. (4) A හා B හි ය.

(06) ඤාරිය පසක් බෝග වගාව සඳහා යෝග්‍ය තත්ත්වයට පත් කර ගැනීමට යෙදිය යුත්තේ,
 (1) අළුහුණු ය.
 (2) සිප්පිකටු ය.
 (3) කැල්සියම් කාබනේට් ය.
 (4) ගෙන්දගම් ය.

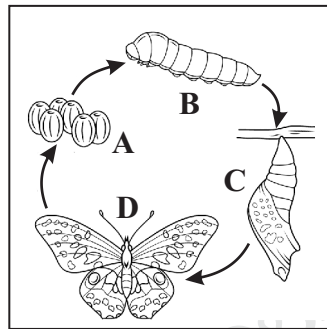
- (07) පාංශු බාදනයේ දී පස් අංශු එකිනෙකින් වෙන් වේ. එය වළක්වා ගත හැකි ක්‍රමයක් වනුයේ,
 (1) සමෝච්ඡ රේඛා අනුව සී සෑම ය. (2) හෙල්මෙල් සැකසීම ය.
 (3) ආවරණ බෝග වගා කිරීම ය. (4) කාණු කැපීම ය.
- (08) පාංශු බනිජ වර්ගීකරණය අනුව පසේ තිබෙන කුඩා ම බනිජ අංශු වර්ගය,
 (1) හියුමස් ය. (2) රොන් මඩ ය.
 (3) සියුම් වැලි ය. (4) මැටි ය.
- (09) කුකර්බිටේසියේ කුලයේ එළවළු බෝග පමණක් දැක්වෙන පිළිතුර කුමක් ද?
 (1) තක්කාලි, වම්බටු, මාළු මිරිස් (2) පතෝල, කරවිල, දියලබු
 (3) ගෝවා, නෝකෝල්, රාබු (4) දඹල, බෝංචි, මුරුංගා
- (10) බීජ සංස්ථාපනය කිරීමේ දී, අහඹු ලෙස වැපිරීම වෙනුවට පේළියට බීජ යෙදීම මගින්,
 (1) බිම් සැකසීමට ගතවන කාලය අඩු කර ගත හැකි ය.
 (2) බීජ සංස්ථාපනය සඳහා අවශ්‍ය ශ්‍රමය අඩු කර ගත හැකි ය.
 (3) යොදන බීජ ප්‍රමාණය අඩු කර ගත හැකි ය.
 (4) බීජ යෙදීමට ගතවන කාලය අඩු කර ගත හැකි ය.
- (11) බිම් සැකසීමේ ක්‍රියාවලියේ දී සිදුකරන ක්‍රියාකාරකම් කිහිපයක් පහත දැක්වේ.
 A - පස පෙරළීම B - පෙරළන ලද පසේ කැට පොඩි කිරීම.
 C - පාත්ති සැකසීම D - පැළ මූලට පස් එකතු කිරීම.
 මෙම ක්‍රියාකාරකම් අතරින් ද්විතියික බිම් සැකසීමේ දී සිදු කරන්නේ,
 (1) A හා B ය. (2) B හා C ය. (3) C හා D ය. (4) A හා C ය.
- (12) උස් තවාන් පාත්ති සෑදීමේ දී පාත්ති දෙකක් අතර තැබිය යුතු අවම පරතරය,
 (1) සෙ.මී. 10 කි. (2) සෙ.මී. 20 කි. (3) සෙ.මී. 30 කි. (4) සෙ.මී. 40 කි.
- (13) වැසි ජල සංරක්ෂණය ජල හිඟයට පිළියමක් ලෙස හඳුන්වා දී ඇත. සංරක්ෂණය සඳහා වැඩි ජලය එකතු කර ගන්නේ,
 (1) එළිමහන් ප්‍රදේශවලට ලැබෙන ජලයෙන් ය.
 (2) පියසි මතට ලැබෙන ජලයෙන් ය.
 (3) පස මතුපිටින් ගලා යන ජලයෙන් ය.
 (4) ජලවහන කාණු ඔස්සේ ගලා යන ජලයෙන් ය.
- (14) අධික සුළං සහිත වගා බිම් සඳහා යොදා ගැනීමට අපහසු වන්නේ පහත කුමන ජල සම්පාදන ක්‍රමය ද?
 (1) බිංදු ජල සම්පාදනය (2) බේසම් ජල සම්පාදනය
 (3) මැටි කළ වැලලීම (4) ඉසින ජල සම්පාදනය
- (15) බෝංචි වගාවක පත්‍ර දාර කහ පැහැ වී, පසුව පිළිස්සුන ස්වභාවයකින් දිස්විය. පුෂ්ප හට ගැනීම ද අඩු ය. එම තත්ත්වය වළක්වා ගැනීමට යෙදිය යුතු පොහොර වර්ගය වනුයේ,
 (1) යූරියා ය. (2) මියුරියේට් ඔෆ් පොටෑෂ් ය.
 (3) ත්‍රිත්ව සුපර් පොස්පේට් ය. (4) ඇමෝනියම් සල්ෆේට් ය.

- (16) නාගරික ගෙවත්තක කොම්පෝස්ට් පොහොර නිෂ්පාදනය සඳහා යොදාගත හැකි වඩාත්ම සුදුසු ක්‍රමය වනුයේ,
- (1) ගොඩ ක්‍රමය ය. (2) වල ක්‍රමය ය.
 (3) බැරල් ක්‍රමය ය. (4) කෝටුරාමු ක්‍රමය ය.

- (17) ඒකාබද්ධ ශාක පෝෂක කළමනාකරණය පිළිබඳ ප්‍රකාශ කිහිපයක් පහත දැක්වේ.
 A - බෝගයේ පෝෂණ අවශ්‍යතාව රසායනික පොහොර මගින් සම්පූර්ණ කෙරේ.
 B - කාබනික පොහොර යෙදීමෙන් පසේ ලක්ෂණ දියුණු වේ.
 C - කාබනික ද්‍රව්‍ය යෙදූ පසු රසායනික පොහොර යෙදීම ද කරනු ලැබේ.
 මෙම ප්‍රකාශ අතරින් සත්‍ය වනුයේ,

- (1) A හා B පමණි ය. (2) B හා C පමණි ය.
 (3) A හා C පමණි ය. (4) A,B හා C යන සියල්ලම ය.

- පහත දැක්වා ඇති කෘමි ජීවන චක්‍රය දැක්වෙන රූප සටහන ඇසුරින් 19 හා 20 ප්‍රශ්න සඳහා පිළිතුරු සපයන්න.



- (19) මෙම සටහනෙහි A හා C අවස්ථා වනුයේ,
- (1) බිත්තර හා කීටයා ය. (2) බිත්තර හා පිළවා ය.
 (3) කීටයා හා පිළවා ය. (4) පිළවා හා සුහුඹුලා ය.

- (20) මෙම ජීවන චක්‍රය සහිත ඵලවළු වගාවේ පළිබෝධකයෙකු වනුයේ,
- (1) ඉල් මැස්සා ය. (2) රයිනෝසිරස් කුරුමිණියා ය.
 (3) පස් මුළු මකුණා ය. (4) සුදු මැස්සා ය.

- (21) කෙෂ්ත්‍රයේ තිබූ තක්කාලි වගාවක සමහර ශාකවල පහත ලක්ෂණ දක්නට ලැබුණි.

- ශාකය මැලවීම.
- ජලය යෙදුව ද නැවත යථා තත්ත්වයට පත් නොවීම.
- කඳ කැපු විට ඇලෙන සුළු දියර තිබීම.
- කඳ අභ්‍යන්තර පටක දුර්වල වීම.

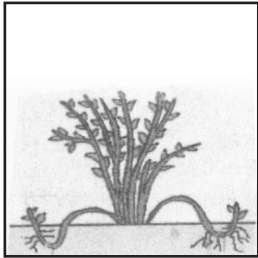
මෙම තත්ත්වය ඇති වීමට හේතුවිය හැකි රෝග කාරකය,

- (1) පීතියම් ය. (2) සියුඩොමොනාස් ය.
 (3) පයිටොප්ලාස්මා ය. (4) කොලෙටෝට්‍රිකම් ය.

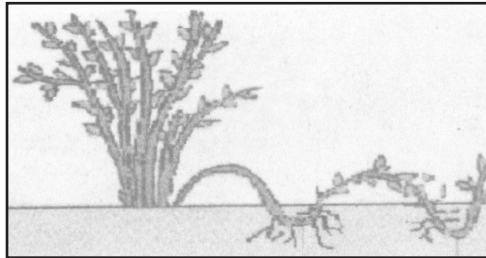
- (22) පැරණුටි ක්‍රමයට වී වගා කිරීමේ දී භාවිත කරන තවාන වනුයේ,

- (1) මඩ තවාන ය. (2) ගොඩ තවාන ය.
 (3) තැටි තවාන ය. (4) ඩැපොග් තවාන ය.

- (23) ද්විබීජ පත්‍රී බීජවල ආහාර සංචිත වී තිබෙනුයේ,
 (1) බීජාවරණය තුළ ය. (2) හුණු පෝෂය තුළ ය.
 (3) බීජාංකුරය තුළ ය. (4) බීජ පත්‍ර තුළ ය.
- (24) දළ දඬු කැබලි මගින් ප්‍රචාරණය කරන බෝගයකි,
 (1) බතල. (2) කෝලියාස්. (3) රෝස. (4) මඤ්ඤොක්කා.
- (25) පහත A හා B ලෙස දැක්වෙන අතු බැඳීමේ ක්‍රම පිළිවෙළින්,



A



B

- (1) වායව අතු බැඳීම හා සරල අතු බැඳීම ය.
 (2) සංයුක්ත අතු බැඳීම හා වායව අතු බැඳීම ය.
 (3) සරල අතු බැඳීම හා ගොඩැලි අතු බැඳීම ය.
 (4) සරල අතු බැඳීම හා සංයුක්ත අතු බැඳීම ය.
- (26) කෙටි කාලසීමාවක් තුළ අහිතකර පරිසර තත්ත්ව වලින් බෝග ආරක්ෂා කිරීමට භාවිත කරන ආරක්ෂිත වගා ව්‍යුහයකි,
 (1) දූල් ගෘහ. (2) හරිතාගාර. (3) පොලිතින් ගෘහ. (4) සූර්යය ප්‍රචාරක.
- (27) සිරස් වගා මළ කාක්ෂණයේ දී වගා මළ තුළට පිරවීමට වඩාත්ම යෝග්‍ය ද්‍රව්‍ය වනුයේ,
 (1) ජීවානුහරණය කළ කොහු කෙඳි ය. (2) ජීවානුහරණය කළ කොහු බත් ය.
 (3) ජීවානුහරණය කළ මතුපිට පස් ය. (4) ජීවානුහරණය කළ පිදුරු ය.
- (28) පොල් වගා කර ඇති භූමියක පොල් වගාව අතර අන්තෘපි හා ගම්මිරිස් වගා කර ඇත. එම වගා රටාව,
 (1) ඒක බෝග වගාව ය. (2) කඩින් කඩ වගාව ය.
 (3) අතුරු බෝග වගාව ය. (4) ශෂ්‍ය බෝග මාරුව ය.
- (29) අස්වනු නෙළාගත් පසුව ගබඩා කිරීමේ දී ඇතිවන තත්ත්වය පිළිබඳ වඩාත් නිවැරදි ප්‍රකාශය කුමක් ද?
 (1) ගබඩාව තුළ උෂ්ණත්වය වැඩි කිරීමෙන් අස්වැන්නේ ගුණාත්මය වැඩි කළ හැකි ය.
 (2) ඉදුණු පලතුරු සමඟ පලා වර්ග ගබඩා නොකළ යුතු ය.
 (3) එක් ඇසුරුමක විශාල අස්වනු ප්‍රමාණයක් ගබඩා කිරීමෙන් ඉඩකඩ ඉතිරි වේ.
 (4) ගබඩා කිරීමට පෙර අස්වැන්න වර්ග කිරීම අවශ්‍ය නොවේ.
- (30) ශරීරය තුළ ප්‍රතිදේහ නිෂ්පාදනය සඳහා උපකාරී වනුයේ,
 (1) කාබෝහයිඩ්‍රේට් ය. (2) ප්‍රෝටීන් ය. (3) ලිපිඩ ය. (4) විටමින් ය.

(31) ආහාර පැස්වරිකරණය හා ජීවාණුහරණය පිළිබඳ වඩාත් නිවැරදි කරුණු ඇතුළත් පිළිතුර තෝරන්න.

	පැස්වරිකරණය කළ ආහාර	ජීවාණුහරණය කළ ආහාර
1.	අධික උෂ්ණත්වයට රත් කරයි.	රත්කර ක්ෂණිකව සිසිල් කරයි.
2.	රෝග කාරක ක්ෂුද්‍රජීවී බීජාණු විනාශ වේ.	රෝග කාරක ක්ෂුද්‍රජීවීන් පමණක් විනාශ වේ.
3.	ශීතකරණයක තැබිය යුතු ය.	සාමාන්‍ය පරිසර උෂ්ණත්වයේ තැබිය හැකිය.
4.	මාස 8 - 10 පමණ කල් තබා ගත හැකිය.	දින 7 - 10 පමණ කල් තබාගත හැකිය.

(32) කුකුළු පැටවුන්ගේ හොට කැපීම සිදු කරනුයේ,

- (1) සතුන් ඇතකොටා ගැනීම අවම කිරීමට ය.
- (2) බිත්තර නිෂ්පාදනය වැඩි කිරීමට ය.
- (3) ආහාර ගැනීම පහසු කිරීමට ය.
- (4) රෝග බෝවීම පාලනය කිරීමට ය.

(33) කිකිළියන් බිත්තර දූමිම ආරම්භ කරන වයස වනුයේ,

- (1) සති 8 දී ය.
- (2) සති 10 දී ය.
- (3) සති 14 දී ය.
- (4) සති 18 දී ය.

(34) කිරි ලබා ගන්නා දෙනුන් සිටින ගොවිපළක දිනපතා පෙරහන් කෝප්ප පරිඝ්‍රාම සිදු කිරීමේ වැදගත්කම වනුයේ,

- (1) මැස්ටයිටිස් රෝගය පැතිරියාම වැළැක්වීම ය.
- (2) කිරිවල අඩංගු මේද ප්‍රතිශතය දැන ගැනීම ය.
- (3) දිනක දී දොවාගත හැකි කිරි ප්‍රමාණය තීරණය කිරීම ය.
- (4) කිරිවල ඇති ජල ප්‍රමාණය මැන ගැනීම ය.

(35) ගවයන් සඳහා ලබා දෙන තෙත් දළ ආහාර වර්ග වනුයේ,

- (1) තෘණ, රනිල හා සෙසෙල්පේ ය.
- (2) පිදුරු, හේ හා බඩ ඉරිඟු ය.
- (3) අල වර්ග, පුන්තක්කු හා ශාක පත්‍ර ය.
- (4) හාල් නිවුඩු, මොලෑසස් හා කුරක්කන් ය.

(36) කුකුළු ගොවිපොළක පැටවුන් ඉපදී දින 1 - 2 ගත වන විට මිය යාම ද, පැටවුන්ට සුදු පැහැයට මළ ද්‍රව්‍ය පිටවීම ද සිදුවිය. තවද ගුද මාර්ගය අසල මළ ද්‍රව්‍ය තැවරීම නිසා සුදු පැහැ වී ඇත. මෙම තත්ත්වය ඇති වීමට හේතුව විය හැක්කේ,

- (1) පුල්ලෝරම් රෝගය යි.
- (2) රැනිකට් රෝගය යි.
- (3) කොක්සිඩියෝසිස් රෝගය යි.
- (4) මරෙක්ස් රෝගය යි.

(37) බ්‍රොයිලර් සතුන්ගෙන් වැඩි නිෂ්පාදනයක් ලබා ගැනීම සඳහා, ඇති කිරීමට වඩාත්ම සුදුසු ක්‍රමය වනුයේ,

- (1) තට්ටු ක්‍රමය යි.
- (2) නිදලි ක්‍රමය යි.
- (3) අඩ සියුම් ක්‍රමය යි.
- (4) ඝන ආස්තරණ ක්‍රමය යි.

- (38) කාඩ්බෝඩ් පමණක් යොදා සකස් කළ ඇසුරුම්වල ආහාර ද්‍රව්‍ය ඇසුරුම් කළ විට ඇතිවන ගැටළු මග හරවා ගැනීමට යොදා ගන්නා ලද සාර්ථක ඇසුරුම් වර්ගයක් වනුයේ,
- (1) දෘඩ ප්ලාස්ටික් ඇසුරුම් ය. (2) රැළි සහිත කාඩ්බෝඩ් ඇසුරුම් ය.
 (3) මැටිවලින් කළ ඇසුරුම් ය. (4) ටෙට්‍රාපැක් ඇසුරුම් ය.
- (39) ආහාර ලේඛලයක වැදගත්කම වනුයේ,
- A - ආහාර පිළිබඳව පාරිභෝගිකයා දැනුවත් කිරීම.
 B - පරිභෝජනයට නුසුදුසු ආහාර වෙන් කර දැක්වීම.
 C - කල් ඉකුත් වූ ආහාර හඳුනාගත හැකි වීම.
- (1) A ය. (2) B ය. (3) A හා B ය. (4) A හා C ය.
- (40) එක්තරා පරීක්ෂණයක දී එළකිරි මිලි ලීටර් 1 ක් ගෙන එයට අයඩින් බිංදු දෙකක් එකතු කළ විට නිල් දම් පැහැයක් ඇති විය. එයට හේතුව කිරි සමඟ,
- (1) පොල් කිරි මිශ්‍ර වී තිබීම ය. (2) ජලය මිශ්‍ර වී තිබීම ය.
 (3) තිරිඟු පිටි මිශ්‍ර වී තිබීම ය. (4) පොල් තෙල් මිශ්‍ර වී තිබීම ය.

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
 සංවර්ධන අංශය

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව			
අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය - 2019			
උපකාරක ප්‍රශ්න පත්‍රය			
ශ්‍රේණිය 11	විෂය : කෘෂි හා ආහාර තාක්ෂණය	පත්‍රය: II	කාලය: පැය 02 යි

සැලකිය යුතුය.

- පළමුවැනි ප්‍රශ්නය හා තවත් ප්‍රශ්න හතරක් ඇතුළුව ප්‍රශ්න පහකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

(01) කෘෂිකාර්මික කටයුතුවල දී පරිසරය ආරක්ෂා කර ගනිමින් බෝග වගාව හා සත්ත්ව පාලන කටයුතු සිදු කළ යුතු අතර, අතිරික්ත ආහාර කල් තබා ගැනීම ද වැදගත් වේ.

- i. බෝග වගා කිරීමට ස්ථානයක් තෝරා ගැනීමේ දී වැදගත් වන පසේ භෞතික ලක්ෂණ දෙකක් ලියන්න.
- ii. වගා කිරීම සඳහා මනාව බිම් සකස් කිරීමේ අරමුණු දෙකක් දක්වන්න.
- iii. ෆැබ්‍රිසියේ කුලයට අයත් වන ආහාරමය වශයෙන් ප්‍රයෝජනවත් වන ශාකයක් හා වැල් වර්ගයක් නම් කරන්න.
- iv. බෝගයක අස්වැන්න නෙළන විට සැලකිය යුතු කරුණු දෙකක් සඳහන් කරන්න.
- v. පාංශු භායනයට බලපාන හේතු දෙකක් ලියන්න.
- vi. පස, ජලය, පෝෂක හා ජෛව විවිධත්වය ආරක්ෂා වන පරිදි යොදා ගත හැකි ගොවිතැන් ක්‍රමය කුමක් ද?
- vii. කිරි නිෂ්පාදනය සඳහා යෝග්‍ය යූරෝපීය හා ඉන්දීය ගව වර්ගය බැගින් ලියන්න.
- viii. සත්ත්ව පාලනය මගින් ලැබෙන ප්‍රයෝජන දෙකක් ලියන්න.
- ix. අතිරික්ත පලතුරු අස්වැන්න කල් තබා ගැනීමට යොදා ගත හැකි පරිරක්ෂණ ක්‍රම දෙකක් ලියන්න.
- x. ගබඩා කරන ලද අස්වැන්නට හානි කරන කෘමීන් දෙදෙනෙකු නම් කරන්න.

(ලකුණු 2X10 = 20)

(02) ප්‍රදේශයට ගැලපෙන බෝග තෝරා ගැනීමට, අස්වනු වැඩිකර ගැනීමට හා බෝග හානි අවම කර ගැනීමට එම ප්‍රදේශයේ දේශගුණය හා කාලගුණික පරාමිති වැදගත් ය.

- i. a. කාලගුණික මධ්‍යස්ථානයක වර්ෂාමානයක් ස්ථානගත කරන විට සැලකිය යුතු සාධක තුනක් ලියන්න. (ලකුණු 03)
- b. වර්ෂාපතනය අනුව වගා කන්න බෙදා දැක්වේ. එම වගා කන්න නම් කර, ඒවාට අයත් වන මාස වෙන වෙනම ලියන්න. (ලකුණු 02)
- ii. ප්‍රදේශයෙන් ප්‍රදේශයට උෂ්ණත්වය වෙනස් වීමට බලපාන සාධක දෙකක් ලියන්න. (ලකුණු 02)
- iii. සාපේක්ෂ ආර්ද්‍රතාව වැඩි වූ විට ඇති විය හැකි ගැටලු තුනක් ලියන්න. (ලකුණු 03)

- (03) බෝග වගාවේ දී බීජ මගින් හා වර්ධක කොටස් මගින් ශාක බෝ කර ගැනීම සිදු වේ.
- i. a. බීජ ප්‍රරෝහණය වන ප්‍රධාන ආකාර දෙක නම් කරන්න. (ලකුණු 02)
 - b. ඉහත නම් කළ එක් එක් ක්‍රමයට නිදසුන් දෙක බැගින් ලියන්න. (ලකුණු 02)
 - ii. බීජවල ප්‍රරෝහණ ප්‍රතිශතය සොයන ක්‍රම දෙකක් ලියන්න. (ලකුණු 02)
 - iii. a. බද්ධ අඹ පැළයක් සකස් කර ගැනීමේ දී වඩාත්ම සුදුසු වන ග්‍රාහකය නම් කරන්න. (ලකුණු 01)
 - b. එම ග්‍රාහකයේ තිබිය යුතු ගුණාංග තුනක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 03)
- (04) බෝග වගාවේ ඵලදායීතාව අඩු වීමට බලපාන එක් ප්‍රබල සාධකයක් ලෙස පළිබෝධ හානි දැක්විය හැකිය.
- i. වල් පැළෑටි ජීවිත කාලය අනුව වර්ග කර, නිදසුන් දෙක බැගින් ලියන්න. (ලකුණු 03)
 - ii. වගා භූමියේ තිබෙන වල් පැළ පාලනය කළ හැකි ක්‍රම හතරක් ලියන්න. (ලකුණු 02)
 - iii. ශාක රෝග කාරකයින් පිටතින් වගා භූමියට පැමිණීම වළක්වා ගත හැකි ආකාර දෙකක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 02)
 - iv. රසායනික පළිබෝධනාශක ක්‍ෂේත්‍රයට යොදන අවස්ථාවේ යොදන්නා විසින් අනුගමනය කළ යුතු ආරක්ෂිත පියවර දක්වන්න. (ලකුණු 03)
- (05) තවාන් කර පැළ ලබා ගැනීම බෝග සංස්ථාපනය කිරීමේ වඩාත් ජනප්‍රිය ක්‍රමයක් වී ඇත.
- i. a. බීජ තවාන් කිරීමට පෙර බීජවලට සිදු කරන පූර්ව ප්‍රතිකර්ම දෙකක් ලියන්න. (ලකුණු 02)
 - b. බීජ සඳහා පූර්ව ප්‍රතිකර්ම කිරීමේ අරමුණු දෙකක් ලියන්න. (ලකුණු 02)
 - ii. a. තවානක් සඳහා තවාන් මිශ්‍රණය සාදා ගන්නා අයුරු විස්තර කරන්න. (ලකුණු 02)
 - b. තවාන් පාත්තියක් සකස් කිරීමට තෝරා ගන්නා ස්ථානයේ තිබිය යුතු ගුණාංග දෙකක් ලියන්න. (ලකුණු 02)
 - iii. a. තවාන් පැළ ක්‍ෂේත්‍රයේ සිට වූ පසුව සිදු කරන පශ්චාත් සාත්තු මොනවාද? (ලකුණු 02)
 - b. ඒ සඳහා වැදගත් වන උපකරණ දෙකක් ලියන්න. (ලකුණු 01)
- (06) වගා කරන බෝගයකට අවශ්‍ය වායව හා පාංශු පරිසරය, අවශ්‍ය ලෙස පාලනය කර ගනිමින් වගා කටයුතු සිදු කිරීම පාලිත තත්ත්ව යටතේ බෝග වගාව ලෙස හැඳින්වේ.
- i. a. පහතරට තෙත් කලාපය තුළ පොලිතීන් ගෘහ භාවිත කිරීමේ දී ඇතිවන ප්‍රධාන ගැටලුව කුමක් ද? (ලකුණු 01)
 - b. එම ගැටලුව පාලනයට ගත හැකි උපක්‍රම දෙකක් ලියන්න. (ලකුණු 02)
 - ii. ආරක්ෂිත වගා ව්‍යුහ තුළ වගා කරන එළවළු හා පලතුරු බෝගය බැගින් ලියන්න. (ලකුණු 02)
 - iii. a. ප්‍රධාන නිර්පාංශු වගා ක්‍රම තුන ලියන්න. (ලකුණු 03)
 - b. නිර්පාංශු වගාවේ ප්‍රයෝජන දෙකක් ලියන්න. (ලකුණු 02)

(07) දේශීය වෙළෙඳපොළේ මස්, කිරි හා බිත්තර යන සත්ත්ව නිෂ්පාදනවලට ඉහළ ඉල්ලුමක් පවතින අතර, සත්ත්ව පාලනය ව්‍යාපාරයක් ලෙස සාර්ථකව පවත්වාගෙන යනු ලැබේ.

i. a. කුකුළු පැටවුන්ගේ බෲඩර් අවධිය යනු කුමක් ද? (ලකුණු 01)

b. කුකුළු පැටවුන් රෝගී වූ විට පෙන්නුම් කරන පොදු රෝග ලක්ෂණ දෙකක් ලියන්න. (ලකුණු 02)

ii. a. ගව දෙනකගේ මද වකුයේ දින ගණන කොපමණ ද? (ලකුණු 01)

b. කෘත්‍රීම සිංචනය යනු කුමක්ද? (ලකුණු 02)

iii. a. කිරි පරිරක්ෂණය කළ හැකි ක්‍රම දෙකක් ලියන්න. (ලකුණු 02)

b. ගොවිපොළ සතුන්ට ලබා දෙන සාන්ද්‍ර ආහාර වර්ග දෙකක් ලියන්න. (ලකුණු 02)

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
සිංවර්ධන අංශය

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව			
අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය - 2019			
උපකාරක ප්‍රශ්න පත්‍රය			
ශ්‍රේණිය 11	විෂය : සෞඛ්‍ය හා ශාරීරික අධ්‍යාපනය	පත්‍රය: I	කාලය: පැය 01 යි

I පත්‍රය

සැලකිය යුතුය.

- සියලුම ප්‍රශ්න වලට පිළිතුරු සපයන්න.
- අංක 01 සිට 40 තෙක් ප්‍රශ්නවල දී ඇති (1) (2) (3) (4) යන පිළිතුරු වලින් නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැලපෙන හෝ පිළිතුරු තෝරන්න.

- (01) - මාහට හොඳින් මතක තබා ගැනීමේ හැකියාවක් ඇත.
- අන් අයට උදව් උපකාර කිරීමට කැමති මම සෑම අයෙක් සමගම සහයෝගයෙන් සතුටින් කටයුතු කරමි.
 - දක්ෂ ක්‍රීඩකයෙකු වන මම පෝෂ්‍යදායී ආහාරවලට මුල්තැනක් දෙමි.
- ඉහත දැක්වෙන්නේ ප්‍රසන්න පෞරුෂ වර්ධන වැඩ සටහන අවසානයේ තමා පිළිබඳ ඉදිරිපත් කළ අදහස්ය. ඒ අනුව ප්‍රසන්න
- (1) යහපත් කායික යෝග්‍යතාවක් පෙන්නුම් කරයි.
 - (2) යහපත් මානසික යෝග්‍යතාවක් පෙන්නුම් කරයි.
 - (3) පූර්ණ සෞඛ්‍යය තත්ත්වයක් පෙන්නුම් කරයි.
 - (4) තමා පිළිබඳව අධි මානසිකත්වයක් පෙන්නුම් කරයි.
- (02) ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රභල සෞඛ්‍ය අභියෝග අතරට ගත නොහැකි කරුණක් වන්නේ,
- (1) සනීපාරක්ෂක ක්‍රම භාවිතය වැඩිවීම.
 - (2) අක්‍රීය දිවි පැවැත්මක් ගෙවීම.
 - (3) නිසි පෝෂණයක් නොලැබීම.
 - (4) මත්පැන් මත්ද්‍රව්‍ය භාවිතය ඉහල යෑම.
- (03) සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධනය පිළිබඳ වඩාත් සුදුසු ප්‍රකාශය මින් කවරක් ද?
- (1) සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධනය සඳහා තමාට පමණක් දායක විය හැකිය.
 - (2) සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධනයෙන් මිනිසාගේ සියලු ගැටලු විසඳිය හැකි ය.
 - (3) සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධනය ලෙඩ රෝග වලින් ආරක්ෂා වීමට වඩා වැදගත් වේ.
 - (4) සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධනය ප්‍රධාන මූලධර්ම 10 ක් මත ක්‍රියාත්මක වේ.
- (04) සෞඛ්‍යය ප්‍රවර්ධන ප්‍රතිපත්ති සැකසීමේදී අනුගමනය කරන මූල ධර්මය,
- (1) RICE (2) BMI (3) PRICES (4) SMART
- (05) 09 වැනි ශ්‍රේණියේ ඉගෙනුම ලබන මෙත්මාගේ සිරුරේ වෙනස්කම් බොහෝමයක් දක්නට ලැබුණි. ලැම ඉදිරියට නෙරා ඒම, මුහුණේ කුරුලෑ ඇති වීම, උකුල් ප්‍රදේශය පුළුල් වීම, ඉන් කිහිපයකි. ඒ අනුව ඇය පසුවන අවධිය වන්නේ,
- (1) ළමා අවධියේ ය.
 - (2) තරුණ අවධියේ ය.
 - (3) යොවුන් අවධියේ ය.
 - (4) වැඩිහිටි අවධියේ ය.

- (06) මෙක්මාගෙන් අපේක්ෂා කළ නොහැකි ලක්ෂණයක් වන්නේ,
 (1) විරුද්ධ ලිංගිකයන් කෙරෙහි උනන්දුවක් දැක්වීම.
 (2) ඩිම්බ නිපදවීම ආරම්භ වීම.
 (3) ආර්ථවහරණය සිදුවීම.
 (4) නව අන්දකීම් එකතු කර ගැනීම හා කැපී පෙනීමට ඇති කැමැත්ත
- (07) උස පැනීමේ තරගයට සහභාගී වන රිස්වාන්ගේ අදහස උපරිම උසක් හරස් දණ්ඩ තරණය කිරීමයි.
 ඒ සඳහා ඔහු කළ යුත්තේ,
 (1) වැඩි ඇතක සිට දිව විත් පැනීමයි.
 (2) ගුරුත්ව කේන්ද්‍රය උපරිම ඉහලට රැගෙන ඒමයි.
 (3) පාද දෙකෙන්ම ඉපිලී පැනීමයි.
 (4) හැකිතාක් කාලය ගනිමින් විවේකීව සිට පැනීමයි.
- (08) පළාත් අධ්‍යාපන කාර්යාලය වෙතත් ස්ථානයකට රැගෙන යාම නිසා එහි තිබූ ක්‍රීඩා සහතික මිටි කිහිපයක් නව කාර්යාලය වෙත රැගෙන යාමට ජනිතට පවරන ලදී. එය ඉටු කිරීමේ දී ජනිත අවධානය යොමු කළ යුතු කරුණක් වන්නේ,
 එසවීම සිදු කරන විට,
 (1) කඳ ඉදිරියට නැඹුරු කිරීම (2) කඳ පසුපසට නැඹුරු කිරීම
 (3) කඳ සෘජුව තබා ගැනීම (4) තනි අතින් එසවීමට උත්සහ කිරීම
- (09) "එකවර කඳ ඔසවන්න එපා. ගුවන් යානයක් ඉහලට ඔසවන ආකාරයට ක්‍රමයෙන් කඳ ඉහලට රැගෙන එන්න." මලල ක්‍රීඩා පුහුණුකරු මෙම උපදෙස විජයනීතන්ට ලබා දුන්නේ කවර අවස්ථාවකදී දැයි ඔබ සිතන්නේ ද?
 (1) මැදි දුර දුවන අවස්ථාවක ආරම්භය ගන්නා විට
 (2) කෙටි දුර දුවන අවස්ථාවක ආරම්භය ගන්නා විට
 (3) දිගු දුර දුවන අවස්ථාවක ආරම්භය ගන්නා විට
 (4) මැරතත් තරගයක තරග ආරම්භය ගන්නා විට
- (10) විජයනීතන් සහභාගී වන ඉහත ඉසව්ව සඳහා ලබාදෙන ආරම්භක විධානය ලෙස දැක්විය හැක්කේ,
 (1) සැරසේන්, වෙඩි හඬ (2) චේන්, වෙඩි හඬ
 (3) සැරසේන්, චේන්, වෙඩි හඬ (4) සැරසේන්, චේන්
- (11) ඉහත විජයනීතන් සහභාගී වූ තරගයටම සහභාගී වූ මොහොමඩ් තරග ආරම්භයට පෙර වැරදි ආරම්භයක් ලබා ගැනීම නිසා ලබා දෙන තීරණය වන්නේ,
 (1) මොහොමඩ්ව තරගයෙන් ඉවත් කිරීමයි.
 (2) මොහොමඩ්ට කහ කාඩ්පත පෙන්වා අවවාද කිරීමයි.
 (3) තරගයට සහභාගී වූ සියලු ක්‍රීඩකයින්ට කහ කාඩ්පත පෙන්වීමයි.
 (4) තරගය අවලංගු කිරීමයි.

$..... = \text{ධාවකයාගේ පියවරක දිග} \times \text{පියවර තැබීමේ සීඝ්‍රතාව}$

- (12) ඉහත සමීකරණයේ හිස්තැනට සුදුසු වචනය වන්නේ,
 (1) දිවීමේ හැකියාව (2) ශක්තිය
 (3) දිවීමේ වේගය (4) දරා ගැනීමේ හැකියාව

- (13) මී. 100 X 4 සහය දිවීමේ තරගයට සහභාගී වූ චේකා, ලේබා, සීතා, ගීතා යන ක්‍රීඩිකාවන් අතරින් චේකා වේගවත් මෙන්ම වැඩි දුරක් වක්‍රාකාරව දිවීමට සුදුසු යැයි ප්‍රභූණුකරුගේ අදහස විය. මෙවන් තරගයක චේකාට දිවීමට හැකි උපරිම දුර වන්නේ,
- (1) මී. 100 කි. (2) මී. 110 කි. (3) මී. 120 කි. (4) මී. 130 යි.

- (14) ඉහත තරගයේ චේකා ධාවනයේ යෙදිය යුතු සුදුසුම ස්ථානය වන්නේ,
- (1) තරග ආරම්භකයා ලෙස ය. (2) දෙවන ධාවකයා ලෙස ය.
 (3) තෙවන ධාවකයා ලෙස ය. (4) සිව්වන ධාවකයා ලෙස ය.



- (15) ඉහත රූපයට අනුව දුර පනින ක්‍රීඩකයාගේ පියවරයන් පිළිවෙලින් දැක්වෙන්නේ පහත කුමන වරණයේ ද?
- (1) අවතීර්ණ ධාවනය, පියාසරය, ඉපිලීම, පතිත වීම.
 (2) අවතීර්ණ ධාවනය, පතිත වීම, පියාසරය, ඉපිලීම.
 (3) අවතීර්ණ ධාවනය, පියාසරය, පතිත වීම, ඉපිලීම.
 (4) අවතීර්ණ ධාවනය, ඉපිලීම, පියාසරය, පතිත වීම.

- (16) “අම්මා හදන සුප් වගේමයි” මෙය මාධ්‍ය මගින් ප්‍රචාරය වූ දැන්වීමකි. පෝෂණවේදියෙකු ඒ පිළිබඳව ඉදිරිපත් කළ අදහස් අතර තිබිය නොහැක්කේ මින් කවරක් ද?
- (1) මවගේ කාර්යය බහුලත්වය නිසා සුප් කැට පානය කිරීමේ වරදක් නැත.
 (2) සාවද්‍ය මාධ්‍ය බලපෑම් වලට විරෝධය දැක්විය යුතුය.
 (3) අධි පෝෂණය සඳහා ක්ෂණික ආහාරවල බලපෑමක් ඇත.
 (4) ක්ෂණික ආහාරවල කිසිදු ගුණාත්මක බවක් නැත.



- (17) නිරක්තියෙන් පෙළෙන නයනි වෛද්‍ය උපදෙස් මත ආහාර ගැනීමට හුරු වූවා ය. ඇයගේ ආහාරයේ නිතරම තිබිය යුතු ආහාරයක් ලෙස ඔබ සලකන්නේ,
- (1) නිවිති (2) රට ඉඳි (3) රට කපු (4) මී පැණි

- (18) හුස්ම ගැනීමේ අපහසුතාවයක් පෙන්නුම් කරන අරුණ දැඩි පරිශ්‍රමයක් ගෙන හුස්ම ඉහලට ගැනීම හා පහතට හෙලීම දක්නට ලැබුණි. ස්වසන පද්ධතිය හා සෘජුවම සම්බන්ධ වන රෝගය මින් කවරක් ද?
- (1) අධික රුධිර පීඩනය (2) නිව්මෝනියාව
 (3) ත්‍රොම්බෝසිස් (4) ලියුකේමියාව

- (19) පළාත් ක්‍රීඩා තරග සඳහා සහභාගී වන මලල ක්‍රීඩා කණ්ඩායමට විදුහල්පතිතුමා ආශීර්වාද කරන අවස්ථාවේ කෙටි දේශණයක් පැවැත්වීය. එහිදී ඔහු අවධාරණය කළ කරුණු අතර තිබිය නොහැක්කේ,
- (1) ක්‍රීඩක අයිතීන් සුරකින්න. (2) ක්‍රීඩාවේ උද්යෝගය පවත්වා ගෙන යන්න.
 (3) සාධාරණව තරග කරන්න. (4) සෑම විටම ජයග්‍රහණය ගැන සිතන්න.

(20) ඔලිම්පික් ක්‍රීඩා ක්‍රි.පූ. 776 දී ග්‍රීසියේ ඇතැන්ස් නගරය ආශ්‍රිතව ඇරඹීය. අද වන විට ක්‍රීඩා ලෝකයේ විශිෂ්ටතම ක්‍රීඩා උළෙල බවට පත්ව ඇත. නූතන ඔලිම්පික් උළෙලේ ආරම්භකයා ලෙස සැලකෙන්නේ,

- (1) විලියම් ජී. මෝගන් මහතා ය.
- (2) පියරේ ඩි කුබොටින් මහතා ය.
- (3) වෝල්ටර් කැමැක් මහතා ය.
- (4) ජෝසප් බැලැටර් මහතා ය.

(21) පාපන්දු තරගයක් සඳහා සහභාගී වූ දුලිප් ප්‍රතිවාදී ක්‍රීඩකයෙකු හා ගැටීම නිසා පාදයේ මාංශ පේශිවලට හානි සිදුවී තිබුණි. පසු දින පාසලට පැමිණි දුලිප් දැඩි වේදනාකාරී තත්ත්වයකින් සිටිනු දැක ගත හැකි විය. ඔහු තුළින් විද්‍යාමාන වන ලක්ෂණයක් ලෙස සැලකිය නොහැක්කේ,

- (1) මානසික ප්‍රබෝධයක් ඇති වීම.
- (2) අධ්‍යාපන කටයුතු වලට බාධා ඇති වීම.
- (3) පුහුණු කටයුතුවලට බාධා ඇති වීම.
- (4) කාර්යක්ෂමතාව අඩු වීම.

(22) එම අනතුර සිදු වූ අවස්ථාවේ දුලිප් ට ප්‍රථමාධාර ලබා දීම සඳහා ඉදිරිපත් වූ ප්‍රියංග අනුගමනය කරන්නට ඇතැයි සිතන ප්‍රථමාධාර අනුපිළිවෙල ලෙස ගත හැක්කේ,

- (1) අනතුර වූ කොටස ආරක්ෂා කිරීම, අයිස් තැබීම, පාදය ඔසවා තැබීම, තිරිංගයක් යෙදීම, පාදය විවේකීව තැබීම, හානි වූ ස්ථානයට බාහිර ආධාරකයක් දීම.
- (2) අනතුර වූ කොටස ආරක්ෂා කිරීම, අයිස් තැබීම, පාදය ඔසවා තැබීම, තිරිංගයක් යෙදීම, පාදය විවේකීව තැබීම, හානි වූ ස්ථානයට බාහිර ආධාරකයක් දීම.
- (3) අනතුර වූ කොටස ආරක්ෂා කිරීම, පාදය විවේකීව තැබීම, අයිස් තැබීම, පාදය ඔසවා තැබීම, තිරිංගයක් යෙදීම, හානි වූ ස්ථානයට බාහිර ආධාරකයක් දීම.
- (4) අනතුර වූ කොටස ආරක්ෂා කිරීම, පාදය විවේකීව තැබීම, අයිස් තැබීම, තිරිංග යෙදීම, පාදය ඔසවා තැබීම, හානි වූ ස්ථානයට බාහිර ආධාරකයක් දීම.

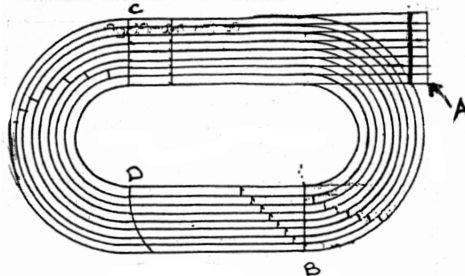
(23) එම අනතුරින් වැළකී සිටීමට හෝ හානිය අවම කර ගැනීමට දුලිප් කළ යුතුව තිබුණේ,

- (1) උෂ්ණ වෘද්ධි ව්‍යායාම කිරීමයි.
- (2) සැලකිල්ලෙන් ක්‍රීඩාවේ යෙදීමයි.
- (3) නිවැරදි දැනුම බෙදා දීමයි.
- (4) පෝෂණ තත්ත්වය ඉහල මට්ටමක පවත්වා ගැනීම ය.

(24) ප්‍රථමාධාර ලබා දුන් ප්‍රියංග සතුව තිබිය යුතු ගුණාංග අතරට ගැනිය නොහැක්කේ,

- (1) රෝගියා සන්සුන් කිරීමේ හැකියාව
- (2) කලබල වීම.
- (3) කඩිසර බව
- (4) ආත්ම ශක්තිය

• අංක 25 - 28 දක්වා ප්‍රශ්න වලට පිළිතුරු සැපයීමට පහත රූප සටහන භාවිත කරන්න.



(25) ජාත්‍යන්තර මලල ක්‍රීඩා නීති රීති වලට අනුකූලව පවත්වන ධාවන තරග සඳහා භාවිත වන මෙවැනි ධාවන පථයක දුර වනුයේ,

- (1) මී. 200 යි.
- (2) මී. 300 යි.
- (3) මී. 400 යි.
- (4) මී. 800 යි..

- (33) නයෝම් පවුලේ වෛද්‍යවරයා හමු වූයේ ආහාර ගිලීමේ අපහසුතාවයක් ගල ඉදිරියට නෙරා ඒමක් යන අපහසුතා ඔහුට පෙන්වා උපදෙස් ගැනීමට ය. රෝග ලක්ෂණ පරීක්ෂා කළ වෛද්‍යවරයා පැවසුවේ,
- (1) නීරක්තයෙන් පෙළෙන බවය. (2) ගලගණ්ඩයෙන් පෙළෙන බවය.
 (3) අධිපෝෂණයෙන් පෙළෙන බවය. (4) මන්ද පෝෂණයෙන් පෙළෙන බවය.
- (34) මද අසනීප තත්ත්වයකින් පසු වූ අනෝමා උදෑසන පාසල් යාමට පෙර වතුර මුට්ටියක් රත් කර ගත්තේ තම මුහුණකට සෝදා ගැනීමට ය. රත් වූ වතුර මුට්ටිය රැගෙන යන අතරතුර ඇයගේ මල්ලි සිරුරේ හැපීම නිසා උණුවතුර ඇයගේ අතපුරා හැලුණි. සෞඛ්‍යය හා ශාරීරික අධ්‍යාපන විෂයය හදාරන ඇය ප්‍රථමයෙන් ම සිදු කළ යුත්තේ,
- (1) කෝමාරිකා පත්‍රයක සාරය පිළිස්සුණු අතෙහි ගැල්වීම ය.
 (2) ජල කරාමය හැර සිසිල් වනතුරු පිළිස්සුණු අත ජලයෙන් සෝදා හැරීම ය.
 (3) දන්තාලේපයක් ගෙන පිළිස්සුණු අතෙහි තැවරීම ය.
 (4) කුකුළු තෙල් අතෙහි ගැල්වීම ය.
- (35) කාලයට හා තාලයට අනුව පා තබමින් ආචාර පෙළපාලියේ ගමන් ගත් ප්‍රියන්ත පිළිබඳව කාගේත් කථාබහට ලක්විය. එවැනි ක්‍රියාකාරකම් තුළින් වැඩි වශයෙන්ම අපේක්ෂා කරන්නේ,
- (1) රිද්මයයි. (2) ආත්මාභිමාන වර්ධනයයි.
 (3) පෞරුෂ වර්ධනයයි. (4) වින්දනයයි.
- (36) රුධිර සංසරණ පද්ධතියේ අසිරිය රැක ගැනීම සඳහා කළ හැකි ක්‍රියාකාරකමට නිදසුනකි.
- (1) අධිකව වෙහෙසී වැඩ කිරීම. (2) ලුණු සහිත ආහාර වැඩිපුර ගැනීම.
 (3) දිනපතා ව්‍යායාමයේ නිරත වීම. (4) මානසික ආතතියෙන් යුක්ත වීම.
- (37) කාර්යයක් පහසුවෙන් කර ගැනීම සඳහා යොදා ගන්නා සරල දණ්ඩක්
- (1) ධරය නමින් හඳුන්වයි. (2) ආයාසය නමින් හඳුන්වයි.
 (3) ලීවරයක් නමින් හඳුන්වයි. (4) භාරය නමින් හඳුන්වයි.
- (38) ශාරීරික යෝග්‍යතාව පවත්වා ගැනීම සඳහා පුද්ගලයෙකු අවම වශයෙන් දිනකට ව්‍යායාම කළ යුතු කාලය වශයෙන් හඳුන්වන්නේ,
- (1) මිනිත්තු 30 කි. (2) මිනිත්තු 60 කි.
 (3) මිනිත්තු 90 කි. (4) මිනිත්තු 120 කි.
- (39) සෞන්දර්යාත්මක වටිනාකමක් සහිත අධ්‍යාපනයක් වන එළිමහන් අධ්‍යාපනය සිසුන්ගේ පෞරුෂ වර්ධනයටත්, විවිධත්වය ඇති කිරීමටත් ඉවහල් වේ. එළිමහන් අධ්‍යාපනයට අයත් ක්‍රියාකාරකමක් වනුයේ,
- (1) පංච දූමිම (2) පොරපොල් ගැසීම (3) කඳු තරණය (4) වක්ගුඩු පැනීම.
- (40) 2020 මිලගට පැවැත්වීමට නියමිත ඔලිම්පික් තරගාවලි පැවැත්වීමට නියමිත රට හා නගරය වන්නේ,
- (1) එංගලන්තයේ ලන්ඩන්වලය. (2) චීනයේ බෙයිජිංවලය.
 (3) ජපානයේ ටෝකියෝවලය. (4) ඉන්දුනීසියාවේ ජකර්තාවලය.

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව			
අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය - 2019			
උපකාරක ප්‍රශ්න පත්‍රය			
ශ්‍රේණිය 11	විෂය : සෞඛ්‍ය හා ශාරීරික අධ්‍යාපනය	පත්‍රය: II	කාලය: පැය 02 යි

II පත්‍රය

සැලකිය යුතුය.

- පළමුවැනි ප්‍රශ්නයද, I කොටසින් ප්‍රශ්න දෙකක් ද, II කොටසින් ප්‍රශ්න දෙකක් ද බැගින් තෝරාගෙන ප්‍රශ්න පහකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

(01) මෙවර ජයමග විදුහල් භූමියේ පැවති බක්මහ උළෙලට ගමේ කවුරුත් සහභාගී වී සිටිනු දක්නට ලැබුණි. ජන ගායනා, රබන් ගැසීම, මැරතන් තරගය, බයිසිකල් ධාවන තරගය ඇතුළු තරඟ රාශියක් එහිදී පවත්වන ලදී. කඹ ඇඳීමේ තරගයට සහභාගී වූ කණ්ඩායම් 06 ක් අතරින් නිලංකගේ කණ්ඩායම ජය ගත්තේ කාගේත් ඔල්වරසන් මැද ය.

ප්‍රධාන ආරාධිතයා ලෙස සහභාගී වූ ප්‍රාදේශීය ලේකම්තුමාට සවස තේ පානය සඳහා හැලප, මුං අළුවා, කැවුම්, කොකිස් ඇතුළු දේශීය ආහාර රැසක් පිළියෙල කර තිබුණි. රාත්‍රියේ ත්‍යාග ප්‍රධාන උත්සවය අතරතුර පැවති "මියැසි සර" ගී ප්‍රසංගය කාගේත් සිත් ගත්හ.

- i. සිද්ධියේ සඳහන් පරිදි මෙවැනි බක්මහ තරගාවලියකට සහභාගී වීමෙන් ඔබට ලැබෙන ප්‍රයෝජන 02 ක් ලියන්න.
- ii. මැරතන් තරගය සඳහා සහභාගී වූ කරුණාරත්න ශක්තිය සපයා ගැනීමේ දී භාවිතා කරන්නට ඇතැයි සිතිය හැකි ස්වසන ක්‍රමය ලියන්න.
- iii. බයිසිකල් ධාවන තරගයට සහභාගී වූ තරගකරුවන් අවසන් මීටර 100 ඉතාමත් වේගයෙන් පැමිණෙනු දක්නට ලැබුණි. ඔවුන් සතුව තිබිය යුතු ශාරීරික යෝග්‍යතා 02 ක් ලියන්න.
- iv. සිද්ධියේ සඳහන් නොවන ඔබ දන්නා වෙනත් දේශීය ගුණාත්මක බවකින් යුත් ආහාර වර්ග 02 ක් ලියන්න.
- v. සපත්තු නොමැතිව මැරතන් තරගයට සහභාගී වූ නිහාල්ගේ පාදයේ දිග පට්ටා මතු වී තිබෙනු දක්නට ලැබුණි. ඔබ දන්නා වෙනත් ක්‍රීඩා අනතුරු 02 ක් ලියන්න.
- vi. මාංශ ජේශී ඉරීමට ලක් වූ ජනිතට එම අනතුර සඳහා ප්‍රථමාධාර ලබා දීමේ දී ඔබ සැලකිලිමත් වන ක්‍රමවේදය ලියා දක්වන්න.
- vii. කණ්ඩායම් 06 ක් සහභාගී වූ කඹ ඇඳීමේ තරගය ඉවතලෑමේ ක්‍රමයට පවත්වන ලද්දේ නම් එහි තරඟ සටහන ඇඳ දක්වන්න.
- viii. එම තරගාවලි ක්‍රමයේ ඔබ දකින වාසි 02 ක් ලියන්න.
- ix. එම ක්‍රමයට තරඟ පැවැත්වීමේ දී දැකිය හැකි අවාසි 02 ක් ලියන්න.
- x. මෙම බක්මහ උළෙල අවසානයේ "පසු සංවිධාන" කටයුතු වශයෙන් ඉටු කළ යුතු කරුණු 02 ක් ලියන්න. (ලකුණු 2 X 10= 20)

I කොටස

ප්‍රශ්න 02 කට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

- (02) 11 ශ්‍රේණියේ ඉගෙනුම ලබන මුදිතා පාසලේ කා අතරත් ජනප්‍රිය දක්ෂ ක්‍රීඩිකාවකි. ආහාර ගැනීමේ දී පෝෂ්‍ය ගුණයෙන් ඉහළ ආහාර ගැනීමට ඇය පුරුදු වී සිටී. තම අධ්‍යාපන කටයුතු වලටද මුල් තැනක් දෙන ඇයට හොඳ මතක ශක්තියක් ඇති බව කාගේත් අදහසයි.
- i. ක්‍රීඩිකාවක් වන මුදිතා තම කායික සෞඛ්‍යය දියුණු කර ගැනීම සඳහා කළ යුතු දේවල් 02 ක් ලියන්න. (ලකුණු 02)
 - ii. මානසික සෞඛ්‍යය යනු කුමක්දැයි සඳහන් කර මුදිතා ගේ මානසික සෞඛ්‍යය පිළිබඳ ඔබට කිව හැක්කේ කුමක් දැයි කෙටියෙන් ලියන්න. (ලකුණු 04)
 - iii. සමාජීය සෞඛ්‍යය දියුණු වීමෙන් ජනප්‍රියත්වයට අමතරව මුදිතා ලබන වාසි 04 ක් ලියන්න. (ලකුණු 04)
- (03) “යොවුන් වමන්කාරය” යන මඟයෙන් පුවත් පතකට ලිපියක් ලියූ වම්පිකා යෞවනයා යනු කවුද? යෞවන අවශ්‍යතා මොනවාද? යන්න හොඳින් විග්‍රහ කර තිබූ බව විදුහල්පතිනියගේ අදහස විය.
- i. යෞවන අවධිය වශයෙන් ලෝක සෞඛ්‍යය සංවිධානය මගින් දක්වා ඇති වයස් කාණ්ඩය ලියන්න. (ලකුණු 02)
 - ii. පුවත්පතට වම්පිකා සඳහන් කරන්නට ඇතැයි සිතන යෞවන අවශ්‍යතා 03 ක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 03)
 - iii. පිරිමි දරුවෙකු තුළ යෞවන අවධියේ දී දක්නට ඇති වෙනස්කම් 05 ක් දක්වන්න. (ලකුණු 05)
- (04) පහත දැක්වෙන අභියෝගාත්මක අවස්ථා ජය ගැනීම සඳහා ඔබ ක්‍රියා කරන ආකාරය කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
- i. පාසලේ ගුරුවරයෙකු ලබාදුන් දඬුවමකට විරුද්ධව සිසු උද්ඝෝෂණයක් ඇති කිරීමට සිසුන් පොළඹවන්නේ ඔබේ හොඳම මිතුරා බව දැන ගන්නට ලැබීම.
 - ii. පාසලේ ක්‍රීඩා උත්සවයේ අවසානයේ මිතුරන් සමඟ මත්පැන් පානයට ස්වල්ප වශයෙන් හෝ එක්වන ලෙස ඔබට බල කිරීම.
 - iii. අසභ්‍ය කරුණු ඇතුළත් ජංගම දුරකථනයක් පාසලට හොරෙන් රැගෙන ආ මිතුරෙකු එය නැරඹීමට ඔබට යෝජනා කිරීම. (ලකුණු 10)

II කොටස

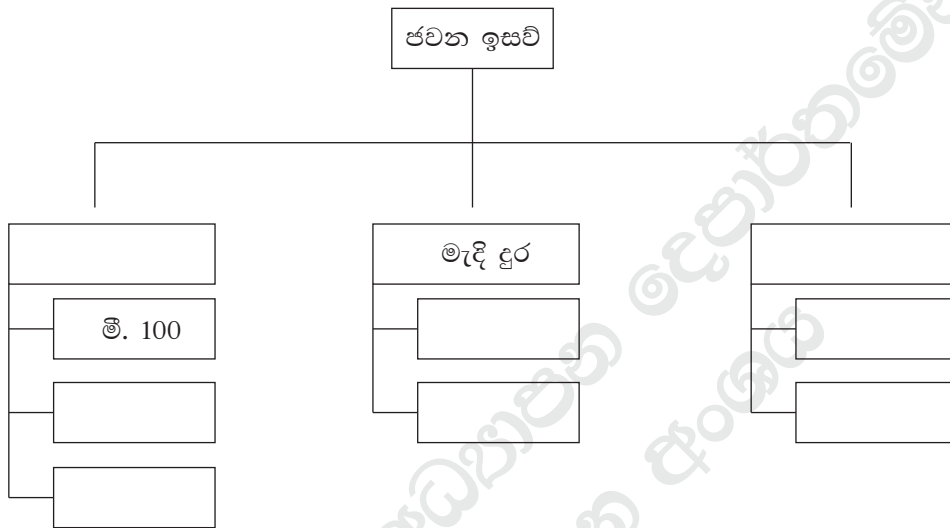
ප්‍රශ්න 02 කට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

(05) i. යගුලිය දූමීමේ තරගයට සහභාගී වූ දීපිකා යගුලිය මුදා හැරීමෙන් අනතුරුව පතිත වන ආකාරය බලා සිටියා ය. බලාපොරොත්තු වූ දුර යගුලිය නොගිය බව තේරුම් ගත් ඇය කවය ඉදිරිපස තම වමතින් ස්පර්ශ කොට කවයේ පසුපස භාගයෙන් පිටවීය. මෙම තරගය විනිශ්චය ඔබ විසින් සිදු කළේ නම් ඔබේ තීරණය ලියා දක්වන්න.

(ලකුණු 02)

ii. මලල ක්‍රීඩා වර්ගීකරණයේ ජවන ඉසව් වර්ගීකරණයට අනුව පහත සටහන සම්පූර්ණ කරන්න.

(ලකුණු 04)



iii. මීටර් 400 ධාවන පථයක පවත්වනු ලබන මීටර් 100 X 4 සහාය ධාවන තරගයක් සඳහා සහභාගී වන පළමු සහ අවසාන ධාවකයන් අතර තිබිය යුතු සුවිශේෂ හැකියා 02 බැගින් වෙන් වෙන් වශයෙන් ලියන්න.

(ලකුණු 04)

(06) කඩුලු මතින් දිවීමට මෙන්ම උස පැනීමෙහි දක්ෂ ශ්‍රියානි මීටර් 100 කඩුලු මතින් දිවීමේ ශ්‍රී ලංකා වාර්තාවටද හිමිකම් කියන ක්‍රීඩිකාවකි.

i. කඩුලු මතින් දිවීමේ ඉසව්වේ ප්‍රධාන අවධි 4 ක් දැකගත හැකිය. ඉන් 02 ක් නම් කරන්න.

(ලකුණු 02)

ii. කඩුලු මතින් දිවීමේදී ක්‍රීඩකයින් තරගයෙන් ඉවත් කිරීමට හේතුවන කරුණු 03 ක් ලියන්න.

(ලකුණු 03)

iii. උස පැනීමේ ශිල්පීය ක්‍රමයක් නම් කොට එහි පියවර ලියා දක්වන්න.

(ලකුණු 05)

(07) A, B, C යන ප්‍රශ්න වලින් 01 කට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

(A)

වොලිබෝල් තරගයකට සහභාගී වූ රජ ඇල විද්‍යාලයේ සිසුන්ට තරගය අවසානයේ ක්‍රීඩා භාර ගැනීමට වන ජම්බු පැවසුවේ "අප කණ්ඩායම පරාද වීමට ප්‍රධාන හේතුව පිරිනැමීමේ දී දැක්වූ (Service) දුර්වලතාවන් බවයි.

- i. පිරිනැමීමට අමතරව වොලිබෝල් ක්‍රීඩාවේ දැකිය හැකි වෙනත් දක්ෂතා (Skills) 03 ක් ලියන්න. (ලකුණු 03)
- ii. පිරිනැමීමේ දී අනුගමනය කළ යුතු නීති 03 ක් ලියන්න. (ලකුණු 03)
- iii. වොලිබෝල් තරගයක් ආරම්භ කිරීමට ප්‍රථම ක්‍රීඩකයින් ස්ථාන ගත වී සිටිය යුතු ආකාරය රූප සටහනක් මගින් අංකනය කොට දක්වන්න. (ලකුණු 04)

(B)

නෙට්බෝල් තරගයකට සහභාගී වූ වාන් ඇල විද්‍යාලයේ සිසුන්ට තරගය අවසානයේ ක්‍රීඩා භාර ගැනීමට වන නයනා පැවසුවේ "අප කණ්ඩායම පරාද වීමට ප්‍රධාන හේතුව පන්දුව විදීමේ දී (Shooting) දැක්වූ දුර්වලතාවන් බවයි.

- i. පන්දුව විදීමට අමතරව නෙට්බෝල් ක්‍රීඩාවේ දැකිය හැකි වෙනත් දක්ෂතා (Skills) 03 ක් ලියන්න. (ලකුණු 03)
- ii. පන්දුව විදීමේ දී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු 03 ක් ලියන්න. (ලකුණු 03)
- iii. නෙට්බෝල් තරගයක් ආරම්භ කිරීමට ප්‍රථම ක්‍රීඩකවන් ස්ථානගත වී සිටිය යුතු ආකාරය රූප සටහනක් මගින් දක්වන්න. (ලකුණු 04)

(C)

පාපන්දු තරගයකට සහභාගී වූ නිල් ඇල විද්‍යාලයේ සිසුන්ට තරගය අවසානයේ ක්‍රීඩා භාර ගැනීමට වන ජයලත් පැවසුවේ "අප කණ්ඩායම පරාද වීමට ප්‍රධාන හේතුව පන්දු හුරුව (Ball Controlling) දුර්වල මට්ටමක පැවති නිසා බවයි.

- i. පන්දු හුරුවට අමතරව පාපන්දු ක්‍රීඩාවේ දැකිය හැකි වෙනත් දක්ෂතා (Skills) 03 ක් ලියන්න. (ලකුණු 03)
- ii. පාපන්දු ක්‍රීඩාවේදී නීති විරෝධී ක්‍රියා ලෙස සැලකෙන කරුණු 03 ක් ලියන්න. (ලකුණු 03)
- iii. පාපන්දු ක්‍රීඩා පිටියක් ඇඳ අදාළ මිනුම් සලකුණු කරන්න. (ලකුණු 04)

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව			
අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය - 2019			
උපකාරක ප්‍රශ්න පත්‍රය			
ශ්‍රේණිය 11	විෂය : තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය	පත්‍රය: I	කාලය: පැය 03 යි

I කොටස

- (01) පහත දැක්වෙන ප්‍රකාශ අතුරින් තොරතුරක් වන්නේ,
i. කොත්තු දෙකක මිල ii. 2019 වසරේ ශ්‍රී ලංකාවේ මුළු ජනගහනය
iii. අමතර පන්තියක ගාස්තුව iv. පංතියක ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව
- (02) 11111110_2 යන ද්වීමය සංඛ්‍යාවට තුල්‍ය අෂ්ඨක සංඛ්‍යාව වනුයේ,
i. 11111110_8 ii. 376_8 iii. 254_8 iv. FF_8
- (03) 200_{16} යන සංඛ්‍යාවට තුල්‍ය වන්නේ,
A - 1000000000_2 B - 512 C - 1000_8
i. A, B පමණි ii. A, C පමණි iii. B, C පමණි iv. A, B, C සියල්ල
- (04) පසුගිය වසරක ප්‍රශ්න පත්‍රයක පහත දැක්වෙන පැණය තිබූ බව ඔබගේ යහළුවකු වන නාමල් විසින් ප්‍රකාශ කරයි.
A - $A5_{16}$ යන ඡඩ් දශමය සංඛ්‍යාවට තුල්‍ය වන දශම සංඛ්‍යාව වන්නේ 165_{10} වේ.
B - 110_{10} යන සංඛ්‍යාවට තුල්‍ය සංඛ්‍යාවක් ලෙස 6_8 සැලකිය හැකිය.
C - 27_8 සංඛ්‍යාවට තුල්‍ය සංඛ්‍යාව 010111_2 ලෙස නොදක්වයි.
ඉහත ඒවායින් සත්‍ය වන්නේ,
i. A පමණි ii. A හා C පමණි iii. A හා B පමණි iv. A, B හා C සියල්ලම
- (05) ඔබගේ පාසලේ කාර්යාලය ඉදිරිපිට තල් ගස් හතරක් ඇති අතර ඒවා A, B, C සහ D ලෙස නම් කර ඇත රොෂාන්, සනත් හා අතුකෝරල යන තිදෙනා එම ගස් දෙස බලමින් පහත ප්‍රකාශ නිකුත් කරයි.
රොෂාන් - (A ගස > B ගස) and (C ගස > D ගස)
සනත් - (A ගස < B ගස) or (C ගස > D ගස)
අතුකෝරල - not (A ගස < B ගස)
ඉහත A, B, C සහ D ගස් වල උස පිලිවෙලින් 10m, 20m, 30m සහ 40m වේ නම් රොෂාන්, සනත් හා අතුකෝරල යන අයගේ ප්‍රකාශන වල සත්‍ය හා අසත්‍ය පිලිවෙලින් දැක්වෙන්නේ පහත සඳහන් කවරකින්ද?
i. අසත්‍ය, අසත්‍ය, අසත්‍ය ii. අසත්‍ය, සත්‍ය, අසත්‍ය
iii. සත්‍ය, සත්‍ය, අසත්‍ය iv. අසත්‍ය, සත්‍ය, සත්‍ය

(06) මෙවර සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය අවසන් කරන සිසුවකු වන වානක උසස්පෙළ තාක්ෂණ විෂය ධාරාව හැදෑරීමට බලාපොරොත්තු වේ. මේ සඳහා ඔහු විෂයයන් තෝරා ගැනීමේදී තාක්ෂණවේදය සඳහා විද්‍යාව (SFT) අනිවාර්ය විෂයක් වන අතර ඉංජිනේරු තාක්ෂණය (ET) හෝ ජෛව පද්ධති තාක්ෂණවේදය (BST) යන විෂයයන් දෙකෙන් එකක් තෝරා ගත යුතුය. තොරතුරු තාක්ෂණ විෂය (ICT) ඔහු අනිවාර්යයෙන්ම තෝරා ගනී. මෙම සංසිද්ධිය නිවැරදිව නිරූපනය වන්නේ පහත කවර බුලිය ප්‍රකාශනයෙන්ද?

- i. SFT AND ICT OR (ET AND BST)
- ii. SFT AND ICT AND (ET OR BST)
- iii. SFT AND (ET AND BST AND ICT)
- iv. SFT AND (ET OR BST OR ICT)

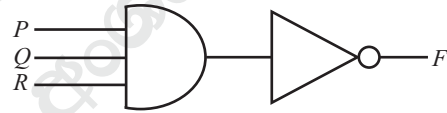
(07) පහත දී ඇති සත්‍යතා වගුව නිරූපනය කරන තාර්කික පරිපථයේ ප්‍රතිදානය (F) දෙසට NOT ද්වාරයක් ඇදීම මගින් කුමන ද්වාරයක් නිරූපණය කරයිද?

- i. OR
- ii. AND
- iii. NOR
- iv. NAND

A	B	F
0	0	1
0	1	0
1	0	0
1	1	0

(08) මෙහි ප්‍රතිදානය කුමක් විය හැකිද?

- i. $\overline{P.Q.R}$
- ii. $\overline{P+Q+R}$
- iii. $P.Q.R$
- iv. NOT ($\overline{P+Q+R}$)



(09) සුනිල් හා නිමල්ගේ පරිගණක දෙකෙහි ප්‍රධාන මතක ධාරිතා (RAM Capacity) පිළිවෙලින් 4GB හා 2¹³ MB ලෙස දැක් වේ. ඒවායේ මතක ධාරිතා සම්බන්ධයෙන් නිවැරදි වගන්ති වන්නේ කුමක්ද?

- i. නිමල්ගේ පරිගණකයට වඩා වැඩි මතක ධාරිතාවක් සුනිල්ගේ පරිගණකයට තිබේ.
- ii. සුනිල්ගේ පරිගණකයට වඩා වැඩි මතක ධාරිතාවක් නිමල්ගේ පරිගණකයට තිබේ.
- iii. පරිගණක දෙකෙහි මතක ධාරිතා සමාන වේ.
- iv. විවිධ මිනුම් ඒකක භාවිත කර ඇති බැවින් පරිගණක දෙකෙහි මතක ධාරිතා සැසදිය නොහැකිය.

(10) ඔබගේ යහළුවකු වන නාමල් සතුව DVD, CD හා නවීන වර්ගයේ Hard disk එක බැගින් ඇත. ආවයන මාධ්‍ය ධාරිතාව වැඩිවන අනුපිළිවෙලට දැක්වෙන්නේ පහත කුමකින්ද?

- i. සංයුක්ත තැටි (CD), සංඛ්‍යාංක බහුවිධ තැටිය (DVD), දෘඪ තැටිය (Hard Disk)
- ii. සංඛ්‍යාංක බහුවිධ තැටිය (DVD), සංයුක්ත තැටිය (CD), දෘඪ තැටිය (Hard Disk)
- iii. සංඛ්‍යාංක බහුවිධ තැටිය (DVD), දෘඪ තැටිය (Hard Disk), සංයුක්ත තැටිය (CD)
- iv. දෘඪ තැටිය (Hard Disk), සංයුක්ත තැටිය (CD), සංඛ්‍යාංක බහුවිධ තැටිය (DVD)

(11) සමන් විසින් මෘදුකාංග ලයිස්තුවක් ඔබට ලබා දී ඇත. ඒවායින් උපයෝගීතා මෘදුකාංග සඳහා උදාහරණ වන්නේ,

- A - තැටි ආකෘතිකරණය (disk defragmenter)
- B - ප්‍රතිවයිරස මෘදුකාංග (Anti virus software)
- C - උපස්ථ මෘදුකාංග (Backup software)
- D - අර්ථවිනාසක (Interpreter)

ඒවායින් උපයෝගීතා මෘදුකාංග සඳහා උදාහරණ වන්නේ,

- i. A, B හා C පමණි
- ii. B, C හා D පමණි
- iii. A, C හා D පමණි
- iv. A, B, C හා D සියල්ලම

(12) පරිගණක මධ්‍ය සැකසුම් ඒකකය (CPU) පහත දක්වා ඇති කවරකින් සමන්විත වේද?

- i. අංක ගණිතමය හා තාර්කික ඒකකය (ALU), පාලන ඒකකය (CU), සංදර්ශකය (Display Unit)
- ii. අංක ගණිතමය හා තාර්කික ඒකකය (ALU), පාලන ඒකකය (CU), ආදාන ප්‍රතිදාන උපකුම
- iii. අංක ගණිතමය හා තාර්කික ඒකකය (ALU), පාලන ඒකකය (CU), මතක රෙජිස්තරය
- iv. අංක ගණිතමය හා තාර්කික ඒකකය (ALU), පාලන ඒකකය (CU), ද්විතීයික ආවයනය

(13) උරාපොල වාසය කරන කුමාර ඔහුගේ පරිගණකය මගින් අත්තනගලු ඔය ගලා බසින ආකාරය දැක්වෙන සංඛ්‍යාංක චිත්‍රයක් (Digital Art) සකසනු ලබන්නේ ප්‍රතිබිම්බ ගොනුවක් (Image File) ලෙසය. දොම්පෙ, ගම්පහ උතුරු කොරියාවේ හා ඇමරිකාවේ වෙසෙන ඔහුගේ මිතුරන් කණ්ඩායමකට මෙම චිත්‍රය දැක බලා ගැනීමට සැලැස්වීමට (Share) කුමාරට අවශ්‍යව තිබේ. මේ සඳහා යෝග්‍ය ක්‍රමය/ක්‍රම වන්නේ පහත සඳහන් දෑ අතුරින් කවරක්ද?

- A - යහලුවන්ගේ පරිගණක වලට මෙම ගොනුව යැවීම සඳහා ස්ථානීය ප්‍රදේශ ජාලයක් (LAN) හරහා ගොනු තැන්මාරු (File transfer) මෘදුකාංගයක් භාවිත කිරීමයි.
- B - විද්‍යුත් තැපෑල (E-mail) භාවිතය
- C - අදාල ගොනුව USB සැනෙලි මතකය (Flash memory) ධාවක 4 කට පිටපත් කර ඒවා සාමාන්‍ය තැපෑලෙන් මිතුරන් වෙත යැවීමයි.
- i. A පමණි ii. B පමණි iii. A සහ B පමණි iv. A සහ C පමණි

(14) ඔබගේ යහළුවකු පහත වගන්ති ප්‍රකාශ කරයි.

- A - MS-DOS මෙහෙයුම් පද්ධතිය විධාන ජේලි අතුරුමුහුණත (CLI) ක් භාවිත කරයි.
- B - ඉසුරු ලිනක්ස් සහ හන්තාන ලිනක්ස් යනු ශ්‍රී ලාංකිකයන් විසින් දේශීයකරණය කරනු ලැබූ විවෘත ප්‍රභව මෙහෙයුම් පද්ධති දෙකකි.
- C - මයික්‍රොසොෆ්ට් වින්ඩෝස් යනු චිත්‍රක අතුරු මුහුණතක් (GUI) නොමැති මෙහෙයුම් පද්ධතියකි.

ඉහත වගන්ති වලින් නිවැරදි වන්නේ කුමන වගන්තිය/වගන්ති ද?

- i. A පමණි ii. B පමණි iii. A සහ B පමණි iv. A, B සහ C පමණි

(15) වදන් සැකසුම් ලේඛනයක මුද්‍රණය කරනු නොලබන අනුලක්ෂණ (non printing characters) සහවා තැබීමට හෝ ප්‍රදර්ශනය කිරීම සහ භාවිත කරනු ලබන ලේඛනයක අඩංගු ඕනෑම පාඨයක් (text) සොයා ගැනීම (find) සඳහා වදන් මෘදුකාංගයක ඇති පහත සඳහන් කවර නිරූපක (icons) පිළිවෙලින් භාවිත කළ හැකිද?



(16) වදන් සැකසුම් මෘදුකාංගයක් ඇසුරින් තනන ලද තැපැල් මුසුවක් (Mail Merge) භාවිත කළ හැක්කේ,

A - ලියුම් හා ලියුම් කවර සඳහා පමණි B - විද්‍යුත් ලිපි සඳහාය C - ලේඛල සඳහාය
ඉහත කරුණු අතුරින්,

- i. A හා B පමණක් නිවැරදිය
- ii. A හා C පමණක් නිවැරදිය
- iii. B හා C පමණක් නිවැරදිය
- iv. A, B හා C යන පිළිතුරු තුනම නිවැරදිය

(17) වදන් සැකසුම් මෘදුකාංගයක් ඇසුරින් තනන ලද ලිපිගොනුවක,

A - සම්පූර්ණ ගොනුවම මුද්‍රණය කළ යුතුය.
B - අවශ්‍ය පිටුවක් පමණක් මුද්‍රණය කළ හැකිය.
C - තෝරා ගනු ලැබූ පිටු කිහිපයක් මුද්‍රණය කළ හැකිය.

- i. A හා B පමණක් නිවැරදිය
- ii. A හා C පමණක් නිවැරදිය
- iii. B හා C පමණක් නිවැරදිය
- iv. A, B හා C යන පිළිතුරු තුනම නිවැරදිය

(18) වදන් සැකසුම් මෘදුකාංගයක් ඇසුරින් ලිපි ගොනුවක් විවෘත කර ගැනීමට (open) සහ යමක් ඇලවීමට (paste) භාවිත කරන කෙටිමං පිළිවෙලින් දැක්වෙනුයේ,

- i. Ctrl+O සහ Ctrl+P
- ii. Ctrl+N සහ Ctrl+P
- iii. Ctrl+O සහ Ctrl+V
- iv. Ctrl+C සහ Ctrl+V

(19) මෙම පැතුරුම්පත් කොටසේ C තීරුවේ පරිදි අවේ ගුණාකාර ලබා ගැනීම සඳහා C1 කෝෂයේ ලිවිය යුතු සූත්‍රය විය හැක්කේ කුමක්ද? (එය C6 දක්වා පිටපත් කළ හැකි විය යුතුය)

- i. =A1*B1
- ii. =A1*B\$1
- iii. =A\$5*B1
- iv. =A\$1*B\$1

	A	B	C	D
1	8	1	8	
2	4	2	16	
3	5	3	24	
4	6	4	32	
5	8	5	40	
6		6	48	

(20) සූත්‍රයක් මෙම පැතුරුම්පතෙහි D1 කෝෂයට, =A3^B2*B3+C2/A2*B2 යන සූත්‍රය ඇතුළත් කරන ලදී. කෝෂයේ දිස්වෙන අගය කුමක්ද?

- i. 38
- ii. 32
- iii. 77
- iv. 83

(21) උදාර තම පැතුරුම්පතක E2 කෝෂයේ =MIN (A\$3:\$B3) සූත්‍රය ලියා තිබේ. ඔහු E2 කෝෂයෙහි ඇති සූත්‍රය E4 කෝෂය වෙත පිටපත් කළේ නම්, E4 කෝෂයේ ලියැවෙන්නේ පහත සඳහන් දෑ අතුරින් කුමක්ද?

- i. =MIN (A5:B5)
- ii. =MIN (A\$5:\$B5)
- iii. =MIN (A\$3:\$B5)
- iv. =MIN (A\$3:\$B3)

(22) මෙහි දැක්වෙන පැතුරුම්පත් කොටසේ C3 කෝෂයෙහි Count (A1:B3) සූත්‍රය ඇතුළත් කර ඇති විට එහි දැක්වෙන අගය වන්නේ,

- i. 5 ii. 3 iii. 7 iv. 8

	A	B	F
1	1	2	3
2	4	5	6
3	4	ab	

(23) විද්‍යුත් සමර්පන මෘදුකාංගයකදී (electronic presentation software) පහත ප්‍රකාශ ඔබගේ මිතුරා විසින් සිදු කරයි.

A - උදව්වක් (help) ලබා ගැනීම සඳහා F1 භාවිත කළ හැකිය.

B - ctrl + P මගින් Paste කළ හැකිය.

C - ctrl + b මගින් ක්ෂණිකව පිටු බෝධරයක් දැමිය හැකිය.

ඉහත ප්‍රකාශ වලින් වැරදි වගන්ති තෝරන්න.

- i. A පමණි ii. A හා C පමණි iii. B හා C පමණි iv. A හා B පමණි

(24) සසංක මෙවර පැවති පළාත් තොරතුරු තාක්ෂණ තරගයේ විද්‍යුත් සමර්පන තරඟය සඳහා සූදානම් වීමේදී පහත කඳාවක ශෛලිය (Style) පළමු ශෛලියේ සිට දෙවන ශෛලියට වෙනස් කිරීමට අවශ්‍ය විය. ඔහු මේ සඳහා භාවිත කරන මෙවලම (tool) කුමක් විය හැකිද?



පළමු ශෛලිය

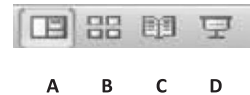


දෙවන ශෛලිය

- i. කඳා නිර්මාණය (slide design)
 ii. කඳා පිරිසැලසුම (slide layout)
 iii. කඳා තෝරනය (slide sorter)
 iv. කඳා දැසුන (slide view)

(25) ඔබගේ විද්‍යා විෂය භාර ගුරුතුමා විද්‍යුත් සමර්පන මෘදුකාංගයක පහත දැක්වෙන A,B,C,D පිළිබඳ ඔබගෙන් විමසයි. A,B,C,D පිළිවෙලින් විද්‍යා විෂය භාර ගුරුතුමාට හඳුන්වා දෙන්න.

- i. සාමාන්‍ය දැසුන, කියවුම් දැසුන, කඳා සුබ්බෙදුම් දැසුන, සමර්පන රාමු දැසුන
 ii. කඳා සුබ්බෙදුම් දැසුන, සාමාන්‍ය දැසුන, කියවුම් දැසුන, සමර්පන රාමු දැසුන
 iii. සාමාන්‍ය දැසුන, කඳා සුබ්බෙදුම් දැසුන, කියවුම් දැසුන, සමර්පන රාමු දැසුන
 iv. සමර්පන රාමු දැසුන, කියවුම් දැසුන, කඳා සුබ්බෙදුම් දැසුන, සාමාන්‍ය දැසුන.



පහත දැක්වෙන දත්ත සම්ප්‍රදාය වගු සලකා 26 - 29 ට අදාළ ප්‍රශ්ණ වලට පිළිතුරු සපයන්න.

Student:

STID	Name	DOB	Address
3002	Roshan Janaka	10/10/2000	100, Kirindiwela
4098	Janila Konthasinghe	12/12/2004	200, Hambantota
9876	Jagath Withana	02/02/2001	300, Gampaha

Sport

SPName	SPID
Cricket	C1
Football	F1
Volleyball	V1

Play

STID	SPID	hour
4098	F1	1
9876	F1	1
3002	C1	2

- (33) බහුමාධ්‍ය සජීවීකරණය (animation) සම්බන්ධව පහත වගන්ති සලකා බලන්න.
- A - Vectorian Giotto යනු සජීවීකරණය සඳහා භාවිත කරන මෘදුකාංගයකි.
- B - වෙනත් ස්ථරයක් (layer) මත වූ වස්තුවකට බලපෑමක් නොවන අයුරින් ස්ථරයක් මත වස්තුවක් ඇඳීමට හා සංස්කරණය කිරීමට ඔබට හැකිය.
- C - කාල රේඛාව (time line) තුළ රාමු (frame) හා ප්‍රධාන රාමු (key frames) සමග කටයුතු කරන්නේ වස්තුවගේ දිස්වීමෙහි අනුපිළිවෙළ පවත්වා ගැනීමටය.
- ඉහත වගන්ති අතුරින් නිවැරදි වන්නේ,
- i. A පමණි ii. A හා C පමණි iii. B හා C පමණි iv. A, B, C සියල්ලම.

- (34) පහත සඳහන් HTML කේත කොටස සලකන්න. (මෙහි සිංහල වචන සඳහා යුනිකේත භාවිත කර ඇත)

```
<html>
    <head> <title> අ.පො.ස (සා.පෙළ) </title></head>
    <body>
    <p align = center > 2018
    <b> ප්‍රතිඵල විශ්ලේශනය</b></p>
    </body>
</html>
```

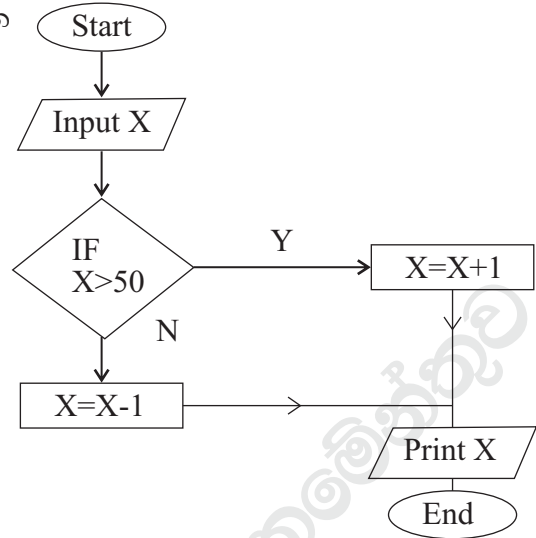
- ඉහත කේතය සම්බන්ධව දී ඇති පහත ප්‍රකාශ සලකා බලන්න.
- A - මෙම කේතය ගබඩා කිරීමේදී Encoding ආකාරය Unicode ලෙස තෝරා ගත යුතුවේ.
- B - "අ.පො.ස(සා.පෙළ)" යන්න වෙබ් අතරික්සුවෙහි මාතෘකා තීරුවෙහි දිස්වෙයි.
- C - "2018 ප්‍රතිඵල විශ්ලේශනය" යන්න තද අකුරින් මුද්‍රණය වෙයි.
- D - "2018 ප්‍රතිඵල විශ්ලේශනය" යන්න මැදට එකෙල්ල වෙයි.
- මේවායින් නිවැරදි පිළිතුරු වන්නේ,
- i. A, B හා D පමණි ii. B, C හා D පමණි
- iii. A, C හා D පමණි iv. A, B, C හා D සියල්ලම.

- (35) යන්ත්‍ර භාෂාවෙන් ලියන ලද (Machine language) ක්‍රමලේඛයක ලක්ෂණ කිහිපයක් ඔබගේ පාසල් සගරාවේ දක්නට ලැබුණි,
- A - ක්‍රියාත්මක වීම ඉතා වේගවත් වීම. (execution speed)
- B - භාෂා පරිවර්තක වැඩසටහනක් අත්‍යවශ්‍ය වීම. (translator)
- C - 0 හා 1 පමණක් භාවිත කිරීම.
- D - යන්ත්‍ර මත යැපීම
- ඉහත ප්‍රකාශන වලින් නිවැරදි වගන්තිය/වගන්ති මොනවාද?
- i. C පමණි ii. A හා C පමණි iii. C හා D පමණි iv. B, C, හා D පමණි

- පහත ගැලීම් සටහන් සලකා බලන්න.

(36) මෙම ගැලීම් සටහනේ ආදානය 10 නම් හි අවසාන අගය වන්නේ කුමක්ද?

- i. 10
- ii. 11
- iii. 9
- iv. 50



(37) මෙම ගැලීම් සටහන කුමන පාලන ව්‍යුහ භාවිත කර ඇත්ද?

- A - අනුපිළිවෙල (Sequence)
- B - තේරීම (Selection)
- C - පුනරාවර්ත (Repetition)

- i. A පමණි
- ii. A හා C පමණි
- iii. B හා C පමණි
- iv. A හා B පමණි

(38) ඉහත ගැලීම් සටහනේ ව්‍යාජ කේතය විය හැක්කේ පහත ඒවා අතුරින් කුමක්ද?

- | | | | |
|----------------|-------------------|----------------|----------------|
| (I) | (ii) | (iii) | (iv) |
| BEGIN | BEGIN | BEGIN | BEGIN |
| INPUT X | INPUT X | INPUT X | INPUT X |
| IF X > 50 THEN | WHILE X > 50 THEN | IF X > 50 THEN | IF X > 50 THEN |
| X = X + 1 | X = X + 1 | X = X + 1 | X = X + 1 |
| ELSE | ELSE | ELSE | ELSE |
| X = X + 1 | X = X + 1 | X = X + 1 | X = X + 1 |
| END IF | END IF | END IF | PRINT X |
| END | END | PRINT X | END IF |
| | | END | END |

(39) පහත ව්‍යාජ කේතය සලකන්න.

```

count = 7
while count > 3
    Display ("HELLO")
    count = count - 2
End while
  
```

මෙම ව්‍යාජ කේතය කී වාරයක් "HELLO" යන වචනය දර්ශනය කරයිද?

- i. 7
- ii. 3
- iii. 2
- iv. 5

(40) පහත දැක්වෙන පැස්කල් ක්‍රමලේඛනය සලකන්න.

මෙම ක්‍රමලේඛය ක්‍රියාත්මක වූ පසු ලබා දෙන ප්‍රතිදානය කුමක් ද?

- i. 123
- ii. 23
- iii. 234
- iv. 13

```

Program repetition (input, output);
Var X : integer;
Begin
  X := 1;
  Repeat
    X := X + 1;
    Write (x);
  Until X = 3;
End.
  
```

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව		
අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය - 2019		
උපකාරක ප්‍රශ්න පත්‍රය		
ශ්‍රේණිය 11	විෂය : තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය	පත්‍රය: II

පළමුවන ප්‍රශ්නය හා තෝරා ගත් තවත් ප්‍රශ්න හතරක් ද ඇතුළුව ප්‍රශ්න පහකට පිළිතුරු සපයන්න.
 පළමුවන ප්‍රශ්නයට ලකුණු 20 ක් හිමි වන අතර, අනෙකුත් සෑම ප්‍රශ්නයකට ම ලකුණු 10 බැගින් හිමි වේ.

(01) (i) නාමලී තම සොයුරාට සංඛ්‍යා දහයක් ලබා දුන් විට ඔහු විසින් ඒවා එකතු කර එහි පිළිතුර නාමලීට පවසයි ඉහත සිද්ධියේ ආදානය හා ප්‍රතිදානය ලියා දක්වන්න.

(ii) කමල් තම නිවසේ ඉදිරිපස දොරටුවෙන් සොරසතුරන් ඇතුළුවීම වැලැක්වීම සඳහා ආරක්ෂක සිනුවක් සවිකර ඇත. ඔහු ඒ සඳහා වලන සවේදකයක් (A - සක්‍රීය වූ විට 1) හා පීඩන සංවේදකයක් (B - සක්‍රීය වූ විට 1) මගින් පරිපථයට ආදාන ලබා ගනී. වලන සවේදකය හා පීඩන සංවේදකය යන දෙකින් එකක් හෝ සක්‍රීය වූ විට සිනුව (F - නාද වන විට 1) නාද වේ. මේ සඳහා සුදුසු තාර්කික පරිපථයක් අඳින්න.

(iii) පහත සත්‍යතා වගුව ඔබේ පිළිතුරු පත්‍රයට පිටපත් කරගෙන එහි X හා Y තීරු පුරවන්න.

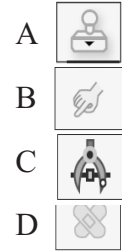
X	Y	Z=X AND Y	NOT (Z) OR Y
0	0		
0	1		
1	0		
1	1		

(iv) පහත වගුවේ X හා Y තීරු ගලපන්න.

පද්ධති සංවර්ධන ජීවන චක්‍රයේ පියවරයන් X	උදාරණ Y
P - අවශ්‍යතා හඳුනාගැනීම	A - නව පද්ධතියේ ප්‍රධාන දෘෂාංග හා ඒවායේ සංසටක හඳුනා ගැනීම
Q - වියදම් සැලසුම් කිරීම	B - සුදුසු පරිගණක භාෂාවක් භාවිතයෙන් යෝජිත පද්ධතියේ මෘදුකාංග සංවර්ධනය කිරීම
R - වියදම් කේතකරණය	C - මෙතෙක් පැවතුණ පද්ධතිය සම්පූර්ණයෙන් නවතා දමා නව පද්ධතිය ක්‍රියාත්මක කිරීම
S - පද්ධතිය හඳුන්වාදීම	D - පරිශීලක අවශ්‍යතා එක්රැස් කිරීම සඳහා ප්‍රශ්නාවලී භාවිත කිරීම

(v) පහත දැක්වෙන්නේ ප්‍රතිබිම්බ සංස්කරණ මෘදුකාංග වල භාවිත වන නිරූපක (icons) කිහිපයකි. එම නිරූපක හඳුනා ගෙන ගලපන්න.

- P - දිග ප්‍රමාණය සහ කෝණය ගණනය කිරීම
- Q - තෝරා ගත් කොටසක් වෙනත් ස්ථානයක පිටපත් කිරීම
- R - නොගැලපෙන වර්ණ සහිත ප්‍රදේශ නිවැරදි කරමින් වර්ණ ගල්වයි
- S - ග්‍රාෂිකය බොඳ කරනු ලබයි



(vi) 1000010₂ යන සංඛ්‍යාව ASCII කේතය මගින් B නිරූපණය කරයි. HI ලෙස නිරූපණය කිරීම සඳහා අවශ්‍ය ASCII කේත ලියන්න. (එක් අක්ෂරයකට බිටු හතක් ලෙස ගන්න)

(vii) පහත දී ඇති වගුවෙහි X තීරුවෙහි විවිධ උපක්‍රම මගින් සිදුකරන ක්‍රියා දැක්වෙන අතර Y තීරුවෙන් එම උපක්‍රම පරිගණකයට සම්බන්ධ කරන කෙවෙහි දැක්වේ. ගැලපෙන අයිතම තෝරන්න.

X	Y
A - බහු මාධ්‍ය ප්‍රක්ෂේපයක් මගින් විධියේවක් පෙන්වීම	1 - ශ්‍රේණිගත කෙවෙහිය
B - මයික්‍රොපෝතයක් භාවිත කර ගිතයක් පටිගත කිරීම	2 - විචියෝ කෙවෙහිය
C - යතුරුපුවරුවක් සම්බන්ධ කර ලිපියක් යතුරු ලියනය කිරීම	3 - විශ්ව ශ්‍රේණිගත බස් කෙවෙහිය
D - ස්ථානීය ප්‍රදේශ ජාලයක් මගින් අන්තර්ජාලයට ප්‍රවේශ වීම	4 - ශබ්ද උපාංග කෙවෙහිය
E - ප්‍රකාශ මුසිකයක් මගින් මෙනුවක ඇති අංගයක් තේරීම	5 - ජාලකරණ කෙවෙහිය
F - පරිගණය තිරය මගින් විද්‍යුත් සමර්පනයක් නැරඹීම	6 - HDMI කෙවෙහිය
G - මුද්‍රණ යන්ත්‍රය මගින් ආරාධනා පත්‍රයක මුද්‍රිත පිටපතක් ලබා ගැනීම	7 - සමාන්තර කෙවෙහිය
H - මොඩමයක් පරිගණකයට සම්බන්ධ කර අධ්‍යාපනික වෙබ් අඩවියකට පිවිසීම	8 - PS/2 කෙවෙහිය

(viii) පහත වගුවේ 1 තීරුව හා 2 තීරුව ගැලපෙන පරිදි A, B, C, D සඳහා අදාළ පද, පහත දී ඇති පද ලැයිස්තුවෙන් තෝරාගෙන ලියන්න.

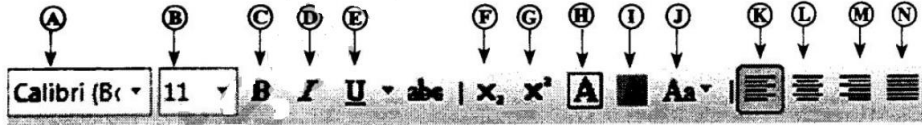
1 තීරුව	2 තීරුව
A	වෙබ් ලිපිනය (URL) අදාළ ලිපිනයට පරිවර්තනය කරයි
B	අන්තර් ජාලයේ සේවාවකි
C	අන්තර් ජාලයේ පවතින එක් එක් පරිගණකය අනන්‍යව හඳුනා ගනී
D	විද්‍යුත් කැපැල් ලිපිනයක පරිශීලක නාමය හා වසම් නාමය වෙන් කර දක්වයි

පද ලැයිස්තුව

@ සංකේතය, වසම් නාම සේවා දායකය (domain name server), IP ලිපිනය, වෙබ් අතරික්සුව (Web server) ලෝක ව්‍යාප්ති ජාලය (world wide web)

(ix) මෙම වාක්‍ය නිර්මාණය කිරීම සඳහා සොදා ගත හැකි මෙවලම් හතරක් හඳුනා ගන්න.

Rain² Go away Come again *another* day



(x) පහත දැක්වෙන ආරාව සලකන්න. පාසලේ ආපන ශාලාවේ පැණි බීම වර්ග පහක මිල ගණන් මෙම ආරාවට ඇතුළත් කර ඇති අතර ඒවා කියවමින් මිල ගණන් මුද්‍රණය කිරීම සඳහා ඇල්ගොරිතමක් ලියා ඇත මෙහි A, B, C, D නම් කරන්න.

PRICE	0	1	2	3	4
	50	20	55	35	30

```

x=0
while x<=.....Ⓐ.....
    P = PRICE[.....Ⓑ.....]
    Display .....Ⓓ.....
    .....Ⓒ..... = x+1
end while
    
```

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
සංවර්ධන අංශය

(02) (a) පහත දැක්වෙන්නේ අන්තනගල්ල විවිධ සේවා සමූපකාර සමිතියට අයත් හක්පිටිය ප්‍රාදේශික සමූපකාරයේ පරිගණකයක ඇති පැතුරුම්පත් කොටසකි. එහි කළමණාකරු වන රොෂාන් ජානක විසින් එය පවත්වාගෙන යයි. මේ දින වල අත්‍යාවශ්‍ය ආහාර ද්‍රව්‍ය කිහිපයක් ඉන්දියාවෙන් ආනයනය කර ඇති නිසා ඉන්දියානු රුපියලක වටිනාකම ශ්‍රී ලංකා රුපියල් වලින් E11 කෝෂයේ සටහන් කර ඇත.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	අයිතමය	රැගෙන ආ ප්‍රමාණය kg	ඒකකයක මිල ඉන්දියානු රු.	ඒකකයක මිල ශ්‍රී ලංකා රු.	මුළු වටිනාකම ශ්‍රී ලංකා රු.	සතුන් විසින් කා දමන ලද ප්‍රමාණය kg	විකුණූ ප්‍රමාණය kg	අන ඉතිරි ප්‍රමාණය kg
2	පිටි	1000	30	45	45000	50	500	450
3	සීනි	200	45			10	100	
4	බටර්	50	150			10	20	
5	ලුණු	1110	10			5	500	
6	කිරි	550	200			20	300	
7	තේ කොළ	100	100			5	50	
8	සහල් සම්බා	2000	30			55	1000	
9	සහල් නාඩු	1500	25			50	1000	
10	මුළු වටිනාකම							
11	ඉන්දියානු රුපියලක වටිනාකම ශ්‍රී ලංකා රුපියල් වලින්				1.5			

- (i) පිටි වල වටිනාකම ශ්‍රී ලංකා රුපියල් වලින් ලබා ගැනීමට E2 කෝෂයට ලිවිය යුතු සූත්‍රය කුමක්ද?
(මෙම සමීකරණය E3 සිට E9 දක්වා පිටපත් කළ හැකි විය යුතුය.) (ල.2)
- (ii) පිටි වල ඒකකයක මිල ශ්‍රී ලංකා රුපියල් වලින් ලබා ගැනීමට D2 කෝෂයට ලිවිය යුතු සූත්‍රය ලියන්න.
(මෙම සූත්‍රය D3 සිට D9 දක්වා පිටපත් කළ හැකි විය යුතුය) විනිමය අනුපාතිකය E11 කෝෂයේ දැක්වේ.) (ල.3)
- (iii) D2 හි සටහන් කළ සූත්‍රය D3 සිට D9 දක්වා පිටපත් කළ විට D6 කෝෂයේ පිටපත් වන සූත්‍රය කුමක් විය හැකිද? (ල.2)
- (iv) අන ඉතිරි ප්‍රමාණය H2 කෝෂයේ සටහන් කිරීමට අවශ්‍ය සමීකරණය ලියන්න.
(අන ඉතිරි ප්‍රමාණය = රැගෙන ආ ප්‍රමාණය-(සතුන් විසින් කා දමන ලද ප්‍රමාණය + විකුණූ ප්‍රමාණය)
- (v) හාණ්ඩ ආනයනය සඳහා මුළු වටිනාකම E10 කෝෂයේ සටහන් කරන්න.

- (b) පහත ප්‍රකාශ කියවා සත්‍ය අසත්‍ය ද යන්න සඳහන් කරන්න.
 - (i) කඳවුරකට දෘශ්‍ය පසුරුවක් ඇතුළත් කිරීම දසුන් පටිත්ත (View) මගින් කළ හැකිය.
 - (ii) කඳවුර දර්ශණය ආරම්භ කිරීම F5 යතුරෙන් සිදු කළ හැකිය.
 - (iii) කඳවුර සුබ්‍රෙදුම් දසුනේ සිට (Slide Sorter View) කඳවුරේ පසුබිම වෙනස් කළ හැකිය.
 - (iii) Ctrl+N අලුතෙන් කඳවුරක් විද්‍යුත් ප්‍රදර්ශකයකට ඇතුළත් කළ හැකිය.
 - (iv) විද්‍යුත් ප්‍රදර්ශකයක් ගබඩා කිරීමේ දී .pptx දිගුව භාවිත කළ නොහැකිය.

(03) අමර තේ කර්මාන්ත ශාලාවක හිමිකරු වන අතර එහි තේ දළ නෙලන සේවකයින් දිනකට තුන්සියයක් පමණ සේවය කරයි. ඔහුට තේ දළ නෙලන සේවකයන්ගේ සතියක වැටුප ගණනය කරනු ලබන්නේ ඔවුන් දිනපතා නෙලනු ලබන තේ දළ බර පදනම් කර ගනිමිනි. වැටුප් ගෙවීමේ ක්‍රියාවලිය දැනට කරනු ලබන්නේ අත්යුරු (manual) ක්‍රමයට වන අතර එම ක්‍රියාවලිය ස්වයංක්‍රීයව කිරීමට අමරට අවශ්‍ය වේ. මෙම කාර්යය ඔහු විසින් තම ප්‍රදේශයේ ප්‍රසිද්ධ මෘදුකාංග නිපදවන සමාගමකට භාරදෙන ලදී.

- (a) ඉහත ක්‍රියාවලිය සඳහා යෝජිත පද්ධතියේ අවශ්‍යතා තේරුම් ගැනීමට යොදා ගත හැකි ක්‍රම දෙකක් ලියන්න. (෧.2)
- (b) යෝජිත පද්ධතියේ ආදාන දත්තයක් සහ ප්‍රතිදාන තොරතුරක් ලියා දක්වන්න. (෧.0.5 X 2)
- (c) ඒකක පරීක්ෂාව (unit test) ඉහත පද්ධතිය පරීක්ෂා කිරීම සඳහා යොදා ගත හැකි එක් පරීක්ෂාවකි. වෙනත් පරීක්ෂා කිරීමේ ක්‍රම දෙකක් ලියා දක්වන්න.
- (d) අලුතින් සංවර්ධනය කරන ලද මෘදුකාංගය ස්ථාපිත කිරීම සඳහා සමාන්තර ක්‍රියාත්මක කිරීම. (parallel implementation) තෝරා ගනු ලැබුවේ නම් එයට ඔබ එකඟ වන්නේද? හේතු දක්වන්න.
- (e) මෙම පද්ධතිය සංවර්ධනය කිරීමට දියඇලි ආකෘතිය යොදා ගැනීමෙන් ඇති අවාසියක් ලියන්න.
- (f) පද්ධතිය නඩත්තු කිරීමේ පියවරට අදාළ කාර්යයන් දෙකක් ලියන්න.

(04) ඔබ පාසලේ ආපන ශාලාවක දත්ත සමුදායක් පහත වගුවලින් නිරූපනය කරයි. සැපයුම් කරුවන් කිහිප දෙනෙකු ආහාර ද්‍රව්‍ය සපයන අතර එකම සැපයුම්කරු ආහාර ද්‍රව්‍ය කීපයක් සපයයි. දේශීය හා විදේශීය ආහාර වර්ග මෙමගින් ලබා ගත හැකිය.

ItemD	Name	Stock
12003	පීට්සා	25
12004	රොට්ටි	30
12005	කොන්කු	32
12006	පැස්ටා	40

FoodItem

SupI	SupName
1110	S & P
1120	Dominozz
1130	KFCU
1140	Hutpiza

Supplier

ItemID	supID	Count	Date
12003	1120	50	2018/05/02
12004	1120	50	2018/05/03
12005	1130	50	2018/05/03
12006	1110	52	2018/05/06
12004	1130	10	2018/05/12

Purchase

- i. ප්‍රාථමික යතුරු දෙකක් අදාල වගුවල නම් සමග ලියන්න. (ල.2)
- ii. ආගන්තුක යතුරු දෙකක් අදාල වගුවල නම් සමග ලියන්න.
- iii. SupID 1150 වන යෝග්‍ය නම් නව සැපයුම්කරුවෙකුගෙන් 2018/05/20 දින යෝග්‍ය 25ක් මිලදී ගන්නේ නම් යාවත්කාලීන වූ රෙකෝඩ් අදාල වගුවල නම් සමග ලියන්න. (ල.2)
- iv. Dominoz ආයතනයෙන් 2018/06/30 දින පීට්සා 200ක් ඇණවුම් කරන ලද්දේ පාසලේ සිසුන්ගේ ශිෂ්‍ය සම්මන්ත්‍රණයක් වෙනුවෙන් යාවත්කාලීන වූ රෙකෝඩ් අදාල වගුවල නම් සමග ලියන්න. (ල.2)
- v. FoodItem වගුවේ ItemID, IName, Stock යන ක්ෂේත්‍ර සඳහා සුදුසු දත්ත පුරුප ලියන්න. (ල.2)

(05) (I) ගම්පහ උද්භිත උද්‍යානයේ ඓතිහාසික පසුබිම සම්බන්ධයෙන් තොරතුරු අන්තර්ජාලයෙන් සොයා ගැනීමට ඔබට අවශ්‍යව ඇතැයි උපකල්පනය කරන්න. මේ සම්බන්ධයෙන් කළ යුතු ක්‍රියාකාරකම් නිවැරදි අනුපිළිවෙලට ලියා දක්වන්න ක්‍රියාකාරකම් අනුපිළිවෙලින් දැක්වීම සඳහා අදාළ අක්ෂර අනුපිළිවෙලට දැක්වීම ප්‍රමාණවත් වේ.

ලයිස්තුව -

- (a) අදාල මෘදුකාංගය භාවිත කර අන්තර්ජාලයට සම්බන්ධ වන්න
- (b) සෙවුම් පාඨය ලෙස ගම්පහ උද්භිත උද්‍යානය ලෙස ඇතුළත් කරන්න.
- (c) පරිගණකයට පුරුණය වන්න (log into the computer)
- (d) සෙවුම් යන්ත්‍රයක් (search engine) ක්‍රියාත්මක කරන්න.

(ii) පහත A හා B තීර ගලපන්න.

A	B
P - IP ලිපිනය	W-http://www.edupub.gov.lk/e-books/english/ict.pdf
Q - විද්‍යුත් තැපැල් ලිපිනය	X-nie.lk
R - වසම් නාමය	Y-monali@sltnet.lk
S - ඒකාකාර සම්පත් නිශ්චායකය	2-193.213.78.154

(06) (a) 1 සිට 10 දක්වා ඇති සංඛ්‍යා සියල්ලේ එකතුව ලබා ගැනීම ලියූ ව්‍යාජ කේත පහත දැක්වේ එහි හිස්තැන් පුරවන්න. (ලකුණු.5)

```

X=...①....
TOT=...②....
while X<=...③....
    TOT=TOT +
    X=X+...④....

```

End while
Print TOT

(b) කිසියම් මූල්‍ය ආයතනයක මගින් මාසය අවසානයේ ඇති තැන්පතු ප්‍රමාණය මත පහත ආකාරයට පොලියක් ගණනය කරනු ලබයි.

- තැන්පතු ප්‍රමාණය රු.25000/= හෝ ඉක්මවා ඇතිවිට 15%
- තැන්පතු ප්‍රමාණය රු.10000/= හෝ ඉක්මවා ඇතිවිට 10%
- තැන්පතු ප්‍රමාණය රු.10000/= අඩු නම් 5%

මෙම ගණනය කිරීමට අදාලව මාසික පොලිය ගණනය කිරීමට සුදුසු ගැලීම් සටහනක් අඳින්න.



- (07) (i) අනුරාධ, මෑතකදී මහනුවර ගිය වාරිකාව පිළිබඳව දක්වමින් සයුරි වෙත ඊ - මේල් ලිපියක් යවන ලද අතර එහි පිටපතක් කුමුදු නැමති තවත් යෙහෙළියක් වෙත ද යැවීය. වාරිකාව අතරතුර දී ගත් ඡායාරූපයක් ද එයට අමුණ යවන ලදී. ඔහු යවන ලද ඊ-මේල් ලිපියේ කොටසක් පහත දැක්වේ.

<p>My Visit Kandy</p> <p>From : Anu@gmail.com Sent : 05 May 2018 10:17:30 To : Sauri83@gmail.com CC : kumu123@gmail.com BCC : I attachement My trip. jpg(1095.2KB) Dear Sauri,</p> <p>The trip to Kandy was a Very enjoyable one. We visited "DaladaMaligawa" and Botanical Gardens. Then we went to Mathale to see our grandmother. I have taken a lot of photos during the trip. I am sending one of them as an attachement Anuradha.</p>

- (a) අනුරාධගේ ඊ-මේල් ලිපිනය ලියන්න.
- (b) සයුරිගේ සහ කුමුදුගේ ඊ-මේල් ලිපින වෙන වෙනම ලියන්න.
- (c) kumu123@gmail.com යන්න CC ක්ෂේත්‍රය වෙනුවට BCC ක්ෂේත්‍රය තුළට ඇතුළත් කළේ නම් සිදුවනුයේ කුමක්ද?
- (d) අනුරාධ යැවූ ඊ-මේල් ලිපිනය සයුරි විසින් සොයාගැනීමට වඩාත් ඉඩ ඇති ඊ-මේල් ෆෝල්ඩරය කුමක්ද?
- (c) කුමුදුට කලින් යැවූ ඊ-මේල් ලිපිනයක් අනුරාධට කියවීමට අවශ්‍යව ඇත. එම ලිපිනය සොයාගත හැකි වනුයේ කුමන ෆෝල්ඩරයෙන්ද?

(ii) පහත දැක්වෙන වගුව සඳහා HTML කේත ලියන්න. මෙහි ඇති පිංතූර ram.jpg හා rom.jpg ලෙස ගන්න.

RAM හා ROM අතර වෙනස

RAM	ROM
<ul style="list-style-type: none"> • නෂ්‍ය මතකයකි • කියවීමට හා ලිවීමට හැකිය 	<ul style="list-style-type: none"> • නෂ්‍ය නොවන මතකයකි • කියවීමට පමණි
	

Department of Education - Western province

G.C.E. (O/L) Support Question Paper - 2019

Grade: 11

Information and Communication Technology

Time: 03 hour

Paper - I

Answer the all questions.

01. Select the statement of Information from the following.
- Price of two "Kottus"
 - Class fee of a private class
 - Total population of Sri Lanka in 2019
 - Number of students in a class
02. The correct octal equivalent of binary number 11111110_2 is,
- 11111110_8
 - 254_8
 - 376_8
 - FF_8
03. The equivalent number/s for 200_{16} is,
- A - 1000000000_2 B - 512 C - 1000_8
- Only AB
 - Only BC
 - Only AC
 - All A, B and C
04. Your friend Namal says that the following information were contained in a past paper.
- A - The decimal number 16510 is equivalent to hexadecimal number $A5_{16}$.
- B - 68 is the equivalent octal number for 110_{10} .
- C - The binary number 010111_2 is not the equivalent of 27_8 in octal.
- Which is / are correct from the above,
- Only A
 - Only A and B
 - Only A and C
 - All A, B and C
05. There are four palm trees in front of the school office in a school and they are named as A, B, C and D. Roshan, Sanath and Athukorala make the following statement by looking at them.
- Roshan - (Tree A > Tree B) and (Tree C > Tree D)
- Sanath - (Tree A < Tree B) or (Tree C > Tree D)
- Athukorala - Not (Tree A < Tree B)
- If the height of above trees are respectively 10m, 20m, 30m and 40m, which answer is the correct one according to their statements.
- False, False, False
 - True, True, False
 - False, True, False
 - False, True, True
06. Chanaka finishes his O/Ls at this time and hopes to study A/Ls in Technology stream. When selecting subjects, the subject Science for Technology (SFT) is compulsory and must select one subject from Engineering Technology (ET) or Big System Technology (BST). Information and Communication Technology (ICT) has already been selected by him. Select the correct Boolean expression in this regard,
- SFT AND ICT OR (ET AND BST)
 - SFT AND (ET AND BST AND ICT)
 - SFT AND ICT AND (ET OR BST)
 - SFT AND (ET OR BST OR ICT)

07. Consider the logic gate represented by the given truth table. Which logic gate is indicated by drawing a NOT gate for the given output?
- OR
 - AND
 - NOR
 - NAND
08. What is the output of this logic circuit?
- $\overline{P.Q.R}$
 - $\overline{P+Q+R}$
 - $\overline{P.Q.R}$
 - NOT ($\overline{P+Q+R}$)
09. RAM capacity of two computers belonged to Sunil and Nimal are respectively 4GB and 2^{13} MB. Which statement are correct regarding them?
- Sunil's computer has a greater RAM capacity than Nimal's.
 - Nimal's computer has a greater RAM capacity than Sunil's.
 - RAM capacities are equal in both computers.
 - It is difficult to compare RAM capacities of two computers as different measuring units are used.
10. Your friend Namal has a DVD, CD and a Hard disk. Which answer shows them in ascending order according to storage capacity?
- Compact Disk(CD), Digital Versatile Disk(DVD), Hard Disk(HDD)
 - Digital Versatile Disk(DVD), Compact Disk(CD), Hard Disk(HDD)
 - Digital Versatile Disk(DVD), Hard Disk (HDD), Compact Disk(CD)
 - Hard Disk(HDD), Compact Disk(CD), Digital Versatile Disk(DVD)
11. Saman has provided a list of software for you.
- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| A - disk defragmenter | B - Anti virus software |
| C - Backup software | D - Interpreter |
- What are the examples for utility software?
- Only A, B and C
 - Only A, C and D
 - Only B, C and D
 - All A, B, C and D
12. What are the contents of the central processing unit (CPU)?
- Arithmetic and Logic Unit (ALU), Control Unit(CU), Display Unit
 - Arithmetic and Logic Unit (ALU), Control Unit(CU), Input Output Devices
 - Arithmetic and Logic Unit (ALU), Control Unit(CU), Memory Registers
 - Arithmetic and Logic Unit (ALU), Control Unit(CU), Secondary Storage
13. Kumara who lives in Urapola, creates a digital art about "Attanagalu Oya" and saves as an image file. He wants to distribute this digital art to his friends who live in Dompe, Gampaha, South Korea and USA. Select the suitable method/s for this task.
- Use a file transfer software through a LAN and sends this folder to his friends
 - Use an E-mail
 - Copy them into 4 flash memories and post them to friends using the traditional mail.
- Only A
 - Only A and B
 - Only B
 - Only A and C

Consider the following statements regarding above code.

- A. Need to choose Unicode to encrypt the above code.
- B. The name "GCE O/L) appears in the title bar of the web Browser.
- C. The title "Analysis of Results - 2018" will be printed in bold.
- D. The title "Analysis of results - 2018" will be centered.

The correct answers are:

- i. only A, B and D ii. only B, C and D iii. only A, C and D iv. all A, B, C and D

36. Some of the features of a computer program which was written in the machine language were found to your school magazine.

- A - Speed up the execution
- B - Translator software is essential
- C - Use only 0 and 1
- D - Depend on machinery

What is the correct statement/s mentioned in the above?

- i. only C ii. only A and C iii. only C and D iv. only B, C and D

Consider the following flowchart.

37. If the input of this flowchart is 10 what is the output?

- i. 10
- ii. 11
- iii. 9
- iv. 50

- i. only A ii. only A and C
- iii. only B and D iv. only A and B

38. What is the most suitable pseudo code for the above flowchart from the following code types?

- | | | | |
|--------------|-----------------|--------------|--------------|
| (I) | (ii) | (iii) | (iv) |
| BEGIN | BEGIN | BEGIN | BEGIN |
| INPUT X | INPUT X | INPUT X | INPUT X |
| IF X>50 THEN | WHILE X>50 THEN | IF X>50 THEN | IF X>50 THEN |
| X=X+1 | X=X+1 | X=X+1 | X=X+1 |
| ELSE | ELSE | ELSE | ELSE |
| X=X+1 | X=X+1 | X=X+1 | X=X+1 |
| END IF | END IF | END IF | PRINT X |
| END | END | PRINT X | END IF |
| | | END | END |

39. Consider the following pseudo code.

```

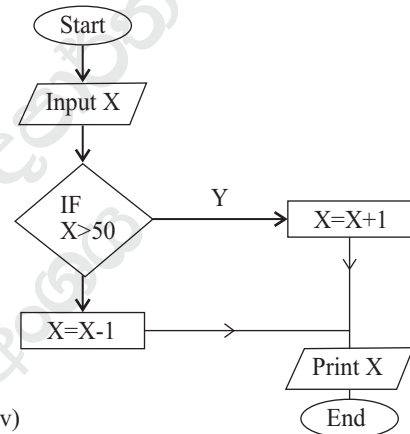
count=7
while count > 3
    Display ("HELLO")
    count = count - 2
end while
    
```

How many times does this pseudo code output the word "HELLO"?

- i. 7 ii. 3 iii. 2 iv. 5

40. Consider the following Pascal program. What is the output of this program?

- i. 123 ii. 23
- iii. 234 iv. 13



```

Program repetition (input, output);
Var X : integer;

Begin
    X:= 1;
Repeat
    X := X + 1;
Write (x);
Until X = 3;

End.
    
```

Department of Education - Western province

G.C.E. (O/L) Support Question Paper - 2019

Grade: 11

Information and Communication Technology

Time: 03 hour

Paper - II

- Answer **5** questions only, selecting the first **question** and **4 others**.
- First questions carries **20** marks and each of other questions carries **10** marks.

(01)

- (i) When Namalie gives 10 numbers to his brother, he calculates and gives the answer. Write the input and output of the above scenario.
- (ii) Kamal has fixed a security alarm system on the front door to prevent entering thieves into the house. He receives input from a motion sensor (when A is activated - 1) and a pressure sensor (when B is activated - 1) for the circuit. The bell rings (when bell rings - I) when at least one of the sensors either the motion or the pressure sensors are activated.

Draw a suitable logic circuit for the given scenario.

- (iii) Copy the table below and fill the blank columns.

X	Y	Z=X AND Y	NOT (Z) OR Y
0	0		
0	1		
1	0		
1	1		

- (iv) Match each item in column X with each in column Y.

Steps in system development life cycle X	Examples Y
P - Identifying requirements	A - Identifying hardware and their components of the new system
Q - Designing the solution	B - Software development of the proposed system using an appropriate programming language
R - Coding the solution	C - Stops the current system and implement the proposed system
S - Introducing the System	D - Use questionnaires to collect user requirements

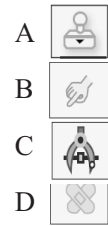
(v) Some of the tools contained in an image editing software are given below. Match the suitable icon for the given statement.

P - Show the distance and the size of an angle

Q - Copy pixels from one of a graphic to another

R - Resolves image irregularities by removing unnecessary colors

S - Dampens graphic



(vi) The number 10000102 denotes the letter **B** in ASCH code. How does the word "**HI**" represented in ASCH code. (Each character is represented by 7 bits)

(vii) Each item in column X of the following table denotes some functions performed by various devices and each in column Y lists the ports connected to each device. Select the matching ones.

X	Y
A. Showing a video using a multimedia projector	1. Serial port
B. Recording a song by using a microphone	2. Video port
C. Typing a letter by using a keyboard	3. Universal Serial Bus port
D. Accessing internet by using a local area network	4. Sound devices port
E. Selecting a menu item by using an optical mouse	5. Network port
F. Viewing an electronic presentation on a monitor	6. HDMI port
G. Getting a printed copy of an invitation by using a printer	7. Parallel port
H. Access an educational web site by connecting a modem to a computer	8. PS/2 port

(viii) Write the most suitable term for A, B, C and D from the term list given below which matches. to the column 2.

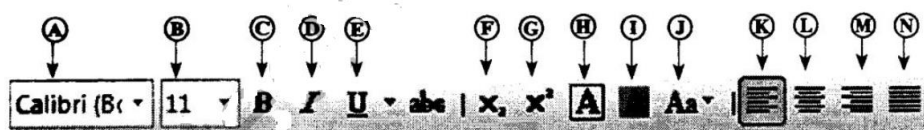
Column 1	Column 2
A	Translate the Uniform Resource Locator (web address) into relevant IP address.
B	One of the services on internet.
C	Identify each computer on the internet uniquely
D	Separates the user name and domain name in an e-mail address

Term list -

(@ symbol, Domain name server, IP address, web server, world wide web)

(ix) Identify 4 tools which can be used to format the sentence below.

Rain² Go away Come again *another* day



- (x) Consider the following array. The array contains the prices of five soft drinks. An algorithm is written to print by reading each. Write the terms/ values of each for A, B, C and D.

	0	1	2	3	4
PRICE	50	20	55	35	30

```

x=0
while x<=.....Ⓐ.....
    P = PRICE[.....Ⓑ.....]
    Display .....Ⓓ.....
    .....Ⓒ..... = x+1
end while

```

- (02) Given below is a part of a spreadsheet of Hakpitiya co-operative shop belonging to Attanagalla multi - purpose co - operative society. It is maintained by its manager Mr. Roshan Janaka. The value of an Indian rupee has been recorded in Sri Lankan Rupees in cell E11. due to the fact that some essential food items have been imported from India.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Item	Quantity imported in Kg	Unit Price in Indian Rupees	Unit Price in Sri Lankan Rupees	Value in Sri Lankan rupees	Eaten by animal in Kg	Sold amount in Kg	Remaining quantity in Kg
2	Flour	1000	30	45	45000	50	500	450
3	Sugar	200	45			10	100	
4	Butter	50	150			10	20	
5	Salt	1110	10			5	500	
6	Milk	550	200			20	300	
7	Tea powder	100	100			5	50	
8	Rice Samba	2000	30			55	1000	
9	Rice Nadu	1500	25			50	1000	
10	Total Value							
11	The value of an Indian rupee is in Sri Lankan rupees							

- a)
- Write the formula in the cell E2 to obtain the value of flour in Sri lankan rupees. (The formula must be able to be copied from E3 to E9 to get the values of rest items)
 - Write the formula in the cell D2 to get the price of flour in Sri Lankan rupees. (This formula must be able to be copied from D3 to D9 to get their values. The exchange rate is shown in the E11 cell.)

- iii. What could be the formula of the cell D6 after copying it from D3 to D9.
- iv. Write the formula in the cell H2 to calculate the remaining quantity.
(Remaining quantity = Quantity imported - (quantity eaten by animals + quantity sold))
- v. Write the appropriate function to get the total value of imported items in the cell E10.

- b) Mention **true** or **false** in each of the statement given below.
 - i. It is able to insert a video clip in Slide view. ()
 - ii. It is possible to start the slide show by pressing F5 key. ()
 - iii. Slide background can be changed by using slide sorter view. ()
 - iv. By pressing Ctrl+N, a new slide can be added to a presentation. ()
 - v. .jpeg file extension cannot be used in saving a presentation. ()

(03) Amara is the owner of a tea factory which employs about 300 workers who pluck tea leaves in a day. Salary of employees per a week is calculated, by considering the weight of the tea leaves plucked daily. The process of payroll system is currently done in manual mode. and Amara needs to process it automatically. This task was carried out by a private software firm in his area.

- (a) Mention two methods which can be used to identify system requirements of the proposed system.
- (b) Write one input data and an output information of the proposed system.
- (c) Unit test is one of the testing methods which can be used to test a proposed system. Write two other testing methods.
- (d) Do you accept the parallel implementation method to deploy the proposed system? Give reasons.
- (e) Write one disadvantage of using the waterfall model to develop this information system.
- (f) Write two tasks which belong to system maintenance phase.

(04) Some of the tables given below are extracted from the database of the school canteen. While a number of suppliers supply food items, a single supplier supplies several food items. Customers can buy both local and foreign food items as well.

Purchase table

ItemID	SupID	Count	Date
12003	1120	50	2018/05/02
12004	1120	50	2018/05/03
12005	1130	50	2018/05/03
12006	1110	52	2018/05/06
12004	1130	10	2018/05/12

FoodItem table

ItemID	IName	Stock
12003	Pizza	25
12004	Rotti	30
12005	Kottu	32
12006	Pasta	40

Supplier table

SupID	SupName
1110	S & P
1120	Dominozz
1130	KFCU
1140	Hutpiza

- i. Write 2 primary keys with the names of tables.
- ii. Write 2 foreign keys with the names of tables.
- iii. Yoga who bears SupID 1150 had bought 25 yogurts on 20/05/2018. Name the tables which need to be updated, related to the above event.
- iv. For a seminar held in the school, 200 pizzas were ordered on 30/06/2018 from Dominozz. Write the records to be updated with the names of the tables.
- v. Mention the most appropriate data types for the fields ItemID, IName and Stock of the food item table.

(05)

- i. Imagine that you want to find some information from the Internet regarding the historical background of Botanical Garden at Gampaha. The activities in this regard are written below but not in order. Prepare them in order. (Writing the correct letter related to the activity is sufficient)

List -

- A) connect the internet using an appropriate software.
- B) Type 'botanical garden at Gampaha' as the text to be searched.
- C) Log into the computer.
- D) Load a search engine.

- ii. Match each in column A with B.

A	B
P - IP address	W- http://www.edupub.gov.lk/e-books/english/ict.pdf
Q - e-mail address	X - nie.lk
R - domain	Y - monali@sltnet.lk
S - Uniform Resource Locator	Z - 193.213.78.154

(06)

- (a) The pseudo codes written to get the total of consecutive numbers from 1 to 10 are given below. Fill in the blanks of it.

X=...①....

TOT=...②....

while X<=...③....

TOT=TOT +

X=X+...④....

End while

Print TOT

- (b) The interest is calculated at the end of each month on the basis of the amount of deposit at a financial company according to the conditions below.
 - If the deposit amount is Rs. 25000/- or above, 15%
 - If the deposit is Rs. 10000/- or exceeds, 10%
 - If the deposit is less than Rs. 10000/-, 5%

Design a flow chart to calculate monthly interest and output the results.

(07)

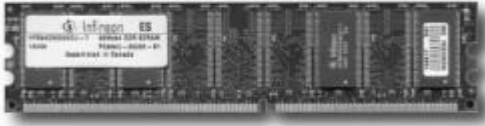

- i. Anuradha sent an e-mail to one of his friends Sayuri on a recent trip Kandy and sent a copy to another friend Kumudu. A Photograph taken during the trip was attached to it. The following is a part of that e-mail.

My Visit to Kandy

From: anu@gmail.com
Sent: 05 May 2018 10:17:30
To: sauri83@gamil.com
CC: Kumu123@gmail.com
I attachment
My trip. Jpg(1095.2KB)
Dear Sauri,

The trip to Kandy was a Very enjoyable one. We visited "Dalada Maligawa" and Botanical Gardens. Then we went to Matale to see our grandmother. I have taken a lot of photos during the trip. I am sending one of them as an attachment.
Anuradha

- a. Write the e-mail address of Anuradha.
b. Write each e-mail address of Sayuri and Kumudu.
c. If the e-mail address kumu123@gmail.com was entered to **BCC** field as a replacement for **Cc**, what would be happened?
d. What is the most possible folder to be searched by Sayuri that contains the e-mail which is sent by Anuradha.
c. Anuradha wants to read the e-mail which is sent to Kumudu. Mention the folder which contains that e-mail.
- ii. Write the HTML codes to display the difference between RAM and ROM as denoted in the following table. Take the pictures as ram.jpg and rom.jpg.

RAM	ROM
<ul style="list-style-type: none">• A volatile memory• Possible to read and write.	<ul style="list-style-type: none">• A non-volatile memory.• Possible to read only.
	

බුද්ධ ධර්මය
පිළිතුරු පත්‍රය
I පත්‍රය

1.	3	11.	4	21.	3	31.	1
2.	1	12.	2	22.	4	32.	1
3.	4	13.	2	23.	1	33.	2
4.	2	14.	2	24.	2	34.	1
5.	4	15.	4	25.	4	35.	2
6.	1	16.	4	26.	3	36.	1
7.	4	17.	3	27.	1	37.	1
8.	1	18.	1	28.	2	38.	3
9.	3	19.	4	29.	1	39.	3
10.	1	20.	4	30.	4	40.	4

II පත්‍රය

- (01) i. සුදුසු ප්‍රදේශයක වාසය කිරීම / පෙර කරන ලද පිං ඇති බව
 ii. ධර්මයට අකමැති බව / අසත් පුරුෂයන් ප්‍රිය වීම / සත්පුරුෂයන් ප්‍රිය නොකිරීම / අසත් පුරුෂ ධර්මයට ප්‍රිය වන / නිතර නිදන සුළු බව යනාදී කරුණු
 iii. ඡන්දය , දේව්‍යය, භය, මෝහය
 iv. රාහුලයෙක් ඉපදුනා බැම්මක් ඇති වුණා.
 v. අණන සුඛය යනු තමන් කිසිදු අයෙකුට ණය නැතැයි සිතීමෙන් ඇතිවන සතුටයි / සැපයයි.
 vi. දානය, ප්‍රිය වචනය, අර්ථ වර්යාව, සමානාත්මතාවය
 vii. සිව්වන සංගායනාව පවත්වන ලෙසය.
 මාතලේ අළු විහාරයේ දීය.
 viii. පූජාවලියයි.
 ix. උතුරු දිශාව - හිත මිතුරන්
 දකුණු දිශාව - ගුරුවරුන්
 x. I තුරිත වාරිකා (ලකුණු 2 X 10 = 20)

- (02) i. දාන, ශීල, නෙක්ඛම්ම, පඤ්ඤා, විරිය, ඛන්ති, සව්ච, අධිෂ්ඨාන, මෙත්තා, උපේක්ෂා (ලකුණු 02)
- ii. 1. පාරමි 2. උපපාරමි 3. පරමත්ථ පාරමි (ලකුණු 03)
- iii. ● ද්වේෂයෙන් තොර සාමකාමී ජීවිතයක් ගොඩ නැගේ.
 ● අපක්ෂපාතී සාධාරණ තීරණ ගැනීමට පෙළඹේ.
 ● සත්‍ය වචනයට ගරු කරයි.
 ● තම සිත තුළ ස්ථිර අධිෂ්ඨානයක් තබාගෙන අනාගතය සාර්ථක කර ගැනීමට පියමං කරයි.
 ● යම් අරමුණක් සාර්ථක කර ගන්නා තුරු උත්සාහය අත් නොහරී.
 ● ධර්ම සාකච්ඡා ප්‍රශ්න කිරීම, තර්ක කිරීම, පොත පත කියවීම, ආදිය තුළින් නිවැරදි දැක්ම ඇති කර ගනී.

- සමාජ ජීවිතය සාර්ථකත්වයට අසීමිත ආශාවන්ගෙන් තොරව අල්පේච්ඡතාව, වැදගත් බව දැන ගනියි.
- කයෙන් වන වැරදි තුනෙන් හා වචනයෙන් වන වැරදි 04 න් වෙන් වීමෙන් තමාට හා සමාජයට යහපතක් වන බව හඳුනා ගනියි.
- පරිත්‍යාගශීලී වීම, ජීවිතයේ සාර්ථකත්වයට හේතුවක් බව දැන ගනියි යනාදී කරුණු ඇතුළත් ය.

(ලකුණු 05)

- (03) i. ● ලාභ අපේක්ෂාවෙන් දුසිල් මහණුන් සසුන් ගත වීම
- තෙරුවන් පිළිබඳ විවිධ මත පහළ වීම.
 - නිකාය හේදය
 - ධර්මය හා විනය විසිරී යෑම.

(ලකුණු 02)

- ii. ස්ථානය - පැලලුප් නුවර අශෝකාරාමයේ දී
රාජ්‍ය අනුග්‍රහය - ධර්මාශෝක රජු
සහභාගී වූ ප්‍රමාණය - 1000

(ලකුණු 03)

- iii. ● රටවල් නවයක ධර්ම ප්‍රචාරය සිදුවීම.
- මිහිඳු හිමි ප්‍රධාන ධර්ම දූත පිරිස මගින් ලාංකිකයන්ට දහම් පණිවිඩය ලැබීම හා ඒ තුළින් ලාංකික ජීවිත වෙනස් මගකට හැරීම.
 - ලක්දිව බෞද්ධ රාජ්‍යයක් වීම.
 - බුදුනායිලන්තය මියන්මාරය ආදී රටවල් සමඟ සහයෝගයෙන් ක්‍රියා කිරීමට ලැබීම.
 - පරවාද බණ්ඩනය කිරීම හා සකවාද පන්සීයයක් ඇතුළත් කොට කථාවන්ථුප්පකරණය සම්පාදනය වීම.
 - අභිධර්ම පිටකය ප්‍රකරණ හතක් බවට පත් වීම.

(ලකුණු 05)

- (04) i. දිට්ඨධම්මවේදනීය කර්මය
උපපජ්ජ වේදනීය කර්මය
අපරාපරිය වේදනීය කර්මය
අහෝසි කර්මය

(ලකුණු 02)

- ii. ● මහණෙනි, මම චේතනාව කර්මය යැයි වදාරමි.

(ලකුණු 03)

- iii. ● සිතීන් සිතන චේතනාව බලවත් බව

- කරන කර්මවල අයිතිකරු තමාම බව
- සෑම කර්මයකටම ප්‍රතිඵල පරලොව දී පමණක්ම නොලැබෙන බව
- මෙලොවදීම කර්මවල විපාක වලින් කොටසක් අත් විඳීමට සිදුවන බව
- පුනර්භවයට කර්මය හේතුවන බව
- සියල්ල කර්මයෙන් පමණක්ම සිදු නොවන බව
- කර්මය යනු ජීවිතයට බලපා ඇති එක් සාධකයක් පමණක් බව

(ලකුණු 05)

- (05) i. පොහොය - පොසොන් පොහොය
ස්ථානය - මිහින්තලා මිස්සක පව්ව
පිරිස - ඉට්ඨිය, උත්තිය, සම්බල, හද්දසාල, සුමන සාමනේර හා හණ්ඩුක උපාසකතුමා
- ii. ● රජු පළමුවෙන් බුදු දහම වැළඳ ගැනීම නිසා රටවැසියන් ද බෞද්ධයන් බවට පත්වීම.
● සත්ව හිංසනයෙන් වැළකී රටවැසියන්ට ආදර්ශවත් වීම.
● මහමෙවුනා උයන පූජා කිරීම හා රට පුරා වෙහෙර විහාර ඉදි කිරීම.
● ප්‍රථම ස්ථූපය ලෙස ථූපාරාමය ඉදි කිරීම.
● ශ්‍රී මහා බෝධි ආගමනයට කටයුතු කිරීම.
● හික්ෂුණි ශාසනය පිහිටුවීමට උපකාර කිරීම අතරින් දෙකක් ලියා ඇත්නම් ලකුණු දෙන්න. (ලකුණු 03)
- iii. 11 ශ්‍රේණිය පෙළ පොතෙහි 118 සිට 122 දක්වා පිටුවල ඇති කරුණු ඇසුරින් ලියා ඇත්නම් ලකුණු ලබා දෙන්න. (ලකුණු 05)
- (06) i. "උට්ඨාන වනෝ සති මනෝ
සුවිකම්මස්ස නිසම්ම කාරිනෝ
සක්කු තස්සව ධම්ම ජීවිනෝ
අප්ප මත්තස්ස යසෝහි වඩ්ඪති" (ලකුණු 02)
- ii. එම ගාථාවේ තේරුම
උත්සාහයෙන් ද නිවැරදි සිහියෙන් ද යුතුව නිදොස් දේ විමසා බලා කරන තැන්පත් දැනුම දිවි පැවතුම් ඇති නොපමා වූ පුද්ගලයාගේ කීර්තිය මනාව වැඩේ.
- iii. (සතර සතිපට්ඨානයෙන් යුතුව මනා උත්සාහයෙන් හා සිහියෙන් කටයුතු කිරීමෙන් ශිෂ්‍ය ජීවිතය, සාර්ථක වන ආකාරය පැහැදිලි වන ආකාරය විස්තර කරන්න. (ලකුණු 03)
- (07) i. බෞද්ධ සිද්ධස්ථානයකට පිවිසෙන පියගැට පෙළ ආරම්භයේ දක්නට ලැබෙන අර්ධ කවාකාර ගල් පුවරුව "සඳකඩ පහණ නමින් හැඳින්වේ. මෙය පාලි භාෂාවෙන්" අඩ්ඩ වන්ද පාෂාණ නමින් හැඳින්වේ.
දැනට හමුවී ඇති සඳකඩ පහණ නිර්මාණයන් අතර ඉතා කලාත්මක නිර්මාණය අනුරාධපුරයේ බිසෝ මාළිගය අසල ඇති සඳකඩ පහණ බව මහාවාර්ය සෙනරත් පරණ විතාන මහතා පවසයි.
විසිතුරු කැටයමකින් සමන්විත මෙහි පිටත සිට ඇතුළතට ඇති කැටයම් තුළ මුලින්ම දක්නට ලැබෙන්නේ ශෛලගත පලා පෙති මෝසතරයයි. අනතුරුව එකිනෙක පසුපස දිවයන ඇත් අශ්ව සිංහ ගව යන සතුන්ද ඉන්පසු අංක කරන ලියවැලකින් අනතුරුව තුඩින් නෙළුම් පොහොට්ටු රැගෙන එකා පිටුපසින් එකා ගමන් කරන හංස පේළියක් ද ඉන්පසු සරල ලියවැලක් ද දක්නට ලැබේ. සඳකඩ පහණ මැද ඇත්තේ නෙළුම් මලක අර්ධයකි. මහාවාර්ය සෙනරත් පරණවිතාන මහතාගේ මතකයට අනුව සඳකඩ පහණින් හව වක්‍රය අර්ථවත් වේ.
පොළොන්නරු යුගයේ දී ගව රූපය හින්දු බලපෑමට අනුව ඉවත් වී ඇත. මහනුවර යුගයේ දී කැටයම් අතින් හා හැඩය අතින් ද වෙනස් වී ඇත.

ii. කුරුණෑගල සාහිත්‍ය යුගයේදී පාලි ජාතකට්ඨ කථාව ආශ්‍රය කරගෙන රචිත කෘතියකි. සිදුහත් බෝසතාණන් වහන්සේ පාරමිතා ධර්ම සම්පූර්ණ කරන සමයේ උපන් ආත්ම භවයන් පිළිබඳ කතා පුවත් මෙහි විස්තර වේ. කතා වස්තු 547 ක් මෙහි ඇතුළත් වේ. ධර්ම දේශනා ශෛලිය උපයෝගී කරගෙන මෙම ග්‍රන්ථය රචනා කොට ඇත. මෙම ග්‍රන්ථය පන්සිය පනස් ජාතක පොත් වහන්සේ ලෙස හැඳින්වීමෙන්ම එය මහජනතාව අතර ගෞරවාදරයට පත්වූ බව පැහැදිලිය.

iii. “මාගේ මේ ව්‍යායාමය බුද්ධ ශාසනයේ විරස්තිථිය පිණිස මිස කිසි කලෙකත් රජ සැප පිණිස නොවන්නේ ය.” දුටුගැමුණු රජතුමාගේ අභිත සටන් පාඨයයි. එහි පරමාර්ථය වූයේ දේශීය අන්‍යන්‍යතාව ආරක්ෂා කර ගනිමින් විදේශ පාලනයෙන් රට ජාතිය ආගම මුදා ගැනීමයි.

ඓතිහාසික යුග පුරුෂයෙකු වූ එතුමා සම්බුද්ධ ශාසනයේ විරස්තිථියත් සංවර්ධනයත් උදෙසා දැක් වූ මෙහෙවරක් කළ අතර ශ්‍රද්ධාවෙන් හා ඕනෑකමින් ඉටු කරන ලදී.

මේ කාලයේ අනුරාධපුර අගනගරය කොට පාලනය කළේ එළාර නමින් වූ රජ කෙනෙකි. මහා වංශයේ ඒ ගැන සඳහන් වේ.

(ලකුණු 05)

iv. සිව්වන ථේරවාද සංගීතිය පුස්තකාරූඪ සංගීතිය ලෙසද හැඳින්වේ. එම සංගායනාව සඳහා බලපාන ලද හේතු

- මහා විහාර හා අභයගිරිය හික්ෂුන් වහන්සේලා අතර ඇති වූ ශාසනික අර්බුද
- වලගම්බා රජු සමයේ ඇති වූ “බැමිණිතියා සාය නම්” සාගතය නිසා හික්ෂුන් වහන්සේලාගේ බලපෑම
- වලගම්බා රාජ්‍ය සමයේ ඇති වූ යුද ගැටුම්
- ලාංකීය හික්ෂුන්ගේ ශාසනික පිළිවෙත් පිරිහී යාම
- හික්ෂුන් වහන්සේලා අතර ග්‍රන්ථ දූරය හා විදර්ශනා දූරය අතර ඇති වූ තරගකාරීත්වය

ප්‍රතිඵල

ධර්ම ග්‍රන්ථාරූඪ වීම, විකෘති භාවයක් ඇති නොවීම. එල්ල වූ අභියෝග අවම වීම, රටවල ධර්ම ප්‍රචාරය අවම වීම. වලගම්බා රජු සමයේ දී ප්‍රාදේශීය පාලකයෙකුගේ අනුග්‍රහය ඇතිව හික්ෂුන් 500 නමකගේ සහභාගිත්වයෙන් මාතලේ විහාරයේදී පවත්වන ලදී.

කතෝලික ධර්මය

පිළිතුරු පත්‍රය

I පත්‍රය

1. 3	11. 3	21. 2	31. 1
2. 4	12. 1	22. 1	32. 2
3. 1	13. 4	23. 3	33. 4
4. 4	14. 2	24. 4	34. 3
5. 2	15. 3	25. 3	35. 2
6. 1	16. 3	26. 4	36. 1
7. 2	17. 1	27. 3	37. 2
8. 4	18. 4	28. 1	38. 3
9. 1	19. 3	29. 4	39. 4
10. 2	20. 3	30. 2	40. 1

(ලකුණු 1 X 40 = 40)

II පත්‍රය

- (01) i. පාස්කු මංගල්‍යය හා පෙන්නකොස්ත මංගල්‍යය (10:23 පිටුව)
- ii. බර්නබේ කුමා හා ජොහාන් මාක්කුමා (10 : 27 පිටුව)
- iii. ජේසුස් වහන්සේ ය. (10 : 105 පිටුව)
- iv. පිළිගත් කිතුණු සභා, මුලධර්මවාදී සභා (10 : 123 පිටුව)
- v. ජේසුස් වහන්සේගේ සැබෑ මනුෂ්‍යත්වය
දෙවියන් වහන්සේ හා ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ අතර ඇති සබැඳියාව / ඔවුන් වහන්සේගේ දුක් ප්‍රාප්තිය (10 : 127 පිටුව)
- vi. සාමුවෙල් හා රාජාවලිය (11 : 9 පිටුව)
- vii. අන්‍යෝන්‍ය සහයෝගය හා ප්‍රේමය තුළ පරිපූර්ණත්වයට පත්වීම / දරුවන් ජනනය හා ඇති දඩ් කිරීම (11 : 78 පිටුව)
- viii. පැවිදි සොහොයුරන්, පැවිදි සොහොයුරියන් (11 : 83 පිටුව)
- ix. රෝගී වූ අය, වයස්ගත වූ අය (11 : 106 පිටුව)
- x. සවන් දීම - දේව වචනයට සවන් දීම
මෙහෙහි කිරීම - දේව වචනය මෙහෙහි කරමින් තම ජීවිතය තුළ එය කොතරම් දුරට ක්‍රියාත්මක වේදැයි සොයා බැලීම. (11 : 128 පිටුව)

(ලකුණු 2 X 10 = 20)

- (02) i. පුරාණ ගිවිසුම හා නව ගිවිසුම (10 : 1 පිටුව) (ලකුණු 02)
- ii. එපිස, කොලොස්සි, 2 තෙසලෝනික (10 : 9 පිටුව) (ලකුණු 03)
- iii. එදිනෙදා ජීවිත ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ශුද්ධ බයිබලයෙන් සොයා ගත හැකි වීම.
දෙවියන් වහන්සේව හඳුනා ගැනීමට අවස්ථාව ලැබීම.
ගැලවීමේ සැලැස්ම අවබෝධ කර ගැනීමට හැකි වීම.
මිනිසා දේව ප්‍රේමයට ප්‍රතිචාර දැක්වූ ආකාරය අවබෝධ කර ගත හැකි වීම.
දෙවිඳුන්ගේ ආශීර්වාදයට අපද පංගුකාරයන් වන බව අත්දැකිය හැකි වීම. (ලකුණු 05)

- (03) i. කොස්මෝස් ඉන්ඩොක්ලේටයුස්ටස්ගේ වොපොග්‍රැෆියා ක්‍රිස්තියානා නැමති කෘතිය ක්‍රි.ව. 1912 දී අනුරාධපුරයෙන් සොයා ගන්නා ලද ඉපැරණි කුරුසය (10 : 38 පිටුව) (ලකුණු 02)
- ii. දෘඩ නියඟයකදී මහනුවර රාජධානියට වැසි ලබාදීම (ක්‍රි.ව. 1696) දූදුරු ඔයෙන් පා ගමනින් එතෙර වීම. තනි අලියෙකු මෙල්ල කිරීම (10 : 40 පිටුව) (ලකුණු 03)
- iii. සරල අල්පේච්ඡ ජීවිත පැවැත්ම සියළු දෙනාවම එකලෙස සැලකීම. ආදර්ශවත් ජීවිතයක් ගත කිරීම යාවිඤ්චාවට මුල්තැන දීම. සේවයට කැපවීම. දෙවිඳුන් කෙරෙහි විශ්වාසය වැනි කරුණු (ලකුණු 05)
- (04) i. කාමමිථ්‍යාවාරය නොකරන්න. (6 පනත) පරදාර ආලය නොකරන්න. (9 පනත) (10:88 පිටුව) (ලකුණු 02)
- ii. විනීත ඇඳුම් ඇඳීම, යහපත් ලෙස කතාබහ කිරීම, සංවර හැසිරීම (10:89 පිටුව) (ලකුණු 03)
- iii. විවාහ පොරොන්දු කඩ කිරීම, ඉන්ද්‍රියන් පිනවීම, දික්කසාද කිරීම අසහ්‍ය වචන කතා කිරීම, අන්තර්ජාලයේ අසහ්‍ය වචන කතා කිරීම, අන්තර්ජාලයේ අසහ්‍ය වෙබ් අඩවි නැරඹීම වැනි කරුණු (10 : 91 පිටුව) (ලකුණු 05)
- (05) i. නාතාන්, එලියා, එලීෂා, හුල්දා, අහියා, මීකායා (11 : 9 පිටුව) (ලකුණු 02)
- ii. "සම්දාණන් වහන්සේ මෙසේ වදාරන සේක." මෙසේ වදාරන්නේ සම්දාණන් වන මම ය." "සම්දාණන් වහන්සේගේ පණිවිඩය..... වෙත පැමිණියේ ය." (11 : 9 පිටුව) (ලකුණු 03)
- iii. අපගේ ප්‍රසාද ස්නාපන කැඳවීම වටහා ගැනීම. දේව වචනයේ පණිවිඩ කරුවන් ලෙස ක්‍රියා කිරීම. දේව වචනය පිටුපා කටයුතු නොකිරීම. දේව වචනය නොසලකන අයට දේව වචනය අනුව ජීවත් විය යුතු ආකාරය පහදා දීම. තම වැරදිවලට අවංකව මනස්ථාපනය වීම. (11 : 11 පිටුව) (ලකුණු 05)
- (06) i. සමගි සන්ධානය හා රෝගීන්ගේ ආලේපය (11 : 65 පිටුව) (ලකුණු 02)
- ii. රාජගුරු ප්‍රසාදී දුරය, පූජා ප්‍රසාදී දුරය, තේවාලාරී දුරය (11 : 73 පිටුව) (ලකුණු 03)
- iii. මිසමි සේවයට සහාය දැක්වීම. ජනවන්දනා කටයුතුවලට සහාය දීම. පොදු වැඩ කටයුතු වලදී සහාය දීම ඔවුන්ව නඩත්තු කිරීම හා ආරක්ෂා කිරීම. ධර්මෝපදේශ සේවාවන්ට සම්බන්ධ වීම වැනි කරුණු (11: 75 පිටුව) (ලකුණු 05)
- (07) i. ක්‍රි.ව. 1705 දී ලක්දිවට පැමිණීම. දේශීය භාෂාව ඉගෙන ගැනීම. පොත් ග්‍රන්ථාරූඪ කිරීම. කිතුනු සාහිත්‍යයේ පුරෝගාමියා වීම. ශ්‍රී ලාංකික කිතුනු සාහිත්‍යයේ පුරෝගාමියා ලෙස හැඳින්වීම. පසන් හා ලතෝනි හඳුන්වා දීම වැනි කරුණු (10 : 41 පිටුව)
- ii. හතරවන පණතට අනුව ලියා තිබීම. (10 : 75, 76, 77, 78 පිටුව)
- iii. සීනයි ගිවිසුම (11 : 33, 34, 35, 36 පිටුව)
- iv. තරුණ කතෝලික ශිෂ්‍ය ව්‍යාපාරය (11 : 89, 90 පිටුව) (ලකුණු 5 + 5 = 10)

- (02) (අ) සහෝදරත්වයෙන් බැඳුණු ජාතියක් ගොඩනගමු.
 රටේ සාමය, සමඟියට ශක්තියක් වෙමු.
 රට ගොඩ නැංවීමට සමඟියෙන් බැඳීම අත්‍යවශ්‍යය
- (ආ) කෘෂි කර්මාන්තය දියුණු කිරීමේ අවශ්‍යතාව පෙරදිග ධාන්‍යාගාරය යළි බිහි කිරීම.
 වගා නංවා රටේ සංවර්ධනය ඇති කරමු.
- (ඉ) නිරෝගී පරපුරක් බිහි කිරීමට අවශ්‍ය මග ඒකාකාරී ජීවන රටාවෙන් මිදෙමු.
 නිරෝගීකම මගින් යහපත් දිවියක්.
- (ඊ) මත් රකුසා සහ පාසල් දරුවන්ගේ ලෝකය
 මත් උවදුරින් ජීවිත රැක ගනිමු.
 අනාගත පරපුර ශක්තිමත් කිරීමට මත් රකුසා විනාශ කරමු.
 මනින් තොර සුන්දර ජීවිතයක්

ලකුණු 25

සාරවත් බව 08

(මාතෘකාව සමඟ)

සංවිධානය

නිර්මාණශීලී බව 12

ශිල්පීය දක්ෂතා

ඡේද බෙදීම 05

(ලකුණු 25)

- (03) අන්තර්ගතය
- සන්නිවේදනයට භාෂාව අවශ්‍යය.
 - ලියන කියන දේ අදහස් ලෙස සන්නිවේදනය වේ.
 - හැඟීම් සඳහා ප්‍රමුඛස්ථානය ලැබේ.
 - එබැවින් නිර්මාණය කෙරෙහි අවධානය යොමු විය යුතුයි.
 - කලා කෘතියක අදහස් හැඟීම් මාධ්‍ය මගින් ඉදිරිපත් වේ.
 - වෙනත් කලා මාධ්‍ය මෙන් සාහිත්‍යකරුවා වචන මාධ්‍ය කර ගනී.
 - එයින් කෘතියේ වමන්කාරය ලැබේ.
 - එමගින් ඉතා හොඳින් ලේඛකයාට පණිවිඩය පැහැදිලිව ඉදිරිපත් කළ හැකි වේ.

අන්තර්ගතය 06

වචන ගණන 02

ශිල්පීය දක්ෂතා 02

10

(ලකුණු 10)

- (04) i. වෛදික සංස්කෘත භාෂාවයි. 02
- ii. ප්‍රාකෘත භාෂාව 02
- iii. මාතෘ භාෂා හා ද්‍රවිතෘ භාෂා 02
- iv. සංස්කෘත හා පාලි භාෂාව 02
- v. තුලනාත්මක විධික්‍රම 02
- 10

(ලකුණු 2 X 5 = 10)

- (05) කතුවැකිය
 ආකෘතිය 05
 අන්තර්ගතය 07
 ශිල්පීය දක්ෂතා 03
 15 යි.

- ලිපිය
 ආකෘතිය 04
 අන්තර්ගතය 08
 ශිල්පීය දක්ෂතා 03
 15 යි.

(ලකුණු 15)

III පත්‍රය

- (01)i. (අ) වැත්තෑවේ හිමියන් තමා මූසිල මෙන් අකෘතඥ ගෝලයෙකු නොවන බව පෙන්වීමට
 (ආ) කාච්ඡයෙහි, බුදුගුණ අලංකාරය
- ii. (අ) සංයුක්ත නිකායට්ඨ කතාව - පරමත්ථ ජෝතිකාව
 (ආ) බුත්සරණ, ධර්ම ප්‍රදීපිකාව, අමාවතුර
- iii. (අ) සැටරියන් උණ දණ්ඩ උඩට නැග එහි අග සිට හිස් අභසේ පෙත්තක් ලෙස කැරකැවීම.
 (ආ) සද්ධර්මරත්නාවලිය
- iv. (අ) ශෛලීගත සම්ප්‍රදාය (ආ) සවණී රජත සම්මානය
- v. (අ) තාත්තා (හේරත්) (ආ) කේ. ජයතිලක මහතා
- vi. (අ) සුරන් සහ සහසැස් - නොකර සිටියේ අභස් කුස හිස්
 (ආ) දේදුනු
- vii.(අ) ප්‍රබුද්ධ කාච්ඡ (ආ) තුංමං හන්දිය / මනෝ මන්දිර
- viii.(අ) 300 (ආ) තොටගමුවේ ශ්‍රී රාහුල හිමි
- ix. (අ) මූලනී බුන්මදත්ත රජු (ආ) කේවට්ට බමුණාගේ
- x. (අ) සියබස්ලකර (ආ) සිව්වන සේන රජතුමා (ලකුණු 2 X 10 = 20)
- (02)i. (අ) සේනකාදී පඬිවරු හතරදෙනා
 (ආ) මියුලු නුවර වටකරගත් විට ඇතිවෙන පඤ්චාංගික තුර්ය නාද නිසා
- ii. (අ) රිදීවන් වතුරෙන් - වැලිතලා
 (ආ) පහළට ගලා යමින් ගඟට වැටුණු පරමල් ඉවත් නොකර

- iii. (අ) පුංචි මැණිකා හිර ගෙදර යන අවස්ථාවේ
(ආ) ජනයා නැති - සතුටට පත්ව
- iv. (අ) ශබ්දාලංකාර - අනුප්‍රාස හා එළිසමය
(ආ) සුරංගනාවන් හා නරංගනාවන්ගේ නැටුම් වෙනස නිසා
- v. (අ) මැටිල්ඩා අමාත්‍යාංශ සාදයේ දී සතුටින් සිටි අයුරු
(ආ) තම රූපයේ සුන්දරත්වය පිළිබඳ අනංකාරයෙන් අන් කිසිවෙක් ගැන නොසිතා ගලා යන ප්‍රීතියෙන් යුක්තව ඉන් උමතු ව නර්තනයේ යෙදීම.

(ලකුණු 4 X 5 = 20)

(03) i. පියසන් නොව බිඟුදූල් රැඳී කොපුළී...
පන්සිළු වීණා නද පසු බැස්වූ.....
දිය දිය ගොස පළකරමින් සපැමිණි.....

ii. කර මිණි බරණ රැස්
රූ රැසේ අඳිනා ලෙසේ
දිමුතු යසස්වන් කුසුම සරාගේ....

(ලකුණු 15)

නැතහොත්

i. නිමල් සඳ පහන් වැනි වැලිපිට උදුළ...
රිවිතැවුලේ පිපි කමලේ විල් ගැවසී...
වනසිරි පියුම් රා බඳ රන බරණ යුරු.....

ii. සන්නන් සිහින් ගෙඳි සෙවණලු වැලි තෙලෙන
නිලතුරඟට නැගෙමින් රිවි දෙවි සිරිත....
අයිරාවන වුවත් නව රිසින් එන.....

(ලකුණු 15)

- (04)i. යෙදුම් - සිතාගත් සිතුවිල්ල පිරි මැසූ මුත්
කාරිය නොසලකා
උපමා - පැසුණු ගොයම් මුල් වූ සේ
පෙත්තක් මෙන්
අවකප්පනයෙ හසු රැන අල්වා ඇඳී ඇඳී සේ
රූපකාර්ථ - රන්දාගැබ්, රූ සම්පත්, බත් පාත්‍ර
අනුප්‍රාස - ඒ දෙස මේ දෙය අල්ලා
මැසි මත්තේ මැසි ගන්වා

(ලකුණු 15)

- ii. උග්ගසේන කෙළි බලන්ට යාම
විද්වතුන් හා එක් වීම.
විද්දන් දියණියගේ ආඩම්බර කතා ඇසීම
උග්ගසේන කෙළි පෑම
උණ දණ්ඩ මුදුනේ දී රහත් වීම
අතීත කතාවේ සිදුවීම

(ලකුණු 15)

නැතහොත්

- i. දෙවැට දිග කරඳවැල් ආරක්ක යට සැඟව....
රමණිය වන ගැබේ මොනරුන්ට පිල් වියන..
වැහි වලාකුළු රංචු කඳු මුදුන්වල ලගින...
- ii. ඔය දැල දොඩමලය සුවඳ බැරුවා ඉන්ට
සෙනෙහස පිරි ගිය ඔබේ නයන නිල් පොකුණ
ගිම්හානයේ ගිලන් වී කෘශ වී සුදුමැලිව

උදාහරණ සඳහා ලකුණු	04
කරුණු සඳහා ලකුණු	<u>11</u>
	15

(ලකුණු 15)

- (05) නිරිත දිග තද සුළඟට ඇඹර වී ඇටුවන් බැහි ගිය ගහක් මෙන්....
කුඹුක් වැනි ගස්වල පිට පොත්ත තැනින් තැන ඉගිලී සුදුව යන්නාක් මෙන්...
(උපමා)

දිග තියුණු කටු ඇති පතොක් පඳුරු ද වැට අද්දරින් රිංගා අවුත් මිදුලටත් ගෙයි බිත්තිවලට හා දොරකඩටත් ළං විය.

ලොකු දළක් පඳුරක් වහල මත වැටී උළු එහා මෙහා කරමින් මුල් ඇදුණේ ය.
(උත්ප්‍රේක්ෂාලංකාර) (ලකුණු 10)

- (06) දහසක් වැව් බැඳි යෝධ මිනිස් කැල....
ණය නැති බිය නැති නිවහල් යුගයක...
දෙදහස් පන්සිය වසරක් තිස්සේ....
(ලකුණු 10)

- (07) කුණු ඉන්ස්පැක්ටර් - වැසිකිළි තැනවීමට ගත් උත්සහයේ සිදුවීම් හාසා උපහාසය
සමග දැක්වීම.
හේරත් සුගතන් වරිත වැසිකිළි පිළිබඳ දරු ආකල්ප මත ඔවුන්ගේ වරිත හැසිරවීම්
කථිකයා - මල්ලිගේ හැඟීම් ඇසුරින් ඔහුගේ වරිතයේ ස්වභාවය

උදාහරණ සඳහා ලකුණු	03
කරුණු සඳහා ලකුණු	<u>07</u>
	10

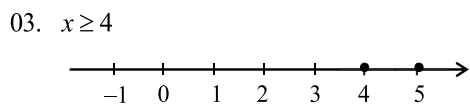
(ලකුණු 10)

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
පෙරහුරු ප්‍රශ්න පත්‍රය - 2019
අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය
ගණිතය - පිළිතුරු පත්‍රය

I - පත්‍රය - A කොටස

01. වැඩියෙන් $\frac{2}{3}$ ක් = මිනිස් දින 72
 ගතවන කාලය = දින 9

02. $2r^3 = 54$
 $r = 3$



04. $x = 70^\circ$

05. $m = -2$
 $y = -2x + 4$

06. $0.01 = 10^{-2}$
 $\lg 0.01 = -2$

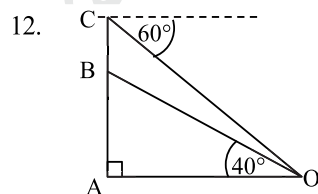
07. මසකට පොලිය = රු. 1 200
 මාස 5 ට පොලිය = රු. 6 000

08. 25

09. SPT Δ හා TRQ Δ (කෝ.කෝ.පා.) හෝ
 SPQ Δ හා PQR Δ (පා.කෝ.පා.)

10. $\frac{n(A)}{n(S)} = \frac{1}{5}$
 $n(A) = 2$

11. $x = 55^\circ$



13. $2a + 2b = 180^\circ$
 $a + b = 90^\circ$

1

1 ②

1

1 ②

1

1 ②

②

1

1 ②

1

②

1

②

②

1+1 ②

1+1 ②

1

②

②

②

1+1 ②

②

1

②

14. පොදු හරය $3x^2$
 $\frac{4}{3x^2}$

15. $x + 2x = 90^\circ$
 $x = 30^\circ$

16. $2 \times \frac{22}{7} \times 7 \times 10$
 440 cm^2

17. $Q_3 = 8$ හා $Q_1 = 6$
 අ.ව. පරාසය = 2

18. $\frac{240}{3}$
 80 kmh^{-1}

19. $(m-2)(m-4)$

20. $\hat{A}OB = 60^\circ$
 $\hat{A}DB = 30^\circ$

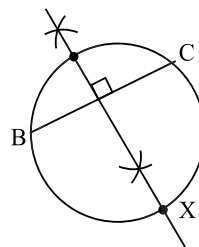
21. $2A = \begin{pmatrix} 6 & -4 \\ -2 & 0 \end{pmatrix}$
 $2A + B = \begin{pmatrix} 7 & -4 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$

22. ACD Δ හා BCD Δ

23. $X' \cup Y$

24. $6x^2y$

25.



1

②

1

②

1

②

②

1

②

1

②

1+1 ②

②

1

②

1

②

②

②

②

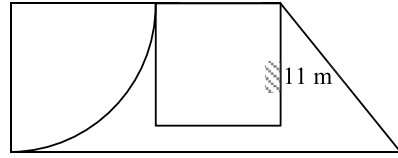
②

50

B කොටස

01. (i)	$\frac{1}{3} + \frac{2}{5}$	1	
	$\frac{5+6}{15}$	1	
	$\frac{11}{15}$	1	②
(ii)	$\frac{4}{15}$ න් $\frac{1}{4}$	1	
	$\frac{1}{15}$	1	②
(iii)	වියළි ආහාර කොටස = $\frac{3}{15}$	1	
	$\frac{3}{15} = 3\ 000\ \text{kg}$	1	
	මුළු ස්කන්ධය = 15 000 kg	2	④
(iv)	$15\ 000\ \text{kg} \times \frac{2}{3}$	1	
	10 000 kg	1	②
			10
02. (a) (i)	රු. 1 350 × 4	1	
	රු. 5 400	1	
	$\frac{5\ 400}{90\ 000} \times 100\%$	1	
	6%	1	③
(ii)	රු. 5 400 × $\frac{10}{100}$	1	
	රු. 540	1	②
(b) (i)	$\frac{300\ 000}{15}$	1	
	20 000	1	
	රු. 5 × 20 000	1	
	රු. 100 000	1	③
(ii)	රු. 2.50 × 20 000	1	
	රු. 50 000	1	②
			10
03. (i)	$\frac{1}{4} \times 2 \times \frac{22}{7} \times 14 + 2 \times 14$	1	
	22 + 28	1	
	50 m	1	③
(ii)	$\frac{1}{4} \times \frac{22}{7} \times 14 \times 14$	1	
	154 m ²	1	②
(iii)	$\left(\frac{21+29}{2}\right) \times 14 - 154$	1	
	350 - 154	1	
	196 m ²	1	②

- (iv) මල් පාත්තියේ වර්ගඵලය = 77 m²
 මල් පාත්තියේ දිග 7 m = 11 m



04. (i)	14 හා 12	1+1	②
(ii)	ජාල රේඛය නිවැරදිව ඇඳීමට	3	③
(iii)	සංඛ්‍යාත බහු අස්‍රය නිවැරදිව ඇඳීමට	3	③
(iv)	$\frac{30}{60} \times 100\%$	1	
	50%	1	②
			10
05. (a) (i)	ලක්ෂ්‍යය නිවැරදිව කොටු දැල තුළ නිරූපණයට	1	②
(ii)	කොටු දැලෙහි ලකුණු කිරීමට	1	
	සම්භාවිතාව = $\frac{2}{20} = \frac{1}{10}$	1	②
(iii)	$\frac{6}{20} = \frac{3}{10}$	1	①
(b) (i)	සම්භාවිතා ලිවීමට	1	①
(ii)	රුක් සටහන දික් කිරීමට	1	②
(iii)	සම්භාවිතාව = $\frac{15}{30} + \frac{6}{20}$	1	
	= $\frac{48}{60}$	1	②
			10

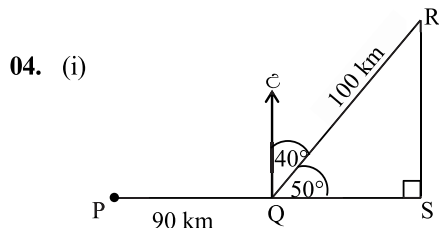
II පත්‍රය

01. මසකට ගෙවිය යුතු ණය කොටස = රු. $\frac{60\ 000}{24}$
 = රු. 2 500
 මසකට පොලිය = රු. $2\ 500 \times \frac{15}{100} \times \frac{1}{12}$
 = රු. 31.25
 මාසික ඒකක ගණන = $\frac{24}{2} (24 + 1)$

$= 300$
 මුළු පොලිය = රු. 31.25×300
 $=$ රු. 9 375
 පළමු වසර අවසානයේ = රු. $60\,000 \times \frac{110}{100}$
 මුද්‍ර මුදල = රු. 66 000
 දෙවන වසර අවසානයේ = රු. $66\,000 \times \frac{110}{100}$
 මුද්‍ර මුදල = රු. 72 600
 මුළු පොලිය = රු. 12 600
 A ආයතනයෙන් ණය ගැනීම වාසිය.
 A ආයතනයේ පොලියට වඩා B ආයතනයේ පොලිය රු. 3 225 ක් වැඩි වීම.

02. (i) $y = (-4)$
 (ii) අක්ෂ ක්‍රමාංකනයට නිවැරදි ලක්ෂ්‍යය 6 ක් ලකුණු කිරීම සුමට වක්‍රය ඇඳීමට
 (iii) $y = (x - 1)^2 - 4$
 (iv) ශ්‍රිතය සාණව අඩු වේ.
 (v) $y = (x - 3)(x + 1)$
 $= x^2 - 2x - 3$
 මූල $x = -1$ හා $x = 3$

03. (i) 14
 (ii) x තීරයට d තීරයට fxd තීරයට $\sum fd$ මධ්‍යන්‍යය දුර = 26 km
 (iii) රු. $80 \times 26 =$ රු. 2 080
 (iv) රු. $2\,080 \times 40 \times 25$
 රු. 2 080 000
 $2\,080\,000 > 2\,000\,000$



- (ii) $R\hat{Q}S = 50^\circ$
 (iii) $\sin 50^\circ = \frac{RS}{100}$
 $0.7660 = \frac{RS}{100}$
 $RS = 76.6 \text{ km}$
 (iv) $\tan \theta = \frac{76.6}{154}$
 $= 0.4974$
 $\theta = 26^\circ 27'$

05. (a) (i) $5x + 3y = 170$
 $x = 2y - 5$ හෝ
 $x - 2y = -5$
 (ii) $5x - 10y = -25$
 $y = 15$
 $x = 25$

(b) $A \times B = \begin{bmatrix} -2 & 12 \\ 5 & -6 \end{bmatrix}$

06. $\frac{1}{2}(8 + x + 5)(x - 1) = \frac{1}{2}(x + 2) \times x \times 2$
 $(13 + x)(x - 1) = (x + 2) \times 2x$
 $13x - 13 + x^2 - x = 2x^2 + 4x$
 $x^2 - 8x + 13 = 0$
 $x^2 - 8x = -13$
 $x^2 - 8x + 16 = -13 + 16$
 $(x - 4)^2 = 3$
 $(x - 4)^2 = (\pm\sqrt{3})^2$
 $x - 4 = \pm 1.73$
 $x = 1.73 + 4$ හෝ $x = -1.73 + 4$
 $x = 5.73$ හෝ $x = 2.27$

07. (a) (i) $T_5 = 12 + 4 \times 5$
 $= 32$
 (ii) $S_{21} = \frac{21}{2} \{2 \times 12 + 20 \times 5\}$
 $= 1\,302$

කළමනාකරුගේ ප්‍රකාශය අසත්‍ය වේ.

(b) (i) $T_6 = 3 \times 2^5$
 $= 96$
(ii) $S_n = \frac{a(r^n - 1)}{r - 1}$
 $= \frac{3(2^6 - 1)}{2 - 1}$
 $= 189$

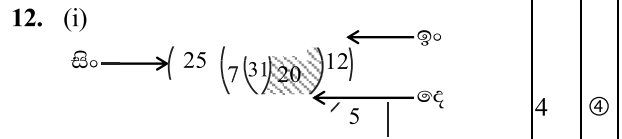
08. (i) AB රේඛාව නිර්මාණයට
 90° කෝණය නිර්මාණයට
BC රේඛාව නිර්මාණයට
(ii) AB හි ලම්බ සමච්ඡේදකය නිර්මාණයට
(iii) පරිකේන්ද්‍රය සෙවීමට
වෘත්තය ඇඳීමට
(iv) C හරහා සමාන්තර රේඛාවට
වෘත්ත චතුරස්‍රය නිර්මාණයට
(v) D හිදී ස්පර්ශකය නිර්මාණයට

09. EF // AB
 $EF = \frac{1}{2} AB$ {මධ්‍ය ලක්ෂ්‍ය ප්‍රමේයය}
 $2EF = AB$
 $CF = 2EF$
 $\therefore CF = AB$
 $CF // AB$
 $\therefore ABCF$ ක් වේ. {සම්මුඛ පාද යුගලක් සමාන හා තවද $BE = EG$ සමාන්තර වීම}
 $CE = EF$
 $\therefore BCGF$ ක් වේ. {විකර්ණ සමච්ඡේදනය වීම}
 $\therefore ABCF$ හා $BCGF$ සමාන්තරාස්‍ර එකම ආධාරකය මත හා එකම සමාන්තර රේඛා අතර පිහිටා ඇති නිසා වර්ගඵලයෙන් සමාන වේ.

10. (i) $AT = BC$ (දත්තය)
 $\hat{A}P = \hat{B}C$
 $AP = CD$

$\therefore ATP \Delta \equiv BCD \Delta$ වේ {පා.කෝ.පා} 1 ④
(ii) $\hat{A}TP = \hat{C}BD$ {අනුරූප අංග} 1
 $\hat{C}BD = \hat{C}AD$ (එකම ධනිකයේ කෝණ) 1
 $\therefore \hat{A}TP = \hat{C}AD$ වේ. ②
(iii) $\hat{A}PT = \hat{B}DC$ 1
 $\hat{B}OC = 2\hat{B}DC$ 1
 $\hat{B}OC = 2\hat{A}PT$ වේ. ②
(iv) නිවැරදි ප්‍රමේයයක් ලිවීමට ②

11. කේතුවේ පරිමාව $= \frac{1}{3} \times \frac{22}{7} \times (2r)^2 \times 3r$ 1
 $= \frac{88}{7} r^3$ 1
ප්‍රිස්මයේ පරිමාව $= \left(\frac{3a \times 4a}{2}\right) \times 11a$ 1
 $= 66a^3$ 1
 $\frac{88}{7} r^3 = 66a^3$ 1
 $r^3 = \frac{66a^3 \times 7}{88}$ 1
 $r = \sqrt[3]{\frac{21}{4} a^3}$ 1
 $r = \sqrt[3]{\frac{21}{4}} \times 1$ 1
 $\lg r = \frac{1}{3} (\lg 21 - \lg 4)$ 1
 $= \frac{1}{3} (1.3222 - 0.6021)$ 1
 $= \frac{1}{3} \times 0.7201$ 1
 $= 0.2400$ 1
 $r = 1.738$ 1



(ii) අඳුරු කර දැක්වීමට 1 ①
(iii) $70 - 39 = 31$ 2 ②
(iv) 5 1 ①
(v)

විද්‍යාව - 11 ශ්‍රේණිය
පිළිතුරු පත්‍රය - I පත්‍රය

1. 2	11. 4	21. 4	31. 1
2. 4	12. 4	22. 3	32. 2
3. 1	13. 4	23. 2	33. 1
4. 2	14. 2	24. 2	34. 4
5. 3	15. 3	25. 4	35. 4
6. 3	16. 1	26. 1	36. 1
7. 4	17. 4	27. 1	37. 4
8. 2	18. 2	28. 2	38. 3
9. 1	19. 2	29. 2	39. 3
10. 3	20. 2	30. 3	40. 1

(මුළු ලකුණු 01 X 40 = 40)

II කොටස - A

- (01) (A) i. ගෝලීය උෂ්ණත්වය ඉහළ යෑම (ලකුණු 01)
 ii. හරිතා වායු විමෝචනය / හරිතාගාර ආචරණය වැනි (ලකුණු 01)
 iii. a. ප්‍රතිජීවක අවිධිමත් භාවිත කිරීම. (ලකුණු 01)
 b. ජෛව එක් රැස්වීම. (ලකුණු 01)
 iv. අධි රුධිර පීඩනය වැනි (ලකුණු 01)
 v. ජල සැතපුම (ලකුණු 01)
 vi. a. Q (ලකුණු 01)
 b. ශක්ති උත්සර්ජනය අඩු වීම. (ලකුණු 02)
 vii. ගෙවතු වගා වලට යොමු වීම, දේශීය ආහාර වලට යොමු වීම ආදී (ලකුණු 01)
- (B) i. P - එකෙසා (ලකුණු 01)
 S - පරිසර පද්ධතිය (ලකුණු 01)
 ii. ගං වතුර, සුනාමි, භූමි කම්පා ආදී (ලකුණු 01)
 iii. A - ප්‍රජාව - කිසියම් ප්‍රදේශයක ජීවත් වන එකිනෙකා හා අන්තර් ක්‍රියා දක්වන විවිධ විශේෂවලට අයත් ගහන සමූහය ප්‍රජාවක් ලෙස හඳුන්වයි. (ලකුණු 02)
- (02) (A) i. C (ලකුණු 01)
 ii. a. පෘෂ්ඨවංශී (ලකුණු 02)
 b. ක්ෂීරපායී (ලකුණු 01)
 iii. D (ලකුණු 01)
 iv. ස්වසනය සඳහා (ලකුණු 01)
- (B) i. a. - AA (b) aa (ලකුණු 02)
- ii.
- | | | | |
|----------------|---|----------------|----|
| | | F ₁ | |
| | | A | a |
| F ₂ | A | AA | Aa |
| | a | Aa | aa |
- (ලකුණු 02)
- iii. ඉන්සියුලින් නිපදවීම. (ලකුණු 01)
 ප්‍රතිජීවක නිපදවීම.
 ජාන ප්‍රතිකාරය ආදී

- (C) i. බිත්ති තුනි වීම.
වාහිණීමත් වීම.
පෘෂ්ඨ වර්ගඵලය වැඩි වීම.
පෘෂ්ඨය තෙත් වීම. ආදී (ලකුණු 01)
- ii. a. අන්තර් පර්ලුක ශේෂ සංකෝචනය වීම.
b. අන්තර් පර්ලුක පේශී ඉහිල් වීම.
c. උරතලය ඉදිරියට නෙරා ඒම.
d. උරතලය ඉදිරියට මුල් තත්වයට ඒම (ලකුණු $1/2 \times 4 = 2$)
- iii. a. x - ලැක්ටික් අම්ලය
b. ATP ලෙස (ලකුණු 02)
- (03) (A) i. වර්ණය ඒකාකාර වීම.
සංයුතිය ඒකාකාර වීම.
රසය ඒකාකාර වීම ආදී (ලකුණු 01)
- ii. P හා Q ධූර්වීයතාවයෙන් සමාන වේ. (ලකුණු 01)
- iii. P හා R ධූර්වීයතාවයෙන් අසමාන නිසා (ලකුණු 01)
- iv. a. පුනස්චිකිකරණය (ලකුණු 01)
b. ද්‍රව්‍යාංක පරීක්ෂා කිරීම මගින් / සන්නිවේදන පරීක්ෂා කිරීම මගින් (ලකුණු 01)
- v. a. ද්‍රාවක නිස්සාරණය (ලකුණු 01)
b. ඔෆ්ෂෙට් නිස්සාරණයට / ස්කන්ධ තෙල් නිවාරණය / තරල සාරය නිපදවීම. (ලකුණු 01)
c. බේරුම් ප්‍රතිලය (ලකුණු 01)
- (B) i.
$$\begin{array}{c} \text{H} \\ | \\ \text{H} \cdot \cdot \text{C} \cdot \cdot \text{H} \\ | \\ \text{H} \end{array}$$
 (ලකුණු 01)
- ii. CH_4 මවුල 1 ක ස්කන්ධය 16 g වන බව (ලකුණු 01)
- iii. $n = m / m = \frac{80\text{s}}{16\text{gmol}^{-1}} = 5\text{mol}$ (ලකුණු 02)
- iv. a. O පරමාණුවට කුඩා සෘණ ආරෝපණයක් ද, H පරමාණුවට කුඩා + ආරෝපණයක් ද ඇති නිසා (ලකුණු 01)
b. x - අන්තර් අණුක ආකර්ෂණ බල (ලකුණු 01)
- v. ද්‍රව්‍යාංකය ඉහළ අගයක් ගැනීම. / තාපාංකය ඉහළ අගයක් ගැනීම.
වී.කා.ධා. ඉහළ අගයක් ගැනීම. /කාමර උෂ්ණත්වයේදී ජලය ද්‍රව අවස්ථාවේ පැවතීම. (ලකුණු 01)
- (04) (A) i. නැප්තලීන්වල තාපාංකය (ලකුණු 01)
ii. නැප්තලීන්වල විලයනයේ ගුණිත තාපය රඳවා ගැනීම (ලකුණු 01)
iii. a - විකිරණය (ලකුණු 01)
b - සන්නිවේදනය (ලකුණු 01)
- iv. $a = m \times c \times \theta = \frac{500}{1000} \times 4200 \times 50 = 105000 \text{ J}$ (ලකුණු 02)
- (B) i. ස්පර්ශ පෘෂ්ඨයේ ස්වභාවය (ලකුණු 01)
ii. $a \propto \frac{1}{m}$ (ලකුණු 01)
iii. ස්ඵිතික ස්පර්ෂණ බලය (ලකුණු 01)
- (C) i. a - PQ ඒකාකාර ප්‍රවේගය b. ST ඒකාකාර මන්දනය (ලකුණු $1/2 \times 2 = 1$)
ii. PQ/RS (ලකුණු 01)
iii. $\frac{40 - 20}{10} = a = 2\text{ms}^{-2}$ (ලකුණු 02)
iv. $F = m \times a$ (ලකුණු 02)
$$= \frac{5 \times (40 - 20)}{10}$$

$$= 5 \times 20 / 10 = 10 \text{ N}$$

- iv. බස් රථයක රෝද ගැලවීමේ දී විල් බරේකරයට දිග යකඩ බටයක් දමා බලය යෙදීම.
මීට දිග ඉස්කුරුප්පු නියන් භාවිතය
සෙක්කුවක දිග අක්ෂ දණ්ඩක් භාවිත කිරීම ආදී (ලකුණු 01)
- (B) i. ස්වීචය (ලකුණු 01) ii. P - v මීටරය (වෝල්ට් මීටරය) (ලකුණු 02)
Q - A මීටරය (ඇමීටරය)
- iii. අග්‍ර නිවැරදිව සම්බන්ධ කිරීම. (ලකුණු 01)
- iv. $V = IR \quad 6/0.25 = 24 \Omega$ v. Q හි අගය අඩු වේ. (ලකුණු 01)
- (C) i. npn (ලකුණු 01)
ii. ප්‍රධාන පරිපථයේ සංචාන නොවීම / ධාරාව නොගැලීම. (ලකුණු 01)
iii. ප්‍රතිධාන පරිපථය තුළින් වැඩි ධාරාවක් ගැලීම ආදී (ලකුණු 01)
iv. සංඥා වර්ධනය (ලකුණු 01)
- (D) i. අඩු වියදම / කාර්යක්ෂමතාවය වැඩි වීම. / අඩු විදුලියක් වැය වීම ආදී (ලකුණු 02)
ii. පරිසර හානිය අවම වීම. ආදී (ලකුණු 01)
- (08) (A) i. මාධ්‍යයෙන් මාධ්‍යයට ආලෝකයේ ප්‍රවේගය වෙනස් වීම. (ලකුණු 02)
ii. a. x (ලකුණු 01)
b. වර්තනාංකය $= \frac{\sin i}{\sin r}$ (ලකුණු 01)
(xⁿy)
c. තොරතුරු සන්නිවේදනයේ දී එන්ඩස්කෝප් භාවිතය (ලකුණු 01)
- (B) i. නිවැරදි රූපයට (ලකුණු 02)
ii. ප්‍රතිබිම්බය වස්තුව තරම්ම වේ. / ප්‍රතිබිම්බය යටිකුරුය / තාත්විකය / C මතම සැදේ. (ලකුණු 02)
- (C) i. තත් ආතතිය වැඩි කිරීම / තත් පෙලන ශක්තිය වැඩි කිරීම. (ලකුණු 01)
ii. විවිධ ස්වර ලබා ගැනීමට ආදී (ලකුණු 01)
iii. තත් ඇදීම මගින් (ලකුණු 01)
- (D) i. NaOH ද්‍රාවණය හා CuSO₄ ද්‍රාවණය (ලකුණු 02)
ii. ලිපිඩ (ලකුණු 01)
iii. නිල් හා ගඩොල් රතු (ලකුණු 01)
iv. මධ්‍යසාර (ලකුණු 01)
v. විටමින් A, ඇස් පෙනීමට උපකාරී වීම ආදී (ලකුණු 02)
vi. හයිඩ්‍රජන් H හා O (ලකුණු 01)
- (09) (A) i. $P = h \rho g$
 $P = \frac{10}{100} \times 1000 \times 10 = 1000 \text{ pa}$ (ලකුණු 02)
ii. $xp =$ වායු ගෝලීය පීඩනය + ද්‍රව කඳෙන් ඇති කරන පීඩනය (ලකුණු 01)
iii. x මට්ටම පහළ ගොස් හ මට්ටම ඉහළ යෑම (ලකුණු 01)
iv. ද්‍රව ජ්‍යාමිතිය හා වාහන වල තිරිංග පද්ධතිය (ලකුණු 01)
- (B) i. A ට වඩා B ට්‍රොලිය වැඩි දුරක් වලනය වීම. (ලකුණු 01)
ii. වස්තුවක ස්කන්ධය වැඩි වන විට එහි වාලක ශක්තිය වැඩිවන විට (ලකුණු 01)
iii. වාලක ශක්තිය $E_k = \frac{1}{2} mv^2$
 $= \frac{1}{2} \times \frac{75}{1000} \times 10 \times 10$
 $= \frac{75}{20} = 3.75 \text{ J}$ (ලකුණු 02)
- (C) i 230 v (ලකුණු 01)
ii. a. විදුලි කාන්දුවකදී පරිපථය සිඳුලීම. / ප්‍රමාණය ඉක්මවා ධාරාව ගැනීමේදී ස්වයංක්‍රීයව විසන්දී වීම.
b. විදුලිය පරිභෝජනය කරන්නාගේ ආරක්ෂාව ලබා දීම. / විදුලි කාන්දුවකදී ස්වයංක්‍රීයව විසන්දී වීම. (ලකුණු 02)
- (D) i. C₂H₄ (ලකුණු 01)
ii. ජල ප්‍රතිරෝධී වීම, වාත ප්‍රතිරෝධී වීම, ජෛව හානිය නොවීම, දිගුකල් පැවැත්ම (ලකුණු 02)
iii. කාබෝහයිඩ්‍රේට්, DNA ආදී (ලකුණු 01)
iv. ප්‍රතිවක්‍රීකරණය, නැවත භාවිතය, ස්වභාවික ද්‍රව්‍ය ආදේශ කිරීම. (ලකුණු 02)
v. CO₂ හා H₂O (ලකුණු 02)

ENGLISH LANGUAGE

Answer

Paper - I

Test 1 - 1. last week 2. competitors 3. training 4. before 5. best 6. Their

Test 2 - 1. your 2. you 3. us 4. they 5. them 6. yours

Test 3 - 1. countryside 2. lunch 3. plates 4. serving 5. spoon
6. hands 7. sitting 8. son 9. younger 10. wearing 11. kite

Test 4 - d f e b a c

Test 5 - 1. Creations 2. Sunday, 10th August 3. Jayani Costa
4. Shanaz Amla 5. National Art Gallery

Test 6 - Content - 2 language - 3

Test 7 - 1. a) False/F b) True/T
2. on a hill next to the sea
3. Because/as the teacher showed them all the different parts of the castle and explained its history.
4. We all were tired and thirsty when we arrived at the castle.
5. disobediently

Test 8 - Content - 2 Language - 3

Test 9 - (1) Animals play an important role in many people's lives.
(2) Maheesha didn't do her work on time.
(3) Mary said that her mother had made a chocolate cake for her birthday.
(4) Our principal delivered the welcome speech.
(5) All the students participated in the scouting camp last week.
(6) If you help my sister, she will give you a chocolate.

Test 10 - 1. exposure 2. value 3. clean 4. salt 5. block

Test 11 - 1. support 2. pets 3. don't 4. family 5. pet 6. and
7. all 8. active 9. importance 10. This 11. Social 12. of
13. sense 14. care

Test 12 - 1. generation 2. advice 3. gratitude 4. politely 5. respect

Test 13 - 1. Sheela was playing the piano while her sister was making a cake.
2. That supermarket is popular because it offers a variety of goods.
3. Reeta left the room as soon as she completed her assignment.
4. If you don't help me, I won't be able to finish this work
5. Although Rohan did not bring his passport, he entered the airport

Test 14 - Content - 3
Language - 3
Organization - 2
Mechanics of writing - 2

Test 15 - 1. a. F 2. b. T
2. By walking around the room almost on tiptoe / He walked around the room almost on tiptoe.
3. Any two answers - dictionaries (in many language), encyclopedias, atlases, biographies
4. photography
5. handle the books more carefully
6. a) simultaneously b) atlases
7. a) industrious b) loud

Test - 16 content - 5
Language - 5
Organization - 2
Mechanics - 3

ඉතිහාසය
පිළිතුරු පත්‍රය
I පත්‍රය

1.	3	11.	2	21.	2	31.	3
2.	2	12.	1	22.	1	32.	3
3.	4	13.	4	23.	3	33.	2
4.	1	14.	2	24.	1	34.	4
5.	3	15.	1	25.	4	35.	3
6.	1	16.	2	26.	2	36.	1
7.	4	17.	3	27.	3	37.	2
8.	2	18.	3	28.	3	38.	4
9.	3	19.	4	29.	2	39.	2
10.	3	20.	4	30.	2	40.	3

(40 X 2 = 80)

II පත්‍රය

(01)(අ) i. ii සිතියම්වල ලකුණු කර ඇත.

(ආ) i. A ශ්‍රී වික්‍රමරාජසිංහ

B ක්ලෝඩියස් ටොලමි

C බුද්ධ පුත්‍ර හිමි

D ඉබන් බතුතා

(ලකුණු 04)

ii. 1. ඇත් පහන

2. දූදිගම

3. ලෝකඩ

4. අවල ජල විද්‍යා මූලධර්මය

(ලකුණු 04)

iii. 1. වි.අයි.ලෙනින්

2. රුසියන් විප්ලවය

3. බෝල්ෂෙවික්

4. කොමියුනිස්ට්

(ලකුණු 04)

(02) i. වේළුමන, පුස්පදේව, පේරපුත්තාභය, නන්දිමිත්‍ර

(ලකුණු 03)

ii. ප්‍රාදේශීය පාලන ඒකක යටත් කරගෙන රජ වීම.

අනුරාධග්‍රාමය නගරයක් කර එය අගනුවර කර ගැනීම

දසවන රාජ වර්ෂයේ දී ග්‍රාමසීමා නියම කිරීම

(ලකුණු 04)

iii. - රට ආර්ථික වශයෙන් දියුණු කිරීම.

- රට වැසියාට ආරක්ෂාව සැපයීම.

- රටේ භෞමික අඛණ්ඩතාවය ආරක්ෂා කිරීම.

- රට වැසියාගේ අධ්‍යාත්මික සංවර්ධනය සිදු කිරීම.

(ලකුණු 05)

iv. - එළාර පරදා රට එක්සත් කිරීම.

- වෙහෙර විහාර නිර්මාණය කරමින් බුදුදහම දියුණු කිරීම.

- ප්‍රථම සංවිධානාත්මක සටන් ව්‍යාපාරය මෙහෙය වීම.

- සතුරාගේ සොහොනට පවා ගරු කිරීමට කටයුතු කිරීම

- සහනශීලී ප්‍රතිපත්ති අනුගමනය කිරීම.

(ලකුණු 06)

- (03) i. A - ධාතුසේන රජු
 B - මහසෙන් රජු
 C - දේවානම් පියතිස්ස රජු (ලකුණු 03)
- ii. a - රළ පහරින් වැව් බැම්ම සේදීම වැළැක්වීම.
 b - වැවේ අතිරික්ත ජලය පිට කිරීම.
 c - වැවේ ජලය ඇල මාර්ග වලට මුදා හැරීම.
 d - ජලය පිට කිරීමේ දී සිදුවන පීඩනය පාලනය කිරීම.
- iii. අරමුණු
 1. ඉහළින් පිහිටි වැවේ ජලය පහළට යොමු කොට පහල වැව් පුරවා ජල සංරක්ෂණය කිරීම.
 2. ජලය ගලා යන ඇල මාර්ග දෙපස තෙතමනය ආරක්ෂා කිරීම.
 අවශ්‍ය වීමට හේතු
 • ජනගහනය වැඩි වීම.
 • ජලය ප්‍රමාණවත් නොවීම.
 • වියලි කාලවල වැව සිඳී යාම
 • වගා බිම් වැඩි කළ යුතු වීම. (ලකුණු 05)
- iv. • සිහිරියේ ජල මල් නිර්මාණය කිරීම.
 • උස වැඩි කිරීමට ගල් පතුරුවල සිදුරු විෂ්කම්භය වෙනස් කිරීම.
 • ගල් පතුරු යොදා පීඩනය ලබා දීම.
 • කානු දඟර වශයෙන් සකස් කොට රොන්මඩ පොළවට කිඳා බැස්ස වීම. (ලකුණු 06)
- (04) i. නැගෙනහිර, උතුරුමැද හා වයඹ (ලකුණු 03)
- ii. - වන්නි ප්‍රදේශ කෝට්ටේ රාජ්‍යයට යටත් කර ගැනීම
 - යාපනය රාජ්‍යය යටත් කර ගැනීම.
 - ජෝතිය සිටාණන්ගේ කැරැල්ල මර්දනය කිරීම.
 - කෝට්ටේ රාජ්‍යයේ ආර්ථික සංවර්ධනය කිරීම. (ලකුණු 04)
- iii. - සතුරු ආක්‍රමණ සිදු වීම.
 - මධ්‍යගත පාලනය බිඳ වැටීම.
 - ආරක්ෂාව නැති වීම.
 - ජනතාව වෙනත් ප්‍රදේශවලට සංක්‍රමණය වීම.
- iv. - අහස් ජලයෙන් වගා කටයුතු කිරීම.
 - අතිරික්ත නිෂ්පාදන වෙළෙඳාම් කිරීම.
 - වාණිජ ආර්ථික රටාවකට නැඹුරු වීම.
 - විදේශ වෙළෙඳාම වර්ධනය වීම.
 - දේශීය වෙළෙඳාම දියුණු වීම.
 - විදේශ වෙළෙඳාම රජුගේ එකාධිකාරය වීම. (ලකුණු 06)
- (05) i. - ශ්‍රී විජය රාජසිංහ - රාජාධිරාජසිංහ
 - කීර්ති ශ්‍රී රාජසිංහ - ශ්‍රී වික්‍රම රාජසිංහ (ලකුණු 03)
- ii. - ගබඩාගම්, විහාර දේවාලගම්
 - නින්දගම, පරවේණිගම් (ලකුණු 04)

- iii. a - වැදගත් නායකයින් සම්බන්ධ නඩු
 - කැරලි කෝලාහල නඩු
 - හික්ෂුන් සම්බන්ධ නඩු
 - කුමන්ත්‍රණ නඩු
 - රාජද්‍රෝහි නඩු
- b - අතුල් පහර දීම - පිටුවහල් කිරීම.
 - කස පහර දීම - ඇතුල් ලවා පැහවීම.
 - දඩුකඳේ ගැසීම - දියේ ගිල්වා මැරීම ආදී... (ලකුණු 05)
- iv. - ස්වයං පෝෂිත ග්‍රාමීය සමාජයන් පැවතීම.
 - සමාජ සම්බන්ධතා කුල ක්‍රමය මත පදනම් වීම.
 - සමාජ කටයුතු අත්තම් ක්‍රමයට සිදු වීම.
 - පන්සල හා බැඳුණු ගැමි දිවිය
 - සමාජයේ ගුණ ගරුක බව

- (06) i. - මොනරවිල කැප්පෙට්ටිපොල
 - කිවුලේ ගෙදර මොහොට්ටාල
 - බුටුවේ රටේ රාළ
 - ගලගෙදර මොහොට්ටාල (ලකුණු 03)
- ii. - ඉංග්‍රීසිගේ දඩි මර්දනය
 - අවිආයුධ අතින් උඩරටියන් දුර්වල වීම.
 - සටනේ සංවිධානයක් නොවීම.
 - නිවැරදි නායකත්වයක් නොවීම.
- iii. - යුද්ධ නීතිය පැනවීම.
 - බිම් පාඨ ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක කිරීම.
 - අත්අඩංගුවට ගැනීම. (ලකුණු 05)
- iv. - 1840 මුඩුබිම් පනත් උඩරටියන්ට ඉඩම් අහිමි වීම.
 - ගම් සභා අහෝසි කිරීම නිසා ගැමියන් පීඩාවට පත් වීම.
 - අනිවාර්ය සේවා රාජකාරි ක්‍රමය අහෝසි කිරීම නිසා වැව් අමුණු විනාශ වී යාම.
 - මහජනතාව අතර සබඳතා දුරස් වීම. (ලකුණු 06)

- (07) i. - දුම්බර මිටියාවත - පේරාදෙණිය
 - ගම්පොළ - මාතලේ
 - බදුල්ල (ලකුණු 03)
- ii. - විදේශිකයින් වැඩි වශයෙන් ධනය ආයෝජනය කිරීම
 - යුරෝපා වෙළෙඳපොළේ කෝපි ඉල්ලුම ඉහළ යාම
 - කෝපි වගාවෙන් විශාල ලාභ ලැබීම.
 - ඉන්දියානු ශ්‍රමිකයින් අඩු වැටුපට ලබා ගැනීමට හැකි වීම.
- iii. - බටහිර අධ්‍යාපනය ලැබීම.
 - ඉංග්‍රීසි භාෂාව ලැබීම.
 - බටහිර සිරිත් විරිත් මෙරට සංස්කෘතියට එකතු වීම.
 - සමාජයේ පන්ති භේදය ඇති වීම.
 - දේශීය සංස්කෘතිය පිරිහීමට ලක් වීම. (ලකුණු 05)

iv. යහපත්

- ඉංග්‍රීසි භාෂාව
- ගමනා ගමන සන්නිවේදන අංශ දියුණු වීම.
- වැවිලි බෝග වගාව ලැබීම.
- පාර්ලිමේන්තු ආණ්ඩුක්‍රමය ලැබීම.

අයහපත්

- බටහිර සංස්කෘතිය ඉස්මතු වීම.
- දේශීය සංස්කෘතිය පිරිහීම
- මධ්‍යසාර ව්‍යාප්තිය
- ස්වයංපෝෂිත ආර්ථිකය බිඳ වැටීම.

(ලකුණු 06)

(08) i.

- ජේෂ් කර්මාන්තය
- ගල් අගුරු කර්මාන්තය
- යකඩ හා වානේ කර්මාන්තය

(ලකුණු 03)

ii.

- මහා පරිමාණ ගොවිපල බිහිවීම.
- යන්ත්‍රසූත්‍ර භාවිතය
- ජේලි වැපිරීම, ශෂ්‍ය මාරු ක්‍රම ලැබීම

(ලකුණු 04)

iii.

- ප්‍රාග්ධනය යෙදවිය හැකි ධනවතුන් සිටීම.
- අමුද්‍රව්‍ය සම්පත් පැවතීම
- ලාභදායී ප්‍රවාහනය
- ශ්‍රමය ලබා ගැනීමේ පහසුව
- වෙළෙඳපොල තිබීම.
- රාජ්‍ය අනුග්‍රහය ලැබීම.

iv.

- දේශපාලන ප්‍රතිඵල
- දේශපාලන දර්ශන
- වැඩවර්ජන වෘත්තීය සංගම බිහි වීම.

ආර්ථික වෙනස්කම්

- කාර්මික නිෂ්පාදන පුළුල් වීම
- වෙළෙඳ ආර්ථිකයක් ඇති වීම.
- ස්වයං පෝෂිත අර්ථක්‍රමය බිඳ වැටීම.
- බද්ද ව්‍යාපාර සමාගම් ඇති වීම.

සමාජ ප්‍රතිඵල

- පන්ති සමාජයක් බිහිවීම.
- නාගරීකරණය
- අවිධිමත් පරිසර බිහි වීම.
- පරිසර දූෂණය

(ලකුණු 06)

(09) i.

ජර්මනිය, ඉතාලිය, ජපානය

(ලකුණු 03)

ii.

- A - ජවහර්ලාල්නේරු B - හිරෝහිතෝ
- C - චින්ස්ටන් වර්විල් D - චුච්චරෝ විල්සන්

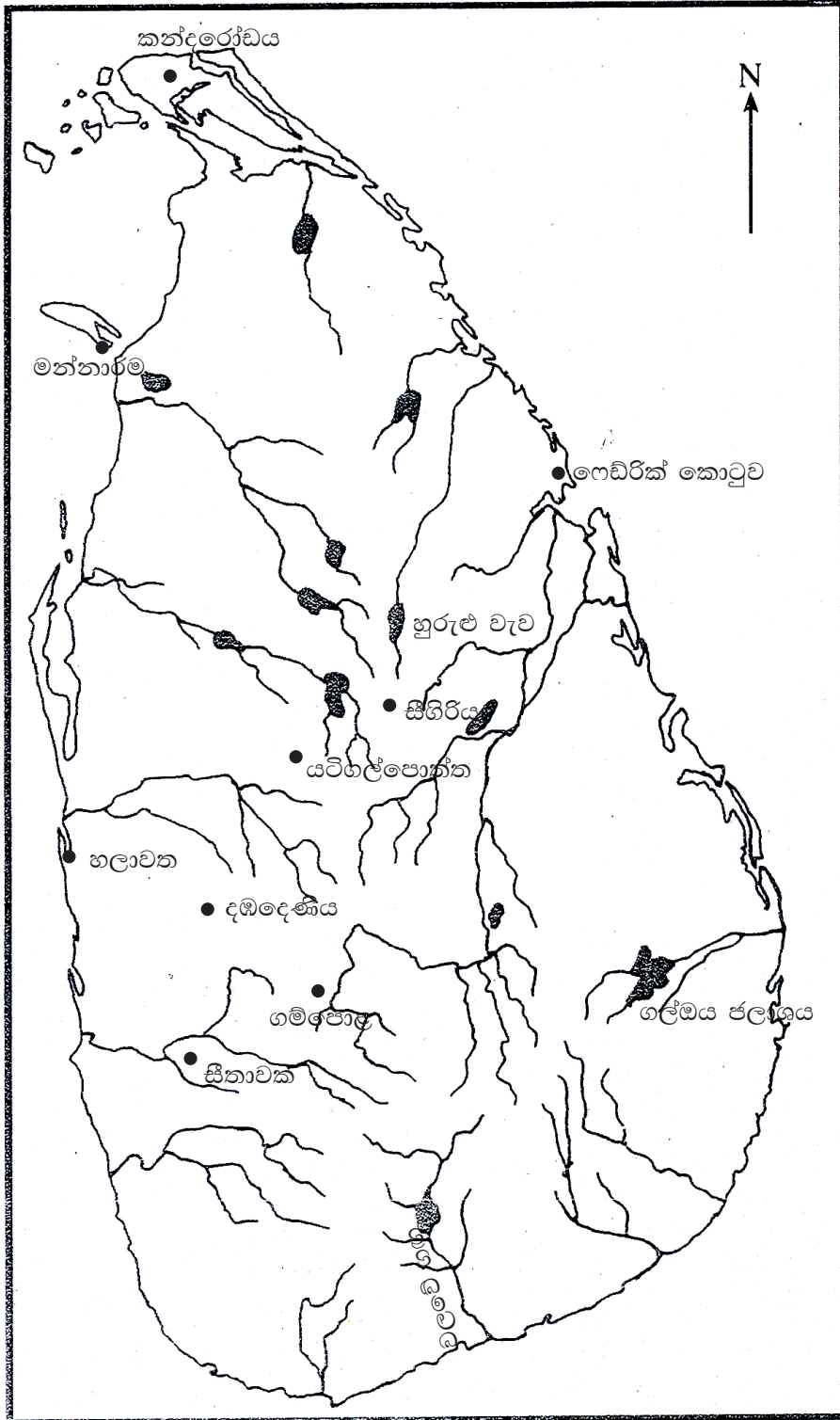
(ලකුණු 04)

iii.

- ප්‍රබල රටවල් සාමාජිකත්වය නොගැනීම.
- සංගමයට හමුදාවක් නොසිටීම.
- රටවල් අතර එකමුතුකමක් නොතිබීම.

(ලකුණු 05)

- iv. - මිත්‍ර බලවතුන් ජයග්‍රහණය කිරීම.
- ජීවිත හා දේපල විශාල ප්‍රමාණයක් විනාශ වීම.
- යුදෙව්වන් මිලියන ගණනක් ඝාතනය වීම.
- යටත් විජිත රැසකට නිදහස ලැබීම.
- ලෝකය බලකඳවුරු දෙකකට බෙදීම.



පුරවැසි අධ්‍යාපනය

පිළිතුරු පත්‍රය

I පත්‍රය

1.	3	11.	4	21.	4	31.	4
2.	2	12.	1	22.	1	32.	1
3.	4	13.	1	23.	2	33.	2
4.	1	14.	4	24.	2	34.	3
5.	2	15.	4	25.	3	35.	4
6.	3	16.	3	26.	1	36.	1
7.	4	17.	2	27.	4	37.	2
8.	1	18.	1	28.	3	38.	4
9.	2	19.	3	29.	3	39.	3
10.	3	20.	2	30.	2	40.	1

(ලකුණු 1 X 40 = 40)

II පත්‍රය

- (01) i. භූමිය, ජනගහනය, ආණ්ඩුව, ස්වාධීනතා දිනය
- ii. නීති සම්පාදනය, මුදල් පාලනය, විධායකය පාලනය
- iii. ශ්‍රී ලංකාව, මහා බ්‍රිතාන්‍යය. ප්‍රංශය
- iv. අධ්‍යාපනය, උසස් අධ්‍යාපනය, මහා මාර්ග, කර්මාන්ත, පුවත්පත් පාලනය, ආගමන, බැංකු කටයුතු
- v. නිෂ්පාදනය, බෙදා හැරීම, පරිභෝජනය
- vi. මතවාදී ගැටුම්, යුධමය ගැටුම්
- vii. ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා නීතිය, අපරාධ නීතිය, සිවිල් නීතිය
- viii. බදුල්ල, මොණරාගල
- ix. සිවිල් හා දේශපාලන අයිතිවාසිකම්, ආර්ථික සමාජ හා සංස්කෘතික අයිතිවාසිකම්
- x. - පරිසර දූෂණය
 - ත්‍රස්තවාදය
 - අමුද්‍රව්‍ය ලබා ගැනීම් ගැටලු
 - බලශක්ති අර්බුද
 - වෙළෙඳපල තරගය
 - ස්වභාවික විපත් වැඩි වීම
 - වෙළෙඳපල තරගය

(ලකුණු 20 යි)

- (02) i. - ව්‍යවස්ථාදායකය තුළින් විධායකය තේරී පත් වේ.
 - විධායකය ඉවත් කිරීමට ව්‍යවස්ථාදායකයට හැකියාව ඇත.
 - ව්‍යවස්ථාදායකය හා විධායකය අතර සෘජු සම්බන්ධයක් පවතී.
 - නාමික විධායකය හා සත්‍ය විධායකය යන අංග දෙකකින් සමන්විත ය. (ලකුණු 02)

- ii. - සාකච්ඡා මගින් තීරණවලට එළඹීම
- විරුද්ධ මත ඉවසීම.
- බහුතර මතයට ගරු කිරීම
- සහයෝගයෙන් කටයුතු කිරීම
- මානව අයිතිවාසිකම් වලට ගරු කිරීම
- නීතිගරුක වීම
- අයිතිවාසිකම් භුක්ති විඳිමින් යුතුකම් ඉටු කිරීම. (ලකුණු 03)

- iii. - සමාන අයිතිවාසිකම් හිමි වීම.
- පුද්ගල හැකියා දක්ෂතා සංවර්ධනයට ඉඩ ප්‍රස්තා ලැබීම
- පුරවැසියාට පාලනයට සහභාගී වීමට අවස්ථාව උදාවීම
- මානව සංවර්ධනයට ප්‍රමුඛතාව හිමි වීම
- සාමකාමී සමාජයක් ගොඩ නැගීමට පදනම වැටීම (ලකුණු 05)

(03) i. - ඇමරිකා එක්සත් ජනපදය, ස්වීට්සර්ලන්තය, ඕස්ට්‍රේලියාව (ලකුණු 03 යි)

- ii. - පළාත් සභාව කැඳවීම, වාර අවසාන කිරීම විසුරුවා හැරීම
- පළාත් සභාව ඇමතීම හා සංදේශ යැවීම
- ප්‍රධාන ඇමතිවරයා පත් කිරීම, අමාත්‍ය මණ්ඩලය හා අනික් පළාත් විධායක නිලධාරීන් පත් කිරීම.
- පළාත් සභා ප්‍රඥප්තීන් අනුමත කිරීම.
- ජනාධිපතිවරයාගේ උපදෙස් අනුව ක්‍රියා කිරීම
- මධ්‍යම ආණ්ඩුව හා පළාත් සභාව සම්බන්ධීකරණය කිරීම. (ලකුණු 03 යි)

- iii. - කසල කළමනාකරණය
- පානීය ජල ව්‍යාපෘති පවත්වා ගෙන යාම
- පෙර පාසල් පවත්වා ගෙන යාම
- මාතෘ සායන / බෙහෙත් ශාලා පවත්වාගෙන යාම
- සංස්කෘතික උත්සව පැවැත්වීම
- මාර්ග සංවර්ධනය හා පවත්වාගෙන යාම
- සනීපාරක්ෂක සේවා පවත්වාගෙන යාම (කරුණු 3 ලකුණු තුනක් හා විස්තරයට ලකුණු 2 ක්)

(04) i. - ධනවාදී අර්ථ ක්‍රම

- සමාජවාදී අර්ථ ක්‍රම
- මිශ්‍ර අර්ථ ක්‍රම (ලකුණු 02)

- ii. - තීරසර සංවර්ධනය
- ආර්ථික සංවර්ධනය
- පුද්ගල සංවර්ධනය
- සංස්කෘතික සංවර්ධනය
- සමාජ සංවර්ධනය
- සදාචාර සංවර්ධනය (ලකුණු 03)

- iii. - වැඩ ලෝකය පුළුල් වීම
- ගෝලීය වෙළෙඳපල පුළුල් වීම
- ලෝකයේ ඕනෑම රටක ජීවත් වීමට හැකි වීම.
- තම දක්ෂතා හැකියා අනුව වෙනත් රටක සේවය කිරීමට හැකි වීම
- අඩු මිලට ශ්‍රමය ලබා ගත හැකි රටවලට කර්මාන්ත සංක්‍රමණය වීම.

(ලක්ෂණ 3 ට ලකුණු 03, විස්තරයට ලකුණු 02)

- (05) i. - මහේස්ත්‍රාත් අධිකරණය
- දිසා අධිකරණය
 - මහාධිකරණය
 - පළාත් බදු මහාධිකරණය
 - අභියාචනාධිකරණය
 - ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය

(ලකුණු 02)

- ii. - විනිශ්චකාරවරුන් පත් කිරීම.
- විනිශ්චකාරවරුන් ඉවත් කිරීම
 - විනිශ්චකාරවරුන්ගේ වැටුප් තීරණය කිරීම
 - වෙනත් තනතුරු පිළි ගැනීම
 - අනවශ්‍ය මැදිහත් වීම් හා පාලනය කිරීම සීමා කිරීම
 - අධිකරණ සේවා කොමිසම පිහිටු වීම

(ලකුණු 03)

- iii. - නීතිය කෙරෙහි ජනතා විශ්වාසය පළද වීම
- නීතිය වෙනුවට අවනීතිය ක්‍රියාත්මක වීම
 - රට තුළ සිදුවන අපරාධ හා දූෂණ වර්ධනය වීම.
 - රට තුළ නීතියේ සමානාත්මතාවය හා සාධාරණත්වය පිරිහීම
 - යුක්තිය ඉටු කර ගැනීමට කල්ගත වීම
 - යුක්තිය ඉටු කර ගැනීමට මුදල් වැය වීම
 - අධිකරණයට ඇති ගෞරවය හීන වීම

(අවාසි තුනට ලකුණු 3 යි. බලපෑම විස්තර කිරීමට ලකුණු 02)

- (06) i. - A මැනිං ආණ්ඩුක්‍රම ප්‍රතිසංස්කරණය
- B සෝල්බර් ආණ්ඩුක්‍රම ප්‍රතිසංස්කරණය

(ලකුණු 02)

- ii. - විධායකය - ජනාධිපති ප්‍රමුඛ කැබිනට් මණ්ඩලය
- ව්‍යවස්ථාදායකය - පාර්ලිමේන්තුව
 - අධිකරණය

(ලකුණු 03)

- iii. - මහජන උපයෝගීතා සේවාවන් පහසුවෙන් ලබාගත හැකි වීම.
- ප්‍රාදේශීය නායකයන්, ජාතික නායකයන් බිහිවීමට පසුබිම සැකසීම
 - ප්‍රාදේශීය සංවර්ධන කටයුතු ඵලදායී ලෙස ඉටු කර ගැනීම හා වේගවත් කිරීම
 - සෞඛ්‍ය සනීපාරක්ෂක කටයුතු සංවිධානාත්මකව පවත්වාගෙන යාම
 - ළදරු පාසල්, මාතෘ සායන, ආයුර්වේද බෙහෙත් ශාලා මගින් ජනතාවගේ අධ්‍යාපන හා සෞඛ්‍ය වර්ධනය
 - නාගරික හා ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල ජනතාවගේ විවේකය විනෝදය සහ දැනුම ඵලදායී ලෙස පවත්වාගෙන යාම සඳහා අවශ්‍ය පහසුකම් සැපයීම.

(ප්‍රයෝජන තුනට ලකුණු 3 යි, විස්තර කිරීමට ලකුණු 02)

- (07) i. - අපේච්චි සංරචක
 - ජෛව සංරචක
 - සමාජ පරිසරය
 - ස්වභාවික පරිසරය

(ලකුණු 02)

- ii. - ජල චක්‍රයේ ක්‍රියාකාරීත්වයට බාධා ඇති වීම.
 - දූෂිත ජලය පානය මගින් ලෙඩ රෝග හා වසංගත පැතිරීම
 - ජලජ ජීවීන් මිය යාම
 - කෘෂිකාර්මික කටයුතු අඩාල වීම
 - ජලජ ශාක හා ශාක ප්‍රජාව මිය යාම
 - ඇල්ගී හා අහිතකර ජලජ ශාක ව්‍යාප්ත වීම
 - පරිසරික සුන්දරත්වය විනාශ වීම
 - පිරිසිදු ජලය ලබා ගැනීමට අධික පිරිවැයක් දැරීමට සිදු විය.

(ලකුණු 03)

- iii. A - සියෙරාලියෝන්
 - ඉතියෝපියාව
 - සෝමාලියාව
 - ඉන්දියාව
 - බංගලාදේශය

- iii. B - ප්‍රතිශීර්ෂ ආදායම ඉහළ ය.
 - සාක්ෂරතාව ඉහළ ය.
 - තාක්ෂණ භාවිතය ඉහළ ය.
 - ආයු අපේක්ෂාව ඉහළ ය.
 - ළදරු මරණ අනුපාතය අඩුය
 - අධ්‍යාපන වියදම ඉහළ ය.
 - කාර්මික දායකත්වය වැඩි ය.
 - ප්‍රාග්ධන සම්පත් වැඩිය.
 - නාගරික ජන සංඛ්‍යාව වැඩි ය.
 - භෞතික ජීවන තත්ව දර්ශකය ඉහළ ය.

(රටවල් දෙකක් නම් කිරීමට ලකුණු 2 ක්
 හා ලක්ෂණ 3 ක් නම් කිරීමට ලකුණු 3 යි)

භූගෝල විද්‍යාව
පිළිතුරු පත්‍රය
I පත්‍රය

1. මෙසෝගෝලයේ	11. වැ	21. දියබෙදීම	31. 4
2. ආක්‍රාන්ත	12. නි	22. රාජ්‍යීය මුහුද	32. 3
3. කොංගෝ ද්‍රෝණිය	13. වැ	23. රේඛා ප්‍රස්ථාර	33. 2
4. ඕස්ට්‍රේලියා	14. වැ	24. 2006	34. 2
5. සැක්‍රමන්ටෝ	15. නි	25. 2012	35. 1
6. රතු කහ පෙඩිසෝල්	16. කෘෂිකාර්මික	26. අඩු	36. 2
7. අතරමැදි	17. ඉන්දියාව	27. 2 - B, A, D	37. 4
8. හලාවත	18. A මහල	28. 3 - C, D, A	38. 3
9. ඇමරිකා එක්සත් ජනපදයේ	19. ශ්‍රී ලංකාව	29. 4 - D, B, A	39. 1
10. 10	20. සෞභෞමය	30. 1 - C, A, D	40. 4

II පත්‍රය

- (01)(අ) i. මොහොර බැවුම
 ii. අවතල බැවුම
 iii. නිම්නය
 iv. කපොල්ල
 v. 4km²
 vi. පාසල, තැපැල් කාර්යාලය, ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලය, අධ්‍යාපන කාර්යාලය
 vii. රබර්, ගෙවතු, වී
 viii. උපදිසාපති / ප්‍රාදේශීය මහ ලේකම් කොට්ඨාස මායිම
 ix. ළඳු කැලෑ
 x. තැනිතලා ප්‍රදේශයක් වීම.

- | | |
|----------|----------|
| (ආ) i. A | (ඉ) i. B |
| ii. E | ii. F |
| iii. H | iii. H |
| iv. M | iv. K |
| v. M | v. Q |

- (02) i. A
 ii. සාගර ජලය, භූගත ජලය, භූගත ජලය, වායුගෝලීය ජලය, පාංශු ජලය
 iii. 1. වනාන්තර විනාශ කිරීම.
 2. අධික පොසිල ඉන්ධන දහනය
 3. කර්මාන්තශාලාවලින් අධික ලෙස දුම් පිට කිරීම.
 4. අපද්‍රව්‍ය අනිසි ලෙස බැහැර කිරීම.

ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග

1. වනාන්තර සංරක්ෂණය
2. අපද්‍රව්‍ය ප්‍රතිචක්‍රීකරණය
3. පුනර්ජනනීය බලශක්ති භාවිතය
4. පරිසර සංරක්ෂණය පිළිබඳව දැනුවත් කිරීම.

- (03) i.
- ii. 1. ශාකවල මුල් බහුල වීම.
 2. මුල් ජලයෙන් ඉහළට විහිදීම.
 3. කඩොල්, කිරල, දියකදුරු ආදී ශාක වර්ග බහුලය.
 4. කරු මුල් සහ කයිරු මුල් පවතී.
- iii. 1. තිරසාර සංවර්ධනයකට අවශ්‍ය වේ.
 2. ක්ෂය වෙමින් පවතින සම්පත් නිසා
 3. වනාන්තර ආශ්‍රිත ප්‍රයෝජන බහුල වීම.

- (04) i. හිඟුරක්ගොඩ, මහඉලුප්පල්ලම, බෝඹුවල, බතලගොඩ
- ii. 1. කුඩා ගොවිබිම්වල වගා කිරීම.
 2. ඇතැම් රටවල ව්‍යාපාරික මට්ටමින් විශාල ගොවිබිම්වල වගා කිරීම.
 3. ආසියාතික රටවල බොහෝ විට ශ්‍රම සුක්ෂ්ම වගාවක් ලෙස සිදු කරයි.
 4. ආසියාවෙන් බැහැර යන්ත්‍ර සූත්‍ර භාවිතා කරයි.
 5. වර්තමානයේ දී ඓතිහාසික පොහොර භාවිත කිරීම.
 6. විශේෂ ගුණාංගවලින් යුත් සහල් නිෂ්පාදනය
- iii. 1. වගා බිම් කැබලි වීම.
 2. අස්වැන්න අඩු වීම.
 3. පුහුණු ශ්‍රමය හිඟ වීම.
 4. නේවාසික ආපදා බහුල වීම.

(ලකුණු 05)

- (05) i. කොළඹ, ගම්පහ
- ii. 1. දකුණු හා අග්නිදිග ආසියාව - හිතකර භෞතික පරිසරය, කෘෂිකර්මයට යෝග්‍ය ගංගා නිම්න
 2. නැගෙනහිර ආසියාව - කෘෂිකර්මයට යෝග්‍ය පය හා හිතකර භෞතික පරිසරය
 3. වයඹ දිග යුරෝපය - මිනිස් වාසයට හිතකර භෞතික පරිසරය, සෞම්‍ය දේශගුණය
 4. ඇමරිකාවේ ඊසානදිග වෙරළබඩ කලාපය - සෞම්‍ය දේශගුණය හා මිනිස් වාසයට හිතකර භෞතික පරිසරය
- iii. 1. ඉඩම් හිඟය
 2. සෞඛ්‍ය හා සනීපාරක්ෂක ගැටලු
 3. සමාජීය ගැටලු
 4. පොදු පහසුකම් සැපයීමේ ගැටලු

- (06) i. නුවරඑළිය, හම්බන්තොට, පොළොන්නරුව, අනුරාධපුර, මඩකලපුව, අම්පාර, ත්‍රිකුණාමලය
- ii. 1. තණබිම්වල ව්‍යාප්තිය
 2. ජල පහසුව
 3. පුහුණු ශ්‍රමය
 4. නව තාක්ෂණය
 5. වෙළෙඳපොල
- iii. 1. සංවර්ධිත රටවල් ව්‍යාපාරික කිරිපට්ටි පාලනයේ සෑම අංශයකම ප්‍රමුඛ වීම.
 2. වෙළෙඳපොල ද සංවර්ධිත රටවල් විසින් පාලනය කිරීම.
 3. දියුණු ශිල්ප ක්‍රම හා නවීන තාක්ෂණය යොදා ගැනීම.
 4. දියර කිරි හා ඒ ආශ්‍රිත වෙළෙඳපොළ පුළුල් වීම.

- (07) i. A - B නාය යාමී
C - D - නියඟය
- ii. 1. පැසිෆික් සාගරය වටා විහිදී ඇති පැසිෆික් කලාපය (පැසිෆික් ගිනි වළල්ල)
2. මධ්‍යධරණී - හිමාලය, කඳු කලාපය
3. මධ්‍ය අත්ලාන්තික් සාගරික වැටි කලාපය
4. අප්‍රිකානු සුවිහේද නිම්න කලාපය
- iii. 1. පෙර සුදානම
කාලගුණ අනාවැකි වලට සවන් දීම.
අත්‍යවශ්‍ය දේ රැගෙන ආරක්ෂිත ස්ථානයකට යෑම.
2. ප්‍රතිචාර දැක්වීම
විපතට පත් වූවන් හැකි තරම් බේරා ගැනීම.
තාවකාලික වාසස්ථාන කරා ගෙන යාම
3. යථා තත්ත්වයට පත් කිරීම.
හානි වූ නිවාස හා දේපල යථා තත්ත්වයට ගෙන ඒම.
4. අවම කිරීම.
දිගු කාලීන හා කෙටි කාලීන ජල ගැලීම් පාලන ක්‍රම සැකසීම.
දැනුවත් කිරීම
- (08) i. උපතේදී ආයු අපේක්ෂාව, සාක්ෂරතාව, ක්‍රියා ශක්තිය
- ii. 1. කාර්මික විද්‍යාල
2. නවෝද්‍යා පාසල්
3. වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථාන
4. උසස් පෙළට තාක්ෂණික විෂයයන් හඳුන්වා දීම.
5. විද්‍යා පීඨ
- iii. 1. ජනසවිය, සමෘද්ධි හා දිවි නැගුම ව්‍යාපෘති
2. ඇගලුම් කම්හල් 200 වැඩසටහන
3. නගර සංවර්ධනය හා අලංකරණය
4. එක ගමනට එක වැඩක්
5. නාගරික පොදු පහසුකම් වර්ධනය

චිත්‍ර කලාව
පිළිතුරු පත්‍රය
I පත්‍රය

- (1) ලංකාතිලක (2) ගම්පොළ (3) ස්තපතිරායර්
(4) ගඩොල් (5) මහනුවර (6) භූමි ස්පර්ශ
(7) ඇලෙක්සැන්ඩ්‍රෝස් (8) පින්තල (9) අන්තරාලය
(10) මීනාර් / මීනරට්

- (11) i (12) iv (13) i (14) iv (15) ii

- (16) යුරෝපීය ශ්‍රාස්ත්‍රාලයීය කලාවේ ද භාවිත වූ එළිය හා අඳුර දැක්වීමේ ශිල්ප ක්‍රමයකි.
- (17) හින්දු කෝවිලක දක්නට ඇති පිරමිඩාකාර හැඩයෙන් යුතු ප්‍රධාන ගෘහනිර්මාණ අංගයකි.
- (18) මිසර මූර්ති අතර දක්නට ඇති මිනිස් හිසක් හා සිංහ ශරීරයෙන් යුතු මූර්තියකි.
- (19) තෙත බදාමය වියළීමට පෙර චිත්‍ර ඇඳීමේ ශිල්ප ක්‍රමයකි.
- (20) ගල් කණු මත ඉඳි කළ විහාර සම්ප්‍රදායකි.
- (21) D (22) A (23) E (24) B (25) C
- (26) පන් පැදුරු (27) සුමන දිසානායක (28) ගුවර්නිකා (29) පෙරියනම්බි සුබ්‍රමණියම්
- (30) බිසෝ මාලිගයේ (31) ඉන්දු නිම්න (32) රෆායල් (33) දැව
- (34) නව නාරිකුඤ්ජරය (35) එකලස් කිරීම
- (36) මෙම සිතුවම ජී. එස්. ප්‍රනාන්දු මහතාගේ නිර්මාණයකි.
- (37) මෙහි තේමාව උඵ පෝරණුවයි.
- (38) දිය සායම් මාධ්‍ය මේ සඳහා යොදාගෙන ඇත.
- (39) බටහිර ස්වභාවිකවාදී චිත්‍ර කලා සම්ප්‍රදායේ ආභාසය ලබා ඇත.
- (40) පරිසරයේ වමන්කාරය දිය සායම් මාධ්‍ය භාවිතයෙන් නිරූපණය කර ඇති අතර, ත්‍රිමාණ ලක්ෂණ, එළිය අඳුර දැක්වීම, වර්ණ පර්යාවලෝකය චිත්‍රයේ කලාත්මක බව වැඩි කිරීමට උපකාර වී ඇත.

නිර්තනය
පිළිතුරු පත්‍රය
I පත්‍රය

1. 3	11. 2	21. 3	31. 3
2. 4	12. 1	22. 3	32. 2
3. 2	13. 1	23. 4	33. 4
4. 3	14. 4	24. 4	34. 4
5. 4	15. 2	25. 4	35. 2
6. 3	16. 1	26. 3	36. 3
7. 1	17. 4	27. 3	37. 4
8. 1	18. 3	28. 3	38. 1
9. 3	19. 3	29. 2	39. 2
10. 4	20. 4	30. 2	40. 2

(මුළු ලකුණු 01 X 40 = 40)

II පත්‍රය

- (01) i. තානායම්පළ
 ii. ආංගික
 iii. බලි ශාන්තිකර්මය
 iv. ලී කෙළි
 v. යක්දෙස්සා
 vi. රවින්ද්‍රනාත් තාගෝර්
 vii. පුංග් බෙරය
 viii. බන්ධුල ජයවර්ධන ශූරීන්
 ix. 1972 - රජයේ පාසල්වල සෞන්දර්ය විෂය අනිවාර්ය විෂයක් වීම.
 2005 - සෞන්දර්ය කලා විශ්ව විද්‍යාලය ආරම්භය
 x. පසුබිම් සාහිත්‍ය හා ගායනය - ඩබ්.ඩී. අමරදේවයන්
 රංග වස්ත්‍රාභරණ නිර්මාණය - සෝමබන්ධු විද්‍යාපති

(02)

	ඉ	2	ඉ	2	3	ඉ	2	ඉ	2	3
උච්චරට	දො	-	දො	-	ත	ග	ත	දො	-	ත
පහතරට	ගු	-	දෙ	ග	ත	ගු	-	ත	ගු	-
සබරගමු	දො	-	දො	මි	ත	ත	-	ත	ක	ට

ii.

1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
+	සොබ	මුත්	-	දෙ	වි	ව	රු	ස	දෙනෙක්	-		එ	ත	න	ට
+	බසි	මිත්	-	වා	-	ම	ර	ගුත්	-	තේ	-	සු	ර	ත	ට
+	ගුනි	මිත්	-	වා	-	ම	ර	සැ	ලු	වේ	-	මු	නි	ඳු	ට
+	අසි	දුත්	-	දක්	-	ව	මු	මේ	-	ර	ග	ස	බ	ය	ට

iii.

1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4
කු	ද	ග	ඡ	ග	ත	කු	ද	ග	ඡ	ග	ත	කු	ද	තා	-
කු	ද	ග	ඡ	ග	ත	කු	ද	කු	ද	තා	-	කු	ද	තා	-
කු	ද	තා	-			කු	ද	කු	ද	තා	-	කු	ද	ග	ඡ
කු	ද	ග	ඡ	ග	ත	කු	ද	කු	ද	ග	ඡ	ග	ත	කු	ද
කු	ද	ග	ඡ	ග	ත	කු	ද	කු	ද	තා	-	කු	ද	තා	-

සැවුලා වන්නමේ කස්තිරම

1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
+	+	+	ග	ත	ග	ත	ග	දි	ත	කු	ද	කු	ද
ඡ	-	ග	ගුන	+	කු	ද	ග	නි	ත	කු	ද	ගුත්	-
ඡ	-	ත											

මණ්ඩුක වන්නම කලාසම

1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4
දොම්	-	ගුත්	-	දිම්	-	ග	ත	ගු	ගු	දි	ත
ග	ත	ගුනි	තිග	දිරි	කිට	දොම්	-	ග	ත	ග	ත
ගුම්	-	දා	-								

නාකිලිංචිතාලය ඉරට්ටිය

(03) i. නව නළු රස

- නව නළු රස යන්න හඳුන්වා තිබීම
- භරතමුණිගේ නාට්‍ය ශාස්ත්‍රය අනුව රස 8 බව ශාන්ත රසය සමඟ රස 9 ක් ඇති බව.

භාවය	-	රසය
1. රතී	-	ශාංගාර
2. භාස	-	භාසා
3. ශෝක	-	කරුණා
4. ක්‍රෝධ	-	රෝද
5. උත්සහ	-	වීර
6. භය	-	භයානක
7. ප්‍රභූජ්‍යා	-	භීෂණය
8. විශ්ම	-	අත්භූත
9. භක්තී	-	ශාන්ත

මෙලෙසින් දක්වා තිබීම හා උදාහරණ ගෙන හැර දක්වා ඇත්නම් (ලකුණු 04)

ii. ගැමි නැටුම්

- ගැමි නැටුම් යන්න හැඳින්වීම.
- ආගමික, සමාජයීය සම්බන්ධය දැක්වීම
- සාමූහික බව, උපකරණ භාවිතය ඇති බව
- ගායනා වලින් ආගමික පසුබිම, සමාජයීය පසුබිම, ජීවන වෘත්තීන්වල ස්වභාවය විස්තර කිරීම.
- ගැමි නැටුම්වල ලක්ෂණ විස්තර කර තිබීම. (ලකුණු 04)

iii. කථකලී වේෂනිරූපණය

- කථකලී සම්ප්‍රදාය කෙටියෙන් පැහැදිලි කිරීම.
- වේෂ නිරූපණයට ප්‍රබල තැනක් ලැබෙන බව
- මිනිස්කු, පව්ව, කන්තී, තාඩි, තාරි, ඩෙප්පු ලෙස වේෂ නිරූපණ ක්‍රම ඇති බව.
- එම ක්‍රම කෙටියෙන් පැහැදිලි කිරීම. (ලකුණු 04)

iv. මණිපුරි රංග වස්ත්‍රාභරණ

- මනිපුරි නර්තනයේ රාධාගේ හා ක්‍රිෂ්ණාගේ ඇඳුම් පැළඳුම් වෙනම ඇති බව
- එක් එක් වර්තය අදාල ඇඳුම් පැළඳුම් පැහැදිලි කිරීම.
- රාධාගේ හා ගෝපිකාවන්ගේ ඇඳුම් (කාන්තා වස්ත්‍රාභරණ) කුමිනි, පොෂ්වානි, ක්වාංගොයි, රිසම්පුරි, මයිකුම්, කොක්කුම්බි, කුදොස්, කුණ්ඩලානි
- පිරිමි වස්ත්‍රාභරණ (ක්‍රිෂ්ණාගේ) ධෝතිය, මකුට පළඳනාව, තුදොස් මේවා ගැන සඳහන් කිරීම හා පැහැදිලි කිරීම. (ලකුණු 04)

v. ග්‍රහ පන්ති කවි

- ග්‍රහ පන්ති කවි නවග්‍රහයින්ගෙන් ඇතිවන අපල උපද්‍රව දුරු කර ගැනීම සඳහා ගායනා කරනු ලබන බව.
- හිරු, සිකුරු, අඟහරු, සඳු, කුජ, ගුරු, සෙනසුරු, රාහු, කේතු, ලෙස නවග්‍රහයින් ඇති බව
- බලි ශාන්ති කර්මවලදී ගායන කරනු ලබන බව
- අත්මිණිය (ගගනය) තාල් වාදන භාණ්ඩයක් ලෙස දකුණු අතට ගෙන වයන බව
- ග්‍රහ පන්ති කවියක් උදාහරණ ලෙස දක්වා තිබීම. (ලකුණු 04)

- (04) i.
 - සශ්‍රීකත්වය
 - ලෙඩ රෝග නිවාරණය
 - ස්වභාවික විපත් දුරු කර ගැනීම.
 - රටට සෙත් පැතීම.
 - සෞභාග්‍ය
 - විනෝදාස්වාදය
 - අධ්‍යාපනික අපේක්ෂණ සහ සංරක්ෂණය
- ii.
 - ශාන්ති කර්මවලට අදාළ කරල් හා අක්ෂර වෙන් කිරීම.
 - කප් සිටුවීම.
 - මඩු පේ කිරීම.
 - කොට පේ කිරීම.
 - රූප් පේ කිරීම.
 - මිල්ල කැපීම.
 - බිසෝකප සිටුවීම.
 - හඟල පේ කිරීම.

වැනි ඕනෑම වාරිඟ දෙකක් ඇසුරින් විස්තර කර ඇත්නම් (ලකුණු 04)
- iii.
 - උඩරට / පහතරට / සබරගමු සම්ප්‍රදායකට අදාළ ඕනෑම නර්තන අංගයක් ඇසුරින් විස්තර කර ඇත්නම් (ලකුණු 04)
- (05) i.
 - කාසිරවේ ගුරු හාමි සොකරි විවාහ කර ගැනීම
 - නැව් නැග පැමිණීම.
 - ලංකාවට ගොඩ බැසීම.
 - තඹරාවට වෙදරාලගේ නිවසේ නතර වීම.
 - කතරගම වන්දනාවේ යාම
 - දරුවෙකු නලවමින් පැමිණීම

ආදී ලෙස විස්තර කිරීම. (ලකුණු 04)
- ii. කවිය බැගින් ලියා ඇත්නම් එකකට ලකුණු දෙක බැගින් (ලකුණු 04)
- iii. කෝලම් නාටකයේ ඕනෑම වර්ත දෙකක්වත් ඇසුරින් පැහැදිලි කිරීම කර ඇත්නම් (ලකුණු 04)
- (06) i. මූලාශ්‍ර ලෙස
 - වංශ කතා
 - ශිලා ලේඛන
 - සාහිත්‍ය කෘති දක්වා ඇත්නම්
 - පුරාවිද්‍යාත්මක සාධක
 - විදේශිකයන්ගේ වාර්තා

(ලකුණු 04)
- ii. "එහි දේවාල විහාරවල තේවාච සඳහා නියම වූ කුල වලින් පැමිණ කළගෙඩි සෙල්ලමේ යෙදෙන නළගනෝ වෙත්. ඔවුන් හට නියම වූ විවිධ ක්‍රීඩා කරමින් තුන්දෙනා බැගින් අතිනත ගෙන රඟන ස්ත්‍රීහු වෙති."
- මෙම වාර්තාව දැක්වීම හා ඒ තුළින් නර්තන කලාව පැවති තත්වය විස්තර කිරීම. (ලකුණු 04)
- iii. මහා වංශයේ සඳහන් ඕනම කරුණක් දැක්වීම හා එය විස්තර කිරීම හා ඒ අනුව නිගමන ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා (ලකුණු 04)

(07) i. නර්තන කලාව

- නර්තනයේ මූලිකාංග විත්‍ර කලාවේ මූලිකාංග විස්තර කිරීම.
- රේඛා, වර්ණ, හැඩතල විත්‍ර කලාව හා නර්තන කලාව තුළ භාවිතා වන ආකාරය උදාහරණ සමගින් විස්තර කිරීම. (ලකුණු 04)

ii. ● නර්තනයේ රිද්මය හා සංගීතයේ රිද්මය අතර ගැලපීම.

- ගායන, වාදන තුළින් නාද මාලා, ශ්‍රැති භාවිතය තුළින් සංගීත කලාවේ සබඳතාවය
- ආදී කරුණු ඇසුරින් විග්‍රහ කිරීම. (ලකුණු 04)

iii. ● නූතන ජන මාධ්‍ය යහපත් හා අයහපත් ලෙස නර්තන කලාව සඳහා බලපාන ආකාරය උදාහරණ සමගින් විස්තර කර ඇත්නම් (ලකුණු 04)

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
සංවර්ධන අංශය

පෙරදිග සංගීතය - 11 ශ්‍රේණිය

පිළිතුරු පත්‍රය

I පත්‍රය

1. 3	11. 2	21. 2	31. 3
2. 4	12. 3	22. 2	32. 2
3. 1	13. 4	23. 2	33. 2
4. 2	14. 3	24. 4	34. 3
5. 4	15. 3	25. 1	35. 4
6. 2	16. 1	26. 2	36. 3
7. 2	17. 1	27. 1	37. 4
8. 3	18. 3	28. 2	38. 3
9. 1	19. 3	29. 1	39. 1
10. 2	20. 4	30. 4	40. 4

(මුළු ලකුණු 01 X 40 = 40)

II පත්‍රය

- (01) i. හෙරවී
 ii. රි ග ම' ධ නි
 iii. නි ධ - ප / ම' ප ග ම' / ප - - - / ප ම' ග රි
 iv. වර්ජිත ස්වර
 v. සින්දු වන්නම්
 vi. කවිය
 vii. ඉරට්ටිය
 viii. කලිකාල සාහිත්‍ය සර්වඥ පණ්ඩිත දෙවන පරාක්‍රමබාහු
 ix. CD , DVD, Hard Disks
 x. සෝමදාස ඇල්විට්ටල
 xi. ගීත ප්‍රබන්ධය
 xii. සිනිදු සුදු මුදු තලාවේ / පිපුණු කුසුම (ලකුණු 01 X 12 = 12)
- (02) i. හෙරවී රාගයට අයත් ඕනෑම මධ්‍යලය / ලක්ෂණ ගීතයක ස්ථායී කොටස නිවැරදිව තාලානුකූලව ගීත ස්වර ප්‍රස්තාර කර තිබීම. (ලකුණු 06)
 ii. යමන් රාගයට අයත් ඕනෑම ස්වර අභ්‍යාසක් උචිත 'ස' දක්වා ආරෝහණ අවරෝහණ වශයෙන් ගොඩ නැගීම. (ලකුණු 04)
 iii. භූපාලි රාගයට අයත් නිවැරදි ඕනෑම තානාලංකාරයක් ලියා තිබීම. (ලකුණු 02)

(03) i. ගැමි ගී

- භාෂාව සරලයි
- කතෘ අඥාතයි
- මුඛ පරම්පරාවෙන් පැවත එයි
- ගීතවලින් අවශ්‍ය බව පිළිබිඹු වේ.
- ස්වර ක්‍ෂේත්‍රය පටුය.

සේ ගී

- භාෂාව සංකීර්ණයි
- කතෘ නාමිකයි
- පොත්පත්වල ලියා තබා ඇත.
- අතිශෝක්ති වර්ණනා ඇත.

එක් වර්ගයට මෙසේ නිවැරදිව ලියා ඇති කරුණු 2 බැගින් ඇත්නම් (ලකුණු 04)

ii. ආසාතාත්මක ගී

තාල තබමින් ගායනා කළ හැකි ගීත ආසාතාත්මක ගීත නමින් හඳුන්වයි. බැති ගී කෙළි ගී, ගොයම් කවි, නෙළුම් කවි ආදිය මෙම ගීත ගණයට අයත් වේ.

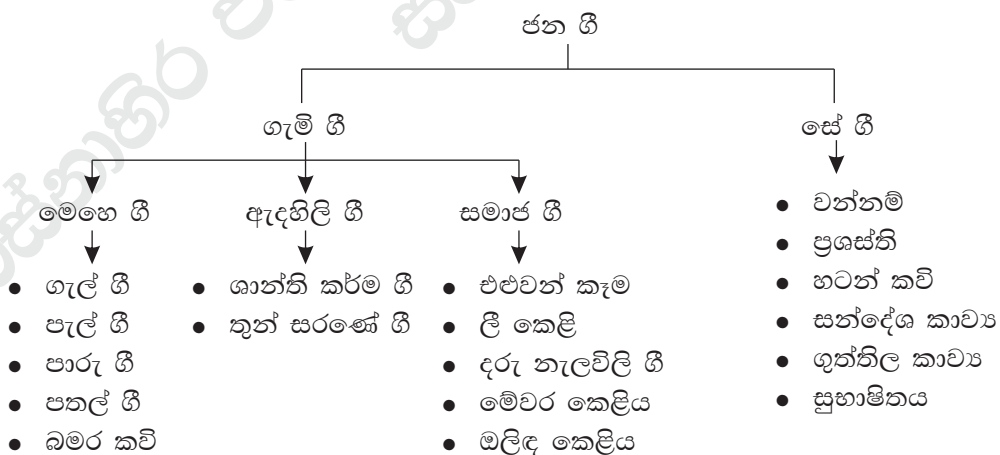
උදා:- තුන් සරණේ ගී / ඔලිඳ කෙළියට අයත් ගීයක් හෝ වෙනත් නිවැරදි ආසාතාත්මක ගීයක පද නිවැරදිව ලිවීම. (ලකුණු 02)

අනාසාතාත්මක ගී

නිශ්චිත මාත්‍රා සංඛ්‍යාවකට අනුව තාල බෙදීමක් ගැයීම තුළ විද්‍යමාන නොවන නිදහස්ව ඇඳ පැඳ ගැයෙන තනු සහිත ගී 'අනාසාතාත්මක ගී' ලෙස හඳුන්වයි. ඒවා විවිධ වෘත්තීන් හා බැඳී පවතී. ගැල් කවි, පැල් කවි, පාරු කවි, පතල් කවි..... ආදිය මෙම ගණයට අයත් වේ.

උදා :- ගැල්, පැල්, පාරු, පතල්... ආදී වූ නිවැරදි අනාසාතාත්මක ගීයක පද නිවැරදිව ලිවීම. (ලකුණු 02)

iii. ජන ගී වර්ගීකරණය



(ලකුණු 04)

(04) i. තබ්ලාවක කොටස් දෙක ඇඳ නිවැරදිව එහි කොටස් 4 ක් නම් කර තිබීම. (ලකුණු 04)

ii. බායාව - ග, කන්, කි, ක
දායාව - ති, ට, කු, න, තිං, රි (ලකුණු 04)

iii. ඉන්දිය උස්තාද් ශකීර් හුසේන් , උස්තාද් අල්ලා රක්බා

ලාංකීය ඩී.ආර්.පීරිස් මහතා
විජේරත්න රණතුංග මහතා (ලකුණු 04)

(05) i. හින්දුස්ථානි - නූර්ති නාට්‍ය
කර්ණායක - නාඩගම් (ලකුණු 02)

ii.

අදාළ ශීර්ෂ	නාඩගම්	නූර්ති
තාල දෙකක්	පසන්, වාපු, තීර්ලානා, වඩ්මඩ්, තංගපාය	දාදරා, කෙහෙර්වා, බෙම්ටෝ, ජප්තාල්, දීප්වන්දි
සංගීත භාණ්ඩ	හොරණෑව, මද්දල්	සර්පිනාව, තබ්ලාව, වයලීනය
සුවිශේෂී අංග	උරුට්ටුව, තෝඩායම, ඉන්තිසය	දොහොරාව
සංගීතඥයින්	අලගනායිදු	විශ්වනාත් ලවිජ්, අබ්දුල් සතාර්, ජයා ශංකර්
ප්‍රචලිත නාට්‍ය දෙකක්	ඇහැලේපොල, බ්‍රම්පොට්, ඉයුජන්, බැලසන්ත	රොලීනා, සිරිසගබෝ, වෙස්සන්තර, දුටුගැමුණු, රාමායනය, විදුර

(ලකුණු 2 X 5 = 10)

(06) i. A දාදරා
B දීප්වන්දි
C ජප්තාල් (ලකුණු 03)

ii.

මාත්‍රා	1 2 3	4 5 6 7	8 9 10	11 12 13 14
තාල සංඥා	×	2	0	3
ඛණ්ඩ	ධ ධ්‍රිං -	ධ ධ ධ්‍රිං	ත ක්‍රිං -	ධ ධ ධ්‍රිං -

(ලකුණු 04)

iii. සුළු මැදුම් දෙකින
සුළු මැදුම් දෙකිනට අයත් උඩරට / පහතරට / සබරගමු
බෙර පදයක් නිවැරදිව ප්‍රස්තාර කර තිබීම
උදා :- සුළු මැදුම් දෙකින - උඩරට බෙර පදය

$\hat{\quad}$	$\hat{\quad}$	$\hat{\quad}$	$\hat{\quad}$
1 2	1 2 3	1 2	1 2 3
දො 0	ජ් 0 ත	ග ත	දො 0 ත

(ලකුණු 03)

iii. 3/4 (ලකුණු 02)

ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව

පිළිතුරු පත්‍රය

I පත්‍රය

1. 3	11. 2	21. 3	31. 1
2. 4	12. 3	22. 3	32. 3
3. 1	13. 3	23. 2	33. 3
4. 2	14. 4	24. 3	34. 2
5. 3	15. 1	25. 4	35. 3
6. 4	16. 2	26. 1	36. 4
7. 1	17. 4	27. 2	37. 3
8. 2	18. 3	28. 1	38. 2
9. 3	19. 1	29. 4	39. 4
10. 4	20. 3	30. 3	40. 2

(මුළු ලකුණු 01 X 40 = 40)

II පත්‍රය

- (01) i. තෙල්, සීනි (ලකුණු 02)
- ii. කතුරු මුරුංගා, ගොටුකොළ (ලකුණු 02)
- iii. - 18°C ට අඩු හා 4 °C - 8°C අතර (ලකුණු 02)
- iv.
 - දරු උපත් අතර පරතරය අඩු වීම.
 - පමණට වඩා දිගු කලක් මව්කිරි දීම.
 - දිගු කලක් රෝගාතුර ව එක්තැන් ව සිටීමට සිදුවීම
 - ව්‍යායාම නොමැති වීම. (කරුණු 02 ට ලකුණු 02)
- v. රෙජ්, කේස්මන්ට්, අමු රෙදි, සනකම් පොප්ලින් (කරුණු 04 ට ලකුණු 02)
- vi.
 - නිවසේ ක්‍රමවත් බව හා අලංකාරය වැඩි කිරීමට හැකි වීම.
 - උපාංග නිර්මාණය තුළින් ස්වයං රැකියාවකට යොමු වීමට හැකි වීම.
 - විවේක කාලය ඵලදායී ලෙස ගත කිරීමට හැකි වීම.
 - උපාංග නිර්මාණය කෙරෙහි යොමු වීම තුළින් මානසික තෘප්තියක් ලැබීමට හැකි වීම.
 - අපතේ යන දෙයින් ප්‍රයෝජනයක් ලබා ගත හැකි වීම. (කරුණු 02 ට ලකුණු 02)
- vii.
 - දියවැඩියාව
 - අධි රුධිර පීඩනය
 - ඇදුම
 - සමාජ රෝග
 - මවගේ වයස වැඩි වීම හෝ අඩු වීම
 - උස වැඩි වීම.
 - සංජානීය රෝග (තැලසීමියාව, හිමෝෆිලියාව) (කරුණු 02 ට ලකුණු 02)
- viii. යකඩ, කැල්සියම්, ෆෝලික් අම්ලය (කරුණු 02 ට ලකුණු 02)
- ix.
 - භූමිය තෝරා ගැනීම.
 - නිවස සැලසුම් කිරීම.
 - නිවස සංවිධානය කිරීම. (කරුණු 02 ට ලකුණු 02)
- x.
 - බෙදා හදා ගැනීම, ත්‍යාගශීලී බව, පරාර්ථකාමී බව
 - ඉවසිලිවන්ත බව, ආරක්ෂිත බව (කරුණු 04 ට ලකුණු 02)
- (මුළු ලකුණු 20)

- (02) i. ● දහඩිය හා තෙතමනය අවශෝෂණය වීම.
 ● සේදීමට, වියළීමට, මැදීමට හැකි වීම.
 ● සැහැල්ලු වීම
 ● විවිධ වර්ණවත් බව
 ● කුඩා මෝස්තර සහිත බව (කරුණු 03 ට ලකුණු 03)
- ii. ● පරිමාණය කුඩාවට අදින ලද ළදරු ඇඳුමකට ගැලපෙන මෝස්තරයක් ඇඳීමට - (ලකුණු 01)
 යොදන මැහුම් ක්‍රම 04 කට (ලකුණු 02)
 (ලකුණු 03)
- iii. ● රෙද්දේ හොඳ පස ඇතුළට සිටින සේ පතරොමේ ප්‍රමාණයට රෙද්ද මැදින් නවා ගන්න.
 ● රෙද්දේ නැම්මට, ඉදිරිපස පතරොමෙහි මැද නැම්ම තබා අල්පෙනෙත්ති ගසන්න.
 ● මැහුම් වාසිය ඔස්සේ කපාගන්න.
 ● සන්නාලි කාබන් කොළය කැපූ රෙදි කොටසේ යටින් තබා පතරොම මැහුම් රේඛාව ඔස්සේ දක්කු රේඛා සටහන් කරන්න.
 ● පතරොමෙන් අල්පෙනෙත්ති ඉවත් කර, එය කැපූ රෙද්දට ගසා පතරොම ඉවත් කරන්න.
 ● නැවත සන්නාලි කාබන් කොළය යටට තබා ඇඳුමේ දක්කු රේඛා ඔස්සේ අතික් පස ද දැති රෝදයෙන් සළකුණු කර ගන්න. අල්පෙනෙති ඉවත් කර ගන්න.
 (අනුපිළිවෙල අනුව ප්‍රධාන කරුණු 4 කට ලකුණු 04)
 (මුළු ලකුණු 10)
- (03) i. ● සිරුරේ පටක වර්ධනය හා අඵත්වැඩියා කිරීම.
 ● එන්සයිම නිෂ්පාදනය
 ● හෝමෝන නිෂ්පාදනය
 ● ප්‍රතිදේහ නිෂ්පාදනය
 ● ශක්තිය නිපදවීම (කරුණු 03 ට ලකුණු 03)
- ii. ● පෝෂණ අගය ● සෞඛ්‍යාරක්ෂිත බව
 ● වයනය ● වර්ණය
 ● රසය ● සුවඳ
 ● සගන්ධය (කරුණු 06 ට ලකුණු 03)
- iii. ● අමුද්‍රව්‍ය ගුණාත්මක බවින් යුක්ත වීම.
 ● නියමිත ප්‍රමාණවලින් අමුද්‍රව්‍ය භාවිත කිරීම.
 ● සුදුසු උපකරණය හා මෙවලම් යොදා ගැනීම.
 ● උපකරණ හා මෙවලම්වල පවිත්‍රතාවය
 ● නිවැරදි ශිල්පීය ක්‍රම අනුගමනය කිරීම (කරුණු 04 ට ලකුණු 04)
 (මුළු ලකුණු 10)
- (04) i. ● පෙනිසිලියම්
 ● මියුකෝර්
 ● ඇස්පගිලස් (ලකුණු 03)
- ii. ආහාර නරක්වීම යනු ජීව විද්‍යාත්මක, භෞතික හා රසායනික බලපෑම් නිසා ආහාර ද්‍රව්‍යවල, සිදුවන වෙනස්වීම් හේතුකොට ගෙන එම ආහාරවල ආවේණික ලක්ෂණ වෙනස් වී පරිභෝජනයට නුසුදුසු තත්ත්වයට පත්වීම යි. (ලකුණු 03)
- iii. (a) - B_1 තයමින් - ● ආහාර අරුචිය
 (ලකුණු 01) ● ස්නායු දුර්වල වීම.
 ● ශ්වසන ආබාධ
 ● මල බද්ධිය
 ● මාංශ පේශී දුර්වල වීම (කරුණු 02 ලකුණු 01)

- (b) - B, ෆෝලික් අම්ලය - ● රතු රුධිරාණු සෛල නිපදවීමට නොහැකි වීම.
 (ලකුණු 01) ● නිරක්තිය ඇති වීම.
 ● බර අඩු වීම
 ● ප්‍රාග් පරිණත දරු උපත් ඇති වීම.
 ● ආහාර අරුවිය ඇති වීම (කරුණු 02 ලකුණු 01)
 (ලකුණු 04)
 (මුළු ලකුණු 10)

- (05) i. ● නිවස තුළ තෙතමනය ඉවත් කළ හැකි වීම.
 ● ක්ෂුද්‍ර ජීවී වර්ධනය අවම කළ හැකි වීම.
 ● සංවහනය හා හරස් සංවාහනය මගින් නිවස තුළ උණුසුම අඩු වීමෙන් සුවපහසු තත්ත්වයක් ඇති කිරීම.
 ● කෘත්‍රීම ආලෝකය හා වාතාශ්‍රය ලබා ගැනීමේ අවශ්‍යතාව අවම වීම.
 ● නිවස තුළ විවිධ ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදීමෙන් ඉක්මණට වෙනසට පත් නොවීම.
 (කරුණු 03 ට ලකුණු 03)

- ii. (a) සිරස් රේඛා - උස් බව, දෘඪ බව, උසස් බව, සෘජු බව, ශක්තිමත් බව
 (b) තිරස් රේඛා - තැන්පත් බව, ශාන්ත බව, නිශ්චල බව, පුළුල් බව, මිටි බව
 (c) චක්‍ර රේඛා - සුන්දර බව, ප්‍රීතිමත් බව, සන්සුන් බව, සිත් කළු බව, නැමෙන සුළු බව, සියුම් බව (කරුණු 02 කට ලකුණු 01 බැගින් a,b,c සඳහා ලකුණු 03)

- iii. (a) සමානුපාතය - කිසියම් ඉඩ ප්‍රමාණයක් තුළ ඊට සාපේක්ෂ ප්‍රමාණයෙන් යුත් ගෘහ භාණ්ඩ සහ උපාංග එම ස්ථානයට සමානුපාතිකව තැම්පත් කිරීමෙන් සමානුපාතය ඇති කළ හැකි ය. (ලකුණු 02)
 (b) අවධාරණය - කිසියම් ස්ථානයක ප්‍රමුඛව පෙන්වුම් කරන ලක්ෂණයක් තුළින් පුද්ගලයකුගේ සිත ක්ෂණිකව එය කෙරෙහි ඇද ගන්නා ලෙස සකස් කිරීම වේ. මේ සඳහා යොදා ගන්නා ගෘහභාණ්ඩය/ උපාංගයේ, හැඩය, ප්‍රමාණය, වර්ණය, වයනයෙහි වෙනසක් ඇති කළ හැකිය. (ලකුණු 02)
 (මුළු ලකුණු 10)

- (06) i. ● ගබඩා වීම ● ප්‍රාග් පරිණත දරු උපත් ඇති වීම.
 ● මළ දරු උපත් ඇති වීම ● මන්ද මානසික දරු උපත් ඇති වීම.
 (කරුණු 03 ට ලකුණු 03)

- ii. ● මවගේ ගර්භාෂය යථා තත්ත්වයට පත් වීමට උපකාරී වීම.
 ● ස්වභාවික උපත් පාලනයට යම්කිසි බලපෑමක් ඇති කළ හැකි වීම.
 ● මවට පියයුරු පිළිකා ඇති වීමේ ප්‍රවණතාව අඩු වීම.
 (කරුණු 03 ට ලකුණු 03)

- iii. ● ගැබ්ණියක් අවශ්‍යයෙන්ම සිදු කළ යුතු පරීක්ෂණ හා පරීක්ෂාවන්ට ලක් කරන බව
 ● අවශ්‍ය අවස්ථාවන්හි සුවිශේෂ පරීක්ෂණ සිදු කරන බව
 ● රෝගී තත්ත්වයන් ඇත්නම් හඳුනාගෙන ප්‍රතිකාර වලට යොමු කරන බව
 ● මවගේ මානසික, කායික පසුබිම සැකසීම.
 ● මවගේ පෝෂණ තත්ත්වය
 ● අවශ්‍ය එන්තන් ලබා දීම (පිටගැස්ම)
 ● භූෂණයාගේ වැඩිම පිළිබඳව දැනුවත් කිරීම.
 ● ඊලඟ දරු උපත සඳහා සුදුසු පරතරය රැක ගැනීමට උචිත උපත් පාලන ක්‍රම වෙත යොමු කිරීම. (කරුණු 04 ක් පැහැදිලි කිරීමට ලකුණු 04)
 (මුළු ලකුණු 10)

ව්‍යාපාර හා ගිණුම්කරණය අධ්‍යයනය
පිළිතුරු පත්‍රය
I පත්‍රය

1. 3	11. 4	21. 3	31. 3
2. 4	12. 2	22. 1	32. 1
3. 2	13. 4	23. 2	33. 4
4. 3	14. 3	24. 3	34. 2
5. 3	15. 3	25. 4	35. 4
6. 1	16. 2	26. 2	36. 1
7. 2	17. 2	27. 1	37. 2
8. 1	18. 3	28. 3	38. 3
9. 2	19. 4	29. 4	39. 4
10. 3	20. 3	30. 2	40. 1

(මුළු ලකුණු 01 X 40 = 40)

II පත්‍රය
ව්‍යාපාර අධ්‍යයනය

- (01)i. (අ) කේවල ව්‍යාපාර (ලකුණු 01)
 (ආ) 1918 අංක 6 දරණ ව්‍යාපාර නාම ආඥා පනත (ලකුණු 01)
- ii. (අ) තොග වෙළෙඳාම, ආනයන වෙළෙඳාම (ලකුණු 1/4 X 4)
 උදා :- තොග - ලංකා කැනරිස් සමාගමෙන් මිලදී ගැනීම.
 ආනයන - විදේශ රටවලින් ගන්නවා ගැනීම.
 (ආ) පාසල් සිසුන් හා කාර්යාල සේවකයින් ගමන් ගන්නා ඉතා ජනාකීර්ණ විදියක් වීම.
 (ලකුණු 01)
- iii. සැලසුම්කරණය - ඡෛම, කොඩියල් ආදී පලතුරු ආශ්‍රිත ව්‍යාපාරයක් ඇරඹීම.
 සංවිධානකරණය - පලතුරු බීම, අලෙවිකරණ අංශයක් විවෘත සේවකයින් බඳවා ගැනීම.
- iv. (අ) අලෙවි කිරීමේ / වෙළඳාම්
 (ආ) නීතිමය පරිසරය
- v. වත්කම් = හිමිකම් + වගකීම්
 200 000 = 150 000 + 50 000
- vi. (අ) බැංකු ණය පොලී හර 750
 උපවිත බැංකු ණය පොලී බැර 750
 (ආ) මුදල් පොත, ගැනුම් ජ'නලය

vii. මුදල් පොත

1/1 / ඉ / ගෙ	75 000	ගැනුම්	70, 000
විකුණුම්	145 000	විදුලි ගාස්තු	3 000
		සේවක වැටුප්	25 000
		ප / ගෙ	122 000
	220 000		220 000
ඉ / ගෙ	122 000		

viii.	බැංකු ගිණුම	
1/1 / ඉ / ගෙ ශේෂය	45 000	කුලී 5, 000
		ගොඩනැගිලි කුලී 20 000
		ප/ගෙ 20 000
	<u>45 000</u>	<u>45 000</u>
ඉ / ගෙ	20 000	

ix.	විකුණුම්	145 000
	— විකුණුම් පිරිවැය	
	ගැනුම් 100 000	
	ගෙන ඒමේ කුලී 5 000	
	වි. ඉදිරිපත් තොගය 105 000	
	අඩු කලා	
	8/31 තොගය (55 000)	
	විකුණුම් පිරිවැය	<u>(50 000)</u>
	දළ ලාභය	<u>95 000</u>
	— වියදම් විදුලි ගාස්තු 3 000	
	වැටුප් 25 000	
	ගොඩනැගිලි 20 000	
	ණය පොලී 750	
	උපකරණ ක්ෂය 250	<u>49 000</u>
	ශුද්ධ ලාභය	<u>46 000</u>

x. (අ) හිමිකම	150 000
ශුද්ධ ලාභය	<u>46 000</u>
8/31 හිමිකම	<u>196 000</u>

(ආ) උපචිත ණය පොලී	750
ණයහිමියෝ	30 000

(ලකුණු 2 බැගින් ලකුණු 20)
(මුළු ලකුණු 20)

(02) i.(අ) ජීවත්වීම සඳහා මිනිසා විසින් අනිවාර්යයෙන්ම සපුරා ගත යුතු දෑ මිනිස් අවශ්‍යතා වේ.
(ලකුණු 01)
(ආ) ආහාර, ඇඳුම්, නිවාස (ලකුණු 01)

ii. (අ) ✓
(ආ) x
(ඉ) x
(ඊ) ✓ (ලකුණු 1/2 X 4 = 02)

iii. භූමිය - දූව
ශ්‍රමය - රුක්මල්
ප්‍රාග්ධනය - උපකරණ
ව්‍යවසාය - සුමට කර නිර්මාණය කරන ලද ව්‍යාපෘති (ලකුණු 1/2 X 4 = 02)

iv. (අ) අවශ්‍යතා උවමනා සපුරාලීම සඳහා අවශ්‍ය භාණ්ඩ හෝ සේවා සපයා ගැනීමට පුද්ගලයෙකු හෝ පුද්ගල කණ්ඩායමක් හෝ සංවිධානය වීම ව්‍යාපාර සංවිධානයකි. (ලකුණු 01)

(ආ) A - පෞද්ගලික

B - පොදු

C - පොදු

D - පොදු

(ලකුණු 2 බැගින් 08)

(03) i.(අ) ආනයන, අපනයන (ලකුණු 1/2 X 2 ලකුණු 01)

(ආ) ගිණුමේ පවතින ශේෂය ඉක්මවා වෙක්පත් නිකුත් කළ විට බැංකුව එම වෙක්පත්වලට ගෙවීම් කිරීම නිසා ගිණුම් හිමියා බැංකුවට ණයගැති වන අගය බැංකු අයිරාව ලෙස හැඳින්වේ. (ලකුණු 01)

ii. (අ) ✓

(ආ) x

(ඉ) x

(ඊ) ✓

(ලකුණු 1/2 X 4 ලකුණු 02)

iii. (අ) යවන්නා - ලංකා බැංකුව

පණිවිඩය - ස්ථාවර තැන්පතුව කල් පිරි ඇත.

මාධ්‍යය - ලිඛිත

ලබන්නා - කසුන්

(ලකුණු 1/4 X 4 ලකුණු 01)

(ආ) තැන්පතුව ආරම්භ කල දිනය

වටිනාකම

(ලකුණු 1/2 X 2 ලකුණු 01)

iv. (අ) පක්ෂව - විශාල පිරිසකට එකවර යා හැකිය.

විපක්ෂව - ගමනාන්තය දක්වා යොදා ගත නොහැකි ය.

රට පුරා ව්‍යාප්ත නොවීම.

(ලකුණු 1/2 X 2 ලකුණු 01)

(මුළු ලකුණු 08)

(04) i.(අ) පුද්ගලයෙකු තමා උපයන ආදායමෙන් ඉතිරි කරගත් මුදල් ප්‍රමාණයක් යම් ආර්ථික ප්‍රතිලාභයක් අපේක්ෂාවෙන් ඵලදායී මාර්ගයක යෙදවීම ආයෝජනය නම් වේ.

(ආ) කොටස් මිලදී ගැනීම.

වත්කම් මිලදී ගැනීම.

ii. (අ) ✓

(ආ) ✓

(ඉ) ✓

(ඊ) ✓

iii. (අ) මෙහෙය වීම.

(ආ) කාර්මික සාමය ඇති වීම.

ආයතනයක පිලිගැනීම පැවතීම

iv. (අ) රෝගීන්

(ආ) නිෂ්පාදිත

මිල

ස්ථානය

ප්‍රවර්ධනය

(ලකුණු 2 බැගින් 8)

II කොටස - ගිණුම්කරණය

(05)i. (අ) ව්‍යාපාරයක් කෙරෙහි ඇල්ම ඇති පාර්ශවවල තීරණ ගැනීමට ප්‍රයෝජනවත් වන තොරතුරු සැපයීමේ ක්‍රියාවලිය ගිණුම්කරණය

- (ආ) ● අතීත ගනුදෙනුවක ප්‍රතිඵලයක් වීම.
 ● බේරුම් කිරීමේ දී ව්‍යාපාරයේ සම්පත්වලින් කොටසක් පිටතට ගලා යාම
 ● වර්තමාන බැඳීමක් තිබීම. (ලකුණු 01)

මුදල් පොත

ii. දිනය	ලදුපත් අංකය	විස්තරය	මුදල	දිනය	ලදුපත් අංකය	විස්තරය	මුදල
		ප්‍රාග්ධනය	600 000			කඩකුලිය	10 000
		බැංකු ණය	75 000			ගැනුම්	15 000
			<u>675 000</u>			ජ/ගෙ ශේෂය	650 000
		ශේෂය ඉ/ගෙ	<u>650 000</u>				<u>675 000</u>

(නිවැරදි ගනුදෙනුවකට ලකුණු 1/2 බැගින් 4 යි)

iii. අනු අංකය	වත්කම්			හිමිකම්	වගකීම්
	බඩු නොගය	ලී බඩු	මුදල	ප්‍රාග්ධනය	බැංකු ණය
01			+ 150 000	+150 000	
02		+ 50 000	- 50 000		
03			-15 000	-15 000	
04	+ 25 000		-25 000		
05			+35 000		+35 000

(නිවැරදි ගනුදෙනුවකට ලකුණු 1 බැගින් 4 යි)

විකුණුම් ජ'නලය

iv. දිනය	ඉ: අගය	ගැනුම්කරු	මුළු වටිනාකම	ලෙජර පිටුව
2017.5.1	45	P	15 000	
2017.5.5	46	Q	19 500	
2017.5.10	47	R	25 500	
2017.5.20	48	S	35 000	
2017.5.31		විකුණුම් ගිණුමට බැරකලා	95 000	

විකුණුම් ගිණුම

	ණය ගැනී	95 000
--	---------	--------

P	
විකුණුම්	15 000

Q	
විකුණුම්	19 500

R	
විකුණුම්	25 500

S	
විකුණුම්	35 000

(නිවැරදි සටහන්වලට ලකුණු 1/2 බැගින් 3 යි)

(ආ)

ලද්දපත		
වාසනා සමාගම අංක 36 මහරගම 2017.06.01	අ. අංකය 0001	
අංක 36 වාසනා සමාගමට අංක 0001 දරණ ඉන්වොයිස් පොත සඳහා ලැබිය යුතු රු. හැත්තෑපන් දහසක් මුදල මුදලින් ස්තූතියෙන් බාර ගනිමි.		
රු. 75 000/-		
----- පිළියෙල කළේ	----- පරීක්ෂා කළේ	----- ධනාත්මක බලයලත් නිලධාරී අත්සන

(නිවැරදි ආකෘතියට ලකුණු 01)

(06)i.

සුදු මුදල් පොත

ලැබීම්	ස ප්‍ර	දිනය	විස්තරය	ව අ.	ගෙවීම්	විශ්ලේෂණ තීරු				
						ගමන්	තැපැල්	ලිපිද්‍රව්‍ය	විවිධ	ලෙජර
4000		1/1	මුදල්							
		1/3	ගමන් වියදම්		175	175				
		1/6	තැපැල් ගාස්තු		270		270			
		1/13	විද්‍යුත් පණිවිඩ ගාස්තු		140		140			
		1/16	යතුරු ලියන රිබන්		130			130		
		1/21	යතුරු ලියන		250			250		
		1/23	ගමන් ගාස්තු		30	30				
		1/25	මුද්දර හා ලිපි		75		75			
		1/28	සුනිල්ට ගෙවීම්		500					500
		1/29	සංග්‍රහ වියදම්		250				250	
		1/30	පුටු ගත්තා		800					800
					2620	205	485	380	250	1300
		1/31	ශේෂය ප/ගෙ		1380					
4000					4000					
1380		2/1	ශේෂය ඉ/ගෙ							

(නිවැරදි තුලනයට ලකුණු 01 බැගින්)

නිවැරදි ස්ථාන ගත කිරීම් 3 කට 1/2 බැගින් 02)

සංශෝධිත බැංකු ගිණුම

ii.

ඉ/ගෙ ශේෂය	28 000	බැංකු ගාස්තු	1 000
ප්‍රේශන	5 000	ප /ගෙශේෂය	320 00
	<u>33 000</u>		<u>33 000</u>
ඉ/ගෙ ශේෂය	32 000		

(නිවැරදි ගනුදෙනුව 1/2 බැගින් 02)

බැංකු සැපයුම් විස්තරය

සංශෝධිත බැංකු ශේෂය		32 000
නිකුත් කළ නමුත් බැංකුවට හර නොවූවොත්	15 000	<u>15 000</u>
		47 000
තැන්පත් කළ නමුත් බැංකුවට බැර නොවූවොත්	15 000	(15 000)
		<u>32 000</u>

(නිවැරදි ගනුදෙනුව 1/2 බැගින් 02)

පොදු ජනලය

iii. ගැනුම්	හර	40 000	
ණය හිමි			40 000
(රු. 40 000 ගැනුම් ඉන්වොයිසියයන් පොත්වලින් මග හැරීමේ දෝෂ නිවැරදි කිරීම.)			
අවිනිශ්චිත	හර	12 000	
ණයගැති			12 000
(ණයගැති ගිණුමේ වැරදියට සටහන් වූ මුදල නිවැරදි කිරීම.)			
බැංකු ණය	හර	30000	
අවිනිශ්චිත			30000
(බැංකු ණය ආපසු ගෙවූ බැංකු ණය ගිණුමේ සටහන් නොවීමේ වැරදි නිවැරදි කිරීම)			
මුදල්	හර	20 000	
වැටුප්			20 000
(සේවක වැටුප් 20 000 අදාල ගිණුම් වල දෙවරක් සටහන් වීමේ වරද නිවැරදි කිරීම)			

(නිවැරදි ගනුදෙනු 4 කට 1/2 බැගින් 02)

අවිනිශ්චිත ගිණුම

ඉ/ගෙ ශේෂය	18 000
ණය ගැති	<u>12 000</u>
	<u>30 000</u>

බැංකු ණය	30 000
	<u>30 000</u>

(නිවැරදි ගනුදෙනු 2 කට 1/2 බැගින් 01)

iv. සෘජු ද්‍රව්‍ය		
රෙදි මිලදී ගැනීම්	150 000	
නූල් හා බොක්කම්	10 000	160 000
සෘජු ක්‍රමය		
රෙදි මසන්නවුන්	50 000	50 000
සෘජු වෙනත්		
වියදම්	20 000	20 000
ප්‍රාථමික පිරිවැය / මුළු සෘජු පිරිවැය		230 000
වකු ශ්‍රම		
සුපරීක්ෂණ වේතන	23 000	23 000
වකු වෙනත්		
විදුලි වියදම්	12 000	<u>12 000</u>
මුළු නිෂ්පාදන පිරිවැය		<u>265 000</u>

i. කම්සයක නිෂ්පාදන පිරිවැය $\frac{265\ 000}{500} = 530$ (ලකුණු 01)
 $= 530$

ii. කම්සයක විකුණුම් මිල $530 \times \frac{20}{100}$
 ලාභ 106
 $530 + 106$
 $636 / =$ (ලකුණු 01)

(07)i. අ - අවසාන මුදල් ශේෂය සොයා ගැනීම
 ගිණුම් නීතිය එක වීම
 වත්කම් ගිණුමක් වීම (1/2 බැගින් 2 කට ලකුණු 01)

- ආ වාසි
1. ශ්‍රමය අවම තුළින් මුදල් ඉතිරි වීම.
 2. ස්වයංක්‍රීව නිමවන ගනුදෙනු නිසා නිරවද්‍යතාව ඇති වේ.
 3. කාලීන දත්ත පහසුවෙන් ලබා ගත හැකිය.
- (නිවැරදි පිළිතුරකට ලකුණු 1/2)

- අවාසි
1. දත්ත වෙනස් කිරීමේ අවධානමක් පවතී.
 2. අවශ්‍ය උපකරණ මිලදී ගැනීමට විශාල මුදලක් අවශ්‍යවේ.
 3. පරිගණක වෛරස් නිසා දත්ත විනාශ වී යාම.
- (නිවැරදි පිළිතුරකට ලකුණු 1/2)

ii. අ - 1. අදාල ගනුදෙනු යාවත්කාලීන වේ.
 2. මෙහෙයුම් ප්‍රතිඵලය නිවැරදිව ගණනය කළ හැකිය.
 3. පිලිගත් මූලධර්ම වලට අදාලව මූල්‍ය ප්‍රකාශ පිළියෙල කළ හැකි වීම.
 (නිවැරදි පිළිතුර 2 කට ලකුණු 1/2 බැගින් 01 යි.)

ආ - ආදායම්වලට අදාල මුදලින් ලැබුණු ප්‍රමාණය කුමක් වුවත් වියදමට අදාලව මුදලින් ගෙවූ ප්‍රමාණය කුමක් වුවත් මූල්‍ය ප්‍රකාශනවල ඇතුළත් කළ යුතු වන්නේ කාලච්ඡේදයට අදාල ප්‍රමාණය බව මෙම සංකල්පයෙන් කියවේ. (ලකුණු 01)

සමිතූගේ ව්‍යාපාරය

2017.12.31 දිනෙන් අවසන් වසර සඳහා ලාභ අලාභ ප්‍රකාශනය ($\frac{1}{2}$)

iii	විකුණුම්		350 000
	- විකුණුම් පිරිවැය		
	+ 1/1 බඩු තොගය		10 000
	ගැනුම්		225 000
	ගෙන ඒමේ කුලී		6 500
	විකිණීමට ඉදිරිපත් කළ තොගය		241 500
	- 12 /31 බඩු තොගය	($\frac{1}{2}$)	<u>(25 000)</u>
විකුණුම් පිරිවැය			<u>216 500</u> ($\frac{1}{2}$)
දල ලාභය			133 500

ආදායම්			8 000	8 000
ලද වට්ටම්				
මුළු ආදායම				141 500
වියදම් බෙදාහැරීම් වියදම්				
බොල්ණය	($\frac{1}{2}$)	2 000		
දුන් වට්ටම්	($\frac{1}{2}$)	3 500		
ප්‍රචාරනය		75 00	13 000	
පරිපාලන වියදම්				
යන්ත්‍ර ක්ෂය	($\frac{1}{2}$)	10 000		
වරිපනම්	($\frac{1}{2}$)	9 500		
වේතන		12 000	31 500	
මූල්‍ය වියදම්				
බැංකු පොලී	($\frac{1}{2}$)	12 000	12 000	
වෙනත් වියදම්				
				(56 500)
ශුද්ධ ලාභය ප්‍රාග්ධන ගිණුමට ගෙන ගියා			($\frac{1}{2}$)	<u>85 000</u>

04.

සමිතුවේ ව්‍යාපාරය
2017.12.31 දිනට
මූල්‍ය තත්ත්ව ප්‍රකාශය

ස්ථාන	පිරිවැය	සමුච්චිත ක්ෂය	ධාරන අගය
ස්ථාන නොවන වත්කම්			
ඉඩම් ගොඩනැගිලි	500 000	($\frac{1}{2}$)	500 000
යන්ත්‍ර උපකරණ	100 000	10 000	90 000
	600 000	10 000	590 000 ($\frac{1}{2}$)
ස්ථාන වත්කම්			
12/31 බඩු තොගය		25 000	($\frac{1}{2}$)
ණය ගැතියෝ		23 000	($\frac{1}{2}$)
බැංකු මුදල්		25 000	81 500
අන ඉතිරි මුදල්		8 500	
මුළු වත්කම්			671 500
ප්‍රාග්ධනය			460 000
ශුද්ධ ලාභය			85 000 ($\frac{1}{2}$)
			545 000
ස්ථාන නොවන වගකීම්			
12% බැංකු ණය			100 000
ස්ථාන වගකීම්			
උපචිත වරිපනම්		1 500	($\frac{1}{2}$)
ණය හිමියෝ		22 000	
උපචිත ණය පොලී		3 000	($\frac{1}{2}$)
මුළු වගකීම්			26 500
			671 500

කෘෂි හා ආහාර තාක්ෂණය

පිළිතුරු පත්‍රය

I පත්‍රය

1. 2	11. 2	21. 2	31. 3
2. 2	12. 3	22. 3	32. 1
3. 1	13. 2	23. 4	33. 4
4. 1	14. 4	24. 4	34. 1
5. 3	15. 2	25. 4	35. 1
6. 4	16. 3	26. 4	36. 1
7. 3	17. 2	27. 1	37. 1
8. 4	18. 4	28. 3	38. 4
9. 2	19. 2	29. 2	39. 4
10. 3	20. 1	30. 2	40. 3

(මුළු ලකුණු 01 X 40 = 40)

II පත්‍රය

- (01) i. පාංශු වයනය, පාංශු වර්ණය, පාංශු ව්‍යුහය, පාංශු ගැඹුර (ලකුණු 1 X 2 = 2)
- ii. පසේ භෞතික තත්ත්වය දියුණු වීම.
 වල් පැළ පාලනය
 පළිබෝධ පාලනය
 මූල මණ්ඩලයේ පැතිරීම පහසු වේ.
 පසේ ඇති ගල් මුල් ඉවත් කිරීම. (ලකුණු 1 X 2 = 2)
- iii. ශාකය - මුරුංගා, කතුරු මුරුංගා (ලකුණු 1 X 1 = 1)
 වැල් - මෑ, බෝංචි, දඹල (ලකුණු 1 X 1 = 1)
- iv. අස්වැන්න නෙළීමට සුදුසු අවස්ථාව / පරිණත අවධිය
 අස්වැන්න නෙළන වේලාව
 නියමිත උපකරණ භාවිතය
 අස්වනු රැස් කරන ආකාරය (ලකුණු 1 X 2 = 2)
- v. පස තද වීම / පස ආම්ලික හෝ භාෂ්මික වීම / පාංශු බාදනය (ලකුණු 1 X 2 = 2)
- vi. සංරක්ෂණ ගොවිතැන (ලකුණු 1 X 2 = 2)
- vii. යුරෝපය - ප්‍රීනියන්, ජර්සි, අයර්ෂයර් (ලකුණු 1 X 1 = 1)
 ඉන්දිය - හින්දි . සහිවාල් (ලකුණු 1 X 1 = 1)
- viii. ප්‍රෝටීන ලැබීම / රැකියා ලැබීම / විදේශ විනිමය ඉතිරි වීම. (ලකුණු 1 X 2 = 2)
 ජීව වායුව නිෂ්පාදනය
- ix. සාන්ද්‍ර කිරීම (ජෑම්, කෝඩියල්/වියලීම / ටින් කිරීම) (ලකුණු 1 X 2 = 2)
- x. වී ඉපියා / ධාන්‍ය ගුල්ලා (ලකුණු 1 X 2 = 2)
 (මුළු ලකුණු 20)

- (02) i. a. ගස්, වැල් උස් ගොඩනැගිලි වලින් ඇත්වීම (උස මෙන් දෙගුණයක දුරින්) සමතල ස්ථානයක් වීම.
 වර්ෂාමානයේ කට පොළව මට්ටමේ සිට 30 cm ඉහළින් පිහිටීම
 අධික සුළං සහිත ස්ථානයක් නොවීම.
 සතුන්ගෙන් හානි නොවන තැනක් වීම. (ලකුණු 1 X 3 = 3)
- b. යල - මැයි, ජූනි, ජූලි, අගෝස්තු, සැප්තැම්බර්
 මහ - දෙසැම්බර්, ජනවාරි, පෙබරවාරි, මාර්තු (ලකුණු 1 X 2 = 2)
- ii. සමකයේ සිට ඇති දුර / උච්චත්වය / මුහුදේ සිට ඇති දුර / වන ගහනය / අභ්‍යන්තර ජලාශ (ලකුණු 1 X 2 = 2)
- iii. ශාක රෝග ව්‍යාප්තිය / ශාක තුළට ජලය හා පෝෂක අවශෝෂණය අඩු වීම / පළිබෝධ ව්‍යාප්තිය / පරාග විසිරීමට බාධා වීම. (ලකුණු 1 X 3 = 3)
 (මුළු ලකුණු = 10)
- (03) i. a. අපිභෞම ප්‍රරෝහණය
 අධෝභෞම ප්‍රරෝහණය (ලකුණු 1 X 2 = 2)
- b. අපිභෞම ප්‍රරෝහණය - බෝංචි, මෑ, බටු, මිරිස්
 අධෝභෞම ප්‍රරෝහණය - වී, බඩ ඉරිඟු, කරක්කන්, කඩල (ලකුණු 1/2 X 4 = 2)
- ii. පෙට්‍රි දීප්ති ක්‍රමය / රැග්ඩෝල් ක්‍රමය (ලකුණු 1 X 2 = 2)
- iii. a. වල් අඹ / කොහු අඹ / මී අඹ (ලකුණු 1 X 1 = 1)
- b. අනුජය සමඟ ගැලපීම
 නිරෝගී වීම
 ශක්තිමත් මූල මණ්ඩලයක් තිබීම
 රෝග පළිබෝධ සඳහා ඔරොත්තු දීම (ලකුණු 1 X 3 = 3)
 (මුළු ලකුණු = 10)
- (04) i. වාර්ෂික - හුළංතලා, මොනරකුඩුම්බිය, කුප්පමේනියා වර්ග කිරීමට (ල. 1 X 1 = 1)
 බහුවාර්ෂික - කලාඳුරු, ගඳපාන නිදසුන් (ලකුණු 1/2 X 4 = 2)
- ii. උදළු ගැම / අතින් ඉදිරීම / ජලය බැඳ තැබීම
 වසුන් යෙදීම / පස පෙරළීම (ලකුණු 1 X 2 = 2)
- iii. නිරෝගී රෝපණ ද්‍රව්‍ය / බීජ ප්‍රතිකාර / වාහකයින් විනාශ කිරීම
 ධාරක වල් පැළ විනාශය (ලකුණු 1 X 2 = 2)
- iv. ආහාර පාන නොගැනීම / දුම්පානය නොකිරීම
 බුලත්විට නොකෑම / සුළඟට ලම්බකව යෙදීම
 නලයට කටින් පිඹීමෙන් වැළකීම (ලකුණු 1 X 3 = 3)
 (මුළු ලකුණු = 10)

- (05) i. a. ජලයේ පෙගවීම / නිශේධක ඉවත් කිරීම
 බීජාවරණය පිලිස්සීම / කෘමිනාශකවල ගිල්වීම. (ලකුණු 1 X 2 = 2)
- b. සුප්තතාවය ඉවත් කිරීම / බොල් බීජ ඉවත් කිරීම
 රෝග වැළැක්වීම / කෘමි හානි වැළැක්වීම
 වැපිරීම පහසු කිරීම / ආමුකුලනය (ලකුණු 1 X 2 = 2)
- ii. a. හලාගත් මතුපිට පස් හා හලාගත් කාබනික ද්‍රව්‍ය 1 : 1 අනුපාතයට මිශ්‍ර කිරීම
 (ලකුණු 1 X 1 = 1)
- b. සරුවීම / ගල් බොරළු වැනි අපද්‍රව්‍ය අවම වීම
 ජලවහනය දියුණු වීම / ලෝම පසක් වීම.
 රෝගී වගාවක් තිබූ ස්ථානයක් නොවීම
 හොඳින් ආලෝකය ලැබීම / ප්‍රවාහන පහසුව (ලකුණු 1 X 2 = 2)
- iii. a. පොහොර යෙදීම / ජල සම්පාදනය / සෙවන සැපයීම
 පස් බුරුල් කිරීම / වල් පැළ ගැලවීම (ලකුණු 1 X 2 = 2)
- b. අත් මුල්ලුව, උදුල්ල, අත් ඉස්කෝප්පය, කල්ටිවේටරය (ලකුණු 1/2 X 2 = 1)
 (මුළු ලකුණු = 10)
- (06) i. a. උෂ්ණත්වය (ලකුණු 1 X 1 = 1)
- b. පංකා යෙදීම / වහලය උස් කිරීම / මිදුම් ආකාර ජල ඉසින යෙදීම
 පැති බිත්ති සඳහා කෘමි ආරක්ෂක දෑ යෙදීම. (ලකුණු 1 X 2 = 2)
- ii. එළවළු - තක්කාලි, පිපිඤ්ඤා, සලාද
 පලතුරු - ස්ට්‍රොබෙරි (ලකුණු 1 X 2 = 2)
- iii. a. ජලගත වගාව
 වාගත වගාව
 ඝන මාධ්‍ය තුළ වගාව (ලකුණු 1 X 3 = 3)
- b. පාංශු තත්ත්ව දුර්වල අවස්ථාවල දී යොදා ගත හැක.
 වගා කිරීමට ඉඩකඩ නොමැති විට යොදා ගත හැක. (ලකුණු 1 X 2 = 2)
 (මුළු ලකුණු = 10)
- (07) i. a. දිනක් වයසැති පැටවුන් පරිසර තත්ත්වයට හුරුවන තුරු රැක බලා ගන්නා කාලය බෲඩර්
 කාලය යි. (ලකුණු 1 X 1 = 1)
- b. දේහ උෂ්ණත්වය වෙනස් වීම/ කෑම නොගැනීම / ක්‍රියාශීලීබව අඩු වීම / පාවනය/
 කරමල හා පිහාටු ආදියේ දීප්තිමත් බව අඩු වීම. (ලකුණු 1 X 2 = 2)
- ii. a. දින 21 (ලකුණු 1 X 1 = 1)
- b. පුං ගවයෙකුගේ කෘත්‍රීමව ලබා ගත් ශුක්‍රාණු මදයට පැමිණි දෙනකගේ ගර්භාශයේ
 කෘත්‍රීමව තැන්පත් කිරීම. (ලකුණු 1 X 2 = 2)
- iii. a. ජීවානුහරණය / පැස්ටරීකරණය / පැසවීම / වියළීම (ලකුණු 1 X 2 = 2)
- b. හාල් නිවුඩු / සුණු සහල් / බඩ ඉරිගු (ලකුණු 1 X 2 = 2)
 (මුළු ලකුණු = 10)

සෞඛ්‍ය හා ශාරීරික අධ්‍යාපනය
පිළිතුරු පත්‍රය
I පත්‍රය

1.	3	11.	1	21.	1	31.	1
2.	1	12.	3	22.	4	32.	2
3.	3	13.	3	23.	1	33.	2
4.	4	14.	3	24.	2	34.	2
5.	3	15.	4	25.	3	35.	1
6.	3	16.	1	26.	4	36.	3
7.	2	17.	1	27.	3	37.	3
8.	3	18.	2	28.	3	38.	1
9.	2	19.	4	29.	3	39.	3
10.	3	20.	2	30.	4	40.	3

I කොටස

(01) i. තෘප්තියක් ලැබීම.

- සාමූහිකව ක්‍රියාකල හැකිවීම.
- ජය පරාජය යථාර්ථතාවාදීව විද දරාගත හැකි වීම.
- මානසික ආතතීන් අවම කර ගැනීම.
- සතුට / ප්‍රීතිය ලැබීම.
- විවිධ තරග සඳහා ඉදිරිපත් කර ගැනීමට හැකි වීම.

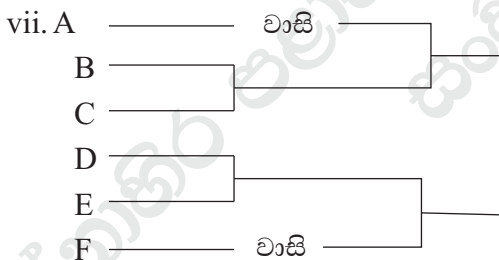
ii. ස්වාසු ස්වසන ක්‍රමය

iii. ශක්තිය / වේගය / දරා ගැනීමේ හැකියාව / නම්‍යතාවය / උළුරිතාවය

iv. මුං කිරිබත් / හත්මාලුව / මුං කැවුම් / කලවම් පලා මැල්ලුම / කොළ කැඳ

v. පේශි ඉරීම / පේශි ඇදීම / අස්ථි බිඳීම / උළුක්කු වීම

vi. PRICES ක්‍රම වේදය



viii. තරග පැවැත්වීමට ගත වන කාලය අඩු වීම.

- සංවිධාන කාර්යයන් පහසු වීම.
- අවශ්‍ය මුදල් ප්‍රමාණය අඩු වීම.
- අවශ්‍ය විනිශ්චයකරුවන් ප්‍රමාණය අඩු වීම.

xi. සත්‍යමය ජයග්‍රාහකයා තේරීමට අපහසු වීම.
ජයග්‍රාහී අනුපිලිවෙල තේරීමට නොහැකි වීම.

x. අයවැය වාර්තා ඉදිරිපත් කිරීම.
ලබාගත් උපකරණ නැවත භාරදීම.
උත්සවය අවසන් වූ වහාම එම ස්ථානය පිරිසිදු කිරීම.
සහභාගී වූ අයට ස්තූති කිරීම

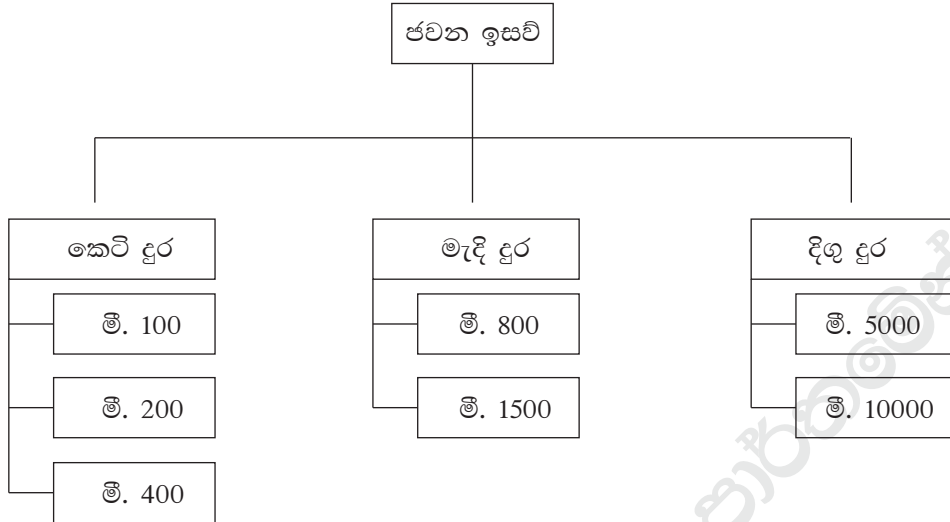
- (02) i. ව්‍යායාමයේ නිරත වීම / පෝෂ්‍යදායී ආහාර ගැනීම
විවේකය හොඳින් ලබා ගැනීම / නින්දා හොඳින් ලබා ගැනීම
සීනි, මේදය අඩංගු ආහාර භාවිතය පාලනය කිරීම.
- ii. මානසික සෞඛ්‍යය යනු ජීවිතයේ මුහුණ දීමට සිදුවන විවිධාකාර අත්දැකීම් වලට
නම්‍යශීලීත්වයක් ඇතිව අරමුණකින් යුතුව මුහුණ දීමේ හැකියාවයි.
හොඳ මතක ශක්තියක් ඇති මුදිතා යහපත් මානසික සෞඛ්‍යයකින් පසුවන බව ප්‍රකාශ
කළ හැකිය.
- iii. සාමූහිකත්වය වර්ධනය වීම / අන්‍ය මත වලට ගරු කිරීමට හුරු වීම.
නිවැරදි තීරණ ගැනීමට හැකි වීම / නායකත්ව හැකියාව වර්ධනය වීම.
නර්තන හැකියාව වැඩි දියුණු වීම / ගැටලු විසඳීමේ හැකියාව වර්ධනය වීම.

- (03) i. නව යොවුන් විය - වයස අවුරුදු 10 ක් 19 ක් අතර
- ii. කායික අවශ්‍යතා / මානසික අවශ්‍යතා
සමාජීය අවශ්‍යතා / අධ්‍යාත්මික අවශ්‍යතා
- iii. නව යොවුන් වියේ දී පිරිමි දරුවෙකු තුළින් දැකිය හැකි ලක්ෂණ
උරහිස් පළල් වීම / උසින් බරින් වැඩි වීම.
රැවුල වැවීම / කිහිලි, පපුව, ලිංගේන්ද්‍රියන් ආශ්‍රිතව රෝම වැඩීම.

- (04) i. ගුරුවරයෙකු සිසුන්ට දඬුවම් පමුණුවන්නේ ඔවුන් යහමගට ගැනීමට මිස පෞද්ගලික
එදිරිවාදිකමකට නොවන බව මිතුරාට පහදා දෙමි. සිසු උද්ඝෝෂණයක් ඇති කිරීමෙන් පාසලේ
විනයට විශාල හානියක් ඇති වන බවත් එය පහළ පන්ති වල ඉගෙන ගන්නා සහෝදර ශිෂ්‍ය
ශිෂ්‍යාවන්ටද වැරදි ආදර්ශයක් බවත් පෙන්වා දෙමි. එම ක්‍රියාවෙන් මිතුරා ගලවා ගැනීමට
කටයුතු කරමි.
- ii. යෝජනාව තරයේ ප්‍රතික්ෂේප කරමි.
ස්වල්ප වශයෙන් හෝ මත්පැන් පානය පාසලේ සිසුන් වන අපට නොගැලපෙන ක්‍රියාවක්
බව පැහැදිලි කරමි.
පාසලේ විනය මෙන්ම දෙමව්පියන්ගේ බලාපොරොත්තු සුනු විසුනු කරන මෙවැනි ක්‍රියා
සඳහා යොමු නොවීමට වගබලා ගනිමි. මිතුරන්ද එම ක්‍රියාවෙන් මුදවා ගැනීමට ක්‍රියා
කරමි.
- iii. යෝජනාව තරයේ ප්‍රතික්ෂේප කරමි.
ජංගම දුරකථන භාවිතය පාසලේ සිසුන්ට කොහෙත්ම නුසුදුසු ක්‍රියාවක් බව පෙන්වා දෙමි.
අසහාය දර්ශන දැකීමෙන් මානසික විකෘති භාවයන්ට පත් විය හැකි බවත් එම ක්‍රියාව
පාසලේ විනය නීති තදින්ම උල්ලංඝනය වන අවස්ථාවක් බවත් පාසලෙන් නෙරපා හැරීමට
හේතුවක් විය හැකි බවත් තේරුම් කර දෙමි.
මෙම පිළිතුර හා ගමය වන පිළිතුරු සඳහා ලකුණු ලබා දෙන්න. කරුණු 03 ටම පිළිතුරු සපයා
ඇත්නම් ලකුණු 10 ම ලබා දෙන්න.

II කොටස
පිළිතුරු පත්‍රය

(05) i. යගුලිය දැමීමේ තරගයක දී ඉදිරිපස ස්පර්ශ කළ නොහැකි ය. එය වැරදි දැමීමකි. රතු කොඩිය ඔසවා එය සංඥා කොට ප්‍රතිඵල ලේඛනයේ වැරදි දැමීමක් ලෙස සටහන් කරමි.



ii. පළමු ධාවකයා
හොඳ ආරම්භයක් ගැනීමේ හැකියාව තිබිය යුතුයි.
චක්‍ර ධාවනයට දක්ෂයෙකු විය යුතුයි.
හොඳ යෂ්ඨි පිරිනමන්නෙක් විය යුතුයි.

අවසන් ධාවකයා
හොඳින් යෂ්ඨිය ලබා ගන්නෙකු විය යුතුයි.
සෘජු ධාවනයට දක්ෂයෙකු විය යුතුයි.
හොඳ අවසානයක් විදහා දක්වන්නෙක් විය යුතුයි.

(06) i. තරගය ආරම්භය හා පළමු කඩුල්ල දක්වා දිවීම.
කඩුල්ල තරණය කිරීම.
කඩුලු අතර දිවීම
අවසාන කඩුල්ලෙන් පසු තරග අවසානය දක්වා දිවීම.

ii. කඩුල්ලක් මතින් යාමේ දී ක්‍රීඩකයාගේ ඉදිරි හෝ පසු පාදය ඉහල කෙලවරට වඩා පහතින් ගෙන යාම
සිතා මතා කඩුලු බිම හෙලීම
තම මංකිරුවෙන් පිටත කඩුල්ලක් තරණය කිරීම.

iii. උස පැනීමේ ශිල්පීය ක්‍රමය - කතුරු පිම්ම
ස්ටෑඩ්ල් ක්‍රමය
ප්ලොප් ක්‍රමය

පියවරයන් - අවතීර්ණ ධාවනය
ගුවන්ගත වීම
හරස් දණ්ඩ තරණය
පතිත වීම
පශ්චාත් ඉරියව්ව

(07)(A) i. පන්දුව පිළි ගැනීම.

පන්දුව සැකසීම

ප්‍රහාරය

ප්‍රහාරය වැළැක්වීම

පිටිය රැකීම

ii. විනිසුරුගේ නලා හඬට පසුව පන්දුව පිරි නැමීම සිදු කළ යුතුයි.

පිරිනමන අවස්ථාවේදී පන්දුව උඩ දෑමක් සිදු කළ යුතුයි.

පන්දුව දෑල් ස්පර්ශ වී හෝ නොවී විරුද්ධ පිල වෙත ගමන් කළ යුතුයි.

පිරිනැමීමේදී සීමා ඉරි ස්පර්ශ නොවිය යුතුයි.

iii.

IV	III	II
V	VI	I

(B) i. පන්දු පාලනය (Ball Handling)

ආක්‍රමණය (Foot Work)

වැළැක්වීම (Difending)

ii. පන්දුව විදීමේදී දැන් නිවැරදිව හැසිරවිය යුතුයි.

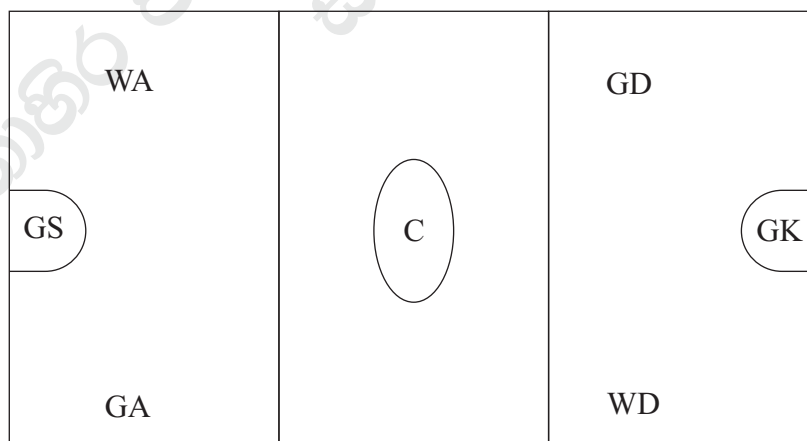
පන්දුව විදීමේදී පාද නිවැරදිව හැසිරවිය යුතුයි.

පන්දුව විදීමට අවසර ඇති ක්‍රීඩකාවන් පමණක් පන්දුව විදීම සිදුකල යුතුයි.

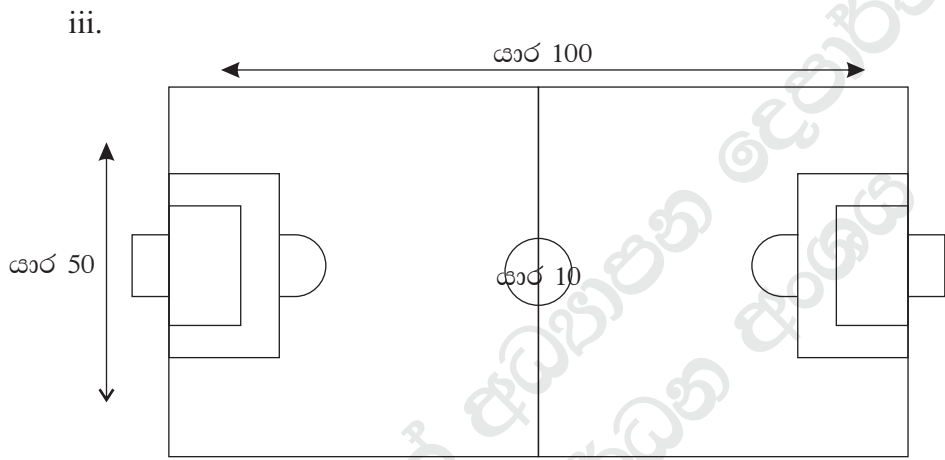
පන්දුව විදීමේදී අඩි 03 පරතරය රැකගත යුතුයි.

විදුම් කණුවේ කවය තුළින් ගමන් කරන ආකාරයට පන්දුව විදීම සිදුකල යුතුයි.

iii.



- (C) i. පන්දුවට පාදයෙන් පහර දීම.
 පන්දුවට හිසෙන් පහරදීම
 ආක්‍රමණය
 ආරක්ෂා කිරීම
 දූල රැකීම
- ii. ප්‍රතිවාදියෙකුට පාදයෙන් පහර දීම හෝ තැන් කිරීම
 පාද පටලවා බිම දැමීම හෝ තැන් කිරීම
 ප්‍රතිවාදියෙකු වෙත පැනීම
 ආක්‍රමිකව පහරදීම
 අතින් පහර දීම හෝ තැන් කිරීම
 ප්‍රතිවාදියෙකු තල්ලු කිරීම
 ප්‍රතිවාදියෙකු අතින් රඳවා ගැනීම
 ප්‍රතිවාදියෙකු වෙත කෙල ගැසීම
 හිතා මතා පන්දුවට පහර දීම
 හිතා මතා පන්දුව රැගෙන යාම



තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය
පිළිතුරු පත්‍රය
I පත්‍රය

Qu.	An.	Qu.	An.	Qu.	An.	Qu.	An.
1.	2	11.	1	21.	3	31.	3
2.	2	12.	3	22.	1	32.	2
3.	4	13.	2	23.	3	33.	4
4.	1	14.	3	24.	2	34.	1
5.	2	15.	3	25.	3	35.	4
6.	2	16.	4	26.	1	36.	3
7.	1	17.	3	27.	3	37.	4
8.	3	18.	3	28.	3	38.	3
9.	2	19.	3	29.	1	39.	3
10.	1	20.	4	30.	4	40.	2

II පත්‍රය

(01) i. INPUT - සංඛ්‍යා දහය , OUTPUT - එකතුව



iii.

X	Y	Z=X AND Y	NOT (Z) OR Y
0	0	0	1
0	1	0	1
1	0	0	1
1	1	1	1

iv. P - D
 Q - A
 R - B
 S - C

v. P - C
 Q - A
 R - D
 S - B

vi. 10010001001001

- vii. A - 2 OR 6
- B - 4
- C - 8 OR 3
- D - 5
- E - 3 OR 8
- F - 2 OR 6
- G - 7 OR 3
- H - 1

- viii. A - domain name server
- B - world wide web
- C - IP ලිපිනය
- D - @ සංකේතය

ix. G, C, E, D

- x. A - 4
- B - x
- C - x
- D - p

- (02) (a) (i) =B2*D2
(ii) =C2*E\$11 or =C2*E\$11
(iii) =C6*E\$11 or =C6*E\$11
(iv) =B2 - (F2+G2)
(v) =SUM(E2:E9)

- (b) i. false
- ii. true
- iii. true
- iv. false
- v. false

- (03) (a) නිරීක්ෂණය (Observation)
සම්මුඛ සාකච්ඡා (Interview)
ප්‍රශ්නාවලි (Questionnaire)
චාරිත‍්‍ර හෝ ලිපි ගොනු නිරීක්ෂණය (Document sample collection)
මූලාදර්ශ (Prototyping)

- (b) input - තේ දළ වල බර, සේවක අංකය
- output - සතියක වැටුප

(c) Integrated testing
acceptance testing
system testing

(d) ඔව් - නව පද්ධතියේ දෝෂයක් චුවහොත් ආයතනයේ කටයුතු අඩාල නොවන අයුරින් පැරණි පද්ධතිය භාවිතයට යන හැකි වීම.

(e) එක් පියවරක් අවසන් වන තෙක් ඊළඟ පියවර සිදු කළ නොහැකි වීම පළමු පියවරේදීම සියළු අවශ්‍යතා හඳුනා ගත නොහැකි වීම.

- (f)
- පරිගණක, පරිගණක මෘදුකාංග, පරිගණක ජාලය ආදිය නඩත්තු කිරීම යාවත්කාලීන කිරීම සිදු කරනු ලබයි.
 - අලුතින් හඳුනා ගත් පරිශීලක අවශ්‍යතා අනුව පද්ධතිය නිර්මාණය
 - පද්ධති පරීක්ෂණයේ දී හඳුනා නොගත් නමුත් පද්ධතිය ක්‍රියාවට නැංවීමේ දී හඳුනා ගත් සුළු ගැටලුවලට පිළියම් යෙදීම.
 - නම් තාක්ෂණයේ දියුණුව පද්ධතියට යොදා ගැනීම මගින් පද්ධතියේ කාර්යක්ෂමතාව ඉහළ දැමීම.

(04) (i) FoodItem - ItemId, Supplier - SupId, Purchase ItemID, SupID

(ii) Purchase - SupID, Purchase - ItemID

(iii) supplier

SupID	SupName
1150	Yoga

FoodItem

ItemID	IName	Stock
12007	යෝගට්	25

Purchase

ItemID	SupID	Count	Date
12007	1150	25	2018/05/20

(iv)

Purchase

ItemID	SupID	Count	Date
12003	1120	200	2018/06/30

(v)

ItemID - number

IName - Text

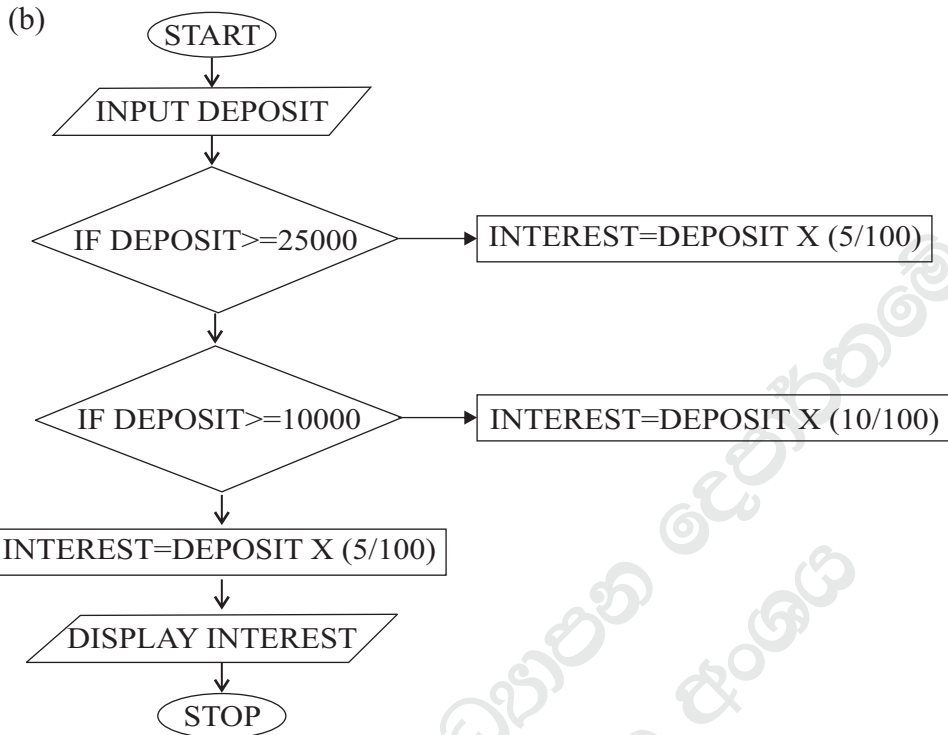
Stock - number

(05)

(i) c,a,b,d

(ii) P - Z, Q - Y, R - X, S - W

- (06) (a) (01) - 1
 (02) - 0
 (03) - 10
 (04) - X
 (05) - 1



- (07) (i) (a) Anu@gmail.com
 (b) සයරි - Sauri83@gmail.com
 කුමුදු - kumu123@gmail.com
 (c) BCC ග්‍රාහකයින්ට අනෙක් ග්‍රාහකයින්ට දැරීමට නොවේ
 (d) inbox
 (e) sent

```

(ii) <table border="1">
  <caption> RAM ROM </caption>
  <tr><th>RAM</th><th>ROM</th></tr>
  <tr>
    <td>
      <ul><li> න්‍යා මතකයකි </li>
        <li> කියවීමට හා ලිවීමට හැකිය. </li>
      </ul>
    </td>
    <td>
      <ul><li> න්‍යා නොවන මතකයකි </li>
        <li> කියවීමට පමණි. </li>
      </ul>
    </td>
  </tr>
  <tr>
    <td></td><td></td>
  </tr>
</table>
  
```